

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №50 «Лесная сказка»**

Утверждена
на педагогическом совете
№ _____ от _____ 2012г.

Утверждаю:
_____ Н.С.Важенина
Заведующий МБДОУ ДСКВ №50

**Учебная рабочая программа
по реализации общеобразовательной программы ДОУ
в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет
с нарушениями речи**

Составила:
учитель логопед
первой категории
Р.Ф.Жданова

г. Нижневартонск, 2012г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.
1.1. Информационная справка.
2. Пояснительная записка.
3. Организация коррекционно - развивающей работы.
4. Содержание коррекционно - развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Коммуникация».
4.1 Тематический план.
4.2 Индивидуальный план занятий.
4.3 План взаимосвязи с родителями.
5. Планируемые результаты.
6. Система мониторинга.
6.1 Критерии оценки.
6.2 Содержание методик по определению речевого развития.
6.3 Таблица мониторинга.
Список литературы

1.Паспорт программы

Наименование Программы	Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с нарушениями речи на 2011-2012 учебный год.
Основание для разработки Программы	• Закон Р.Ф. «Об образовании». • Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобиридзе, переработанная в соответствии с Федеральными Государственными Стандартами. • Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2012-2014 годы». • Устав МБДОУ ДСКВ №50 «Лесная сказка» • Программа «Развитие ДОУ на 2012-2014 годы». • Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (Сан Пин 2.4.1.2660 – 10) • Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года N655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». • Приказ Минобрнауки РФ от 20.07.2011 N2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования». • Типовое положение.о дошкольном образовательном учреждении., приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011года №2562.
Заказчики Программы	Педагогический совет, родители.
Основные разработчики Программы	Учитель-логопед: Жданова Р.Ф.
Сроки реализации Программы	2012-2013 учебный год
Цель Программы	Полноценная речевая подготовка к школе детей с нарушениями речи.
Задачи Программы	- Устранение фонетико-фонематической недостаточности.

	- Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи. - Развитие связной речи. - Формирование навыков звукового анализа, а затем и послогового чтения. - Предупреждение нарушения письма и чтения. - Выработка у детей навыка продуктивной учебной деятельности.
Ожидаемые результаты реализации программы	В результате коррекционного речевого обучения дошкольник: - понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; - владеть элементарными навыками пересказа; - владеть навыками диалогической речи; - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных; - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно; - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; - правильно артикулировать звуки речи в различных позициях и формах речи не в полном объёме; - чётко дифференцировать все изученные звуки; - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - владеть элементами грамоты: навыками звукового анализа слов; - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

1.1. Информационная справка

Группа: компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с фонетико – фонематическими нарушениями речи
Количество детей: 20 человек.

В процессе работы над программой использовались базовая, дополнительная программа и современные технологии.

Разделы	Базовая программа	Дополнительная программа	Технологии дополнительные
Совершенствование лексико-грамматических средств языка; развитие связной речи; совершенствование навыков звукового анализа	• «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобиридзе, переработанная в соответствии с Федеральными Государственными Стандартами.	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», Т.Е Филичева, Г.В Чиркина.	1. «В первый класс без дефектов речи», Т.А.Ткаченко. 2. «Система коррекционной работы в группах для детей с ОНР», Н.В. Нищева 3. «Буду говорить, читать, писать правильно», Г.А.Глинка. 4. «Учим ребенка говорить и читать», С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц. 5. «Говорим правильно», О.С.Гомзяк. 6. «Научите меня говорить правильно!», О.И.Крупенчук. 7. «Речедвигательная ритмика», А.Я. Мухина.

2.Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5—6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звуко-буквенного анализа.. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой (высшей) формы фонематического слуха — фонематического восприятия и развития ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Целью логопедической непосредственно образовательной деятельностью является преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий.

Принципы и подходы к формированию Программы.

- 1.Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которой является развитие ребёнка.
- 2.Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, т.к. содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- 3.Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму").
- 4.Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Характеристика детей с фонетико – фонематическими нарушениями речи

Фонетико - фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Под фонетико – фонематическими нарушениями речи принято считать такую форму речевой аномалии, при которой у ребёнка с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом оказываются несформированными фонетико - фонематические процессы.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при фонетико – фонематическом нарушении является несформированность процессов восприятия звуков речи. Кроме перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФН у детей нарушены просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря, задержка в формировании грамматического строя речи.

Основные задачи коррекционного обучения детей

1. Формирование полноценной звуковой стороны речи:
 - восприятие артикуляционных навыков звукопроизношения; слоговой структуры;
 - фонематического слуха и восприятия.
2. Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.
3. Формирование навыков связной речи, опираясь на индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности, используя принятые нормы культурно-речевого общения.
4. Развитие импрессивной речи детей старшего дошкольного возраста.
5. Развитие функциональных возможностей общей и мелкой моторики, способствующей формированию речи детей.
6. Подготовка к звуковому анализу и синтезу.

При организации и проведении непосредственной педагогической деятельности, фронтальных и индивидуальных занятий учитывается национально-региональный компонент и компонент дошкольного образовательного учреждения: «Времена года», «Профессии взрослых людей» (нефтяной и газовой промышленности), «Наш город» (особенности национальной культуры ханты и манси), «Дикие животные Севера».

Задачи и содержание коррекционного обучения детей старшей группы (1 год обучения)

Задачи первого периода обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

***Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи**

1. Уметь вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов.
2. Подготовить к овладению диалогической формой общения.
3. Усвоить некоторые способы словообразования – с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками (на-, по-, вы-).
4. Усвоить притяжательные местоимения (мой, моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода. Некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными ед. ч. и мн.ч., глаголами ед. ч. и мн. ч. настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.
5. Преобразовать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени.

6. Овладеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке.
7. Усвоить навык составления короткого рассказа.

***Формирование правильного звукопроизношения**

1. Уточнение произношения простых звуков (А, О, У, И, М, Мь, Н, Нь, П, Пь, К, кь).
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков (К, Кь, Г, Гь, Х, Хь, Ль, Ы, С, Сь, З, Зь, Р).
3. Различение на слух гласных и согласных звуков.
4. Выделение в слове первого ударного гласного звука.
5. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.

Лексические темы: *Фрукты. Сад. Осень. *Овощи. Огород. *Перелётные птицы. * Зимующие птицы. *В мире игрушек.
*Одежда. Головные уборы. *Я человек. * Я и моя семья. *Домашние животные. *Мебель. Материалы. *Посуда. Материалы
*Продукты питания.

Задачи второго периода обучения

(декабрь, январь, февраль)

***Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи**

1. Овладеть практически по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с продуктами питания, растениями, различными материалами.
2. Различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам «какой? - какая? - какое?».
3. Усвоить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
4. Учить изменять форму глаголов сначала в двух, а затем в трех формах глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»), изменение формы глаголов 3-го лица ед. ч. на форму 1-го лица ед.ч. (мн.ч.)
5. Употреблять предлоги «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.
6. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
7. Закрепить навык построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказов – описаний, пересказа.

***Формирование правильного звукопроизношения**

1. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость (Х, Хь, К – Х, Т, Ть, Д, Дь, Б, Бь, П-Б, В, Вь, Ф, Фь, В-Ф, Э, Ы, И-ы, Г, Гь).
2. Формировать восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.
3. Усвоить слоговые структуры и слова доступного звуко – слогового состава.

Лексические темы: *Времена года. Зима.*Ткани. Обувь. Материалы. *Зимующие птицы.*Новый год. Зимние забавы и развлечения.* Транспорт.*Лес. Дикие животные наших лесов.* Деревья, кустарники./Спорт и моё здоровье/. * Наша Страна. (символика, история). Наш город.* День защитника Отечества. *Животные жарких стран. * Мамин праздник. *Профессии. Наш город. *Домашние птицы./Человек в истории и культуре/. *Весна. *Насекомые./Природные зоны, четыре стихии природы/.

Задачи третьего периода обучения

(апрель, май, июнь)

***Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи**

1. Закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.
2. Закрепить навык образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян).
3. Уметь образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий), прилагательные, имеющие ласкательное значение, с использованием суффиксов: енък – онък.
4. Усвоить наиболее доступные антонимические отношения между словами.
5. Уточнить значение обобщающих слов
6. Формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Расширить значения предлогов: «к» - употребление с дательным падежом, «от» - с родительным падежом, «С – со» - с винительным и творительным падежом.
8. Составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными причинами (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы...).

10. Преобразовывать предложения путем изменения главного члена предложения, время действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т.п.); изменением вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»).

12. Уметь определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

13. Уметь выделять предлог как отдельное служебное слово.

14. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий.

15. Закрепить навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).

16. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

***Формирование правильного звукопроизношения**

1. Дифференциация звуков по твёрдости и мягкости, твёрдости- мягкости, по месту образования (С, Сь, З, Зь, С-З, Ц, С-Ц, Л, Ль).

2. Овладеть навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат – та), односложных слов типа «суп».

Лексические темы: *Мебель./Все работы хороши, выбирай на вкус/. * Космос. * Бытовая техника. Электроприборы.

*День Земли. Хлеб - наше богатство.*День Победы. *Цветы./Мы все жители планеты Земля. Национальность, место жительства/

3. Организация коррекционно - развивающей работы

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 5 до 6 лет, как правило, находятся дети, имеющие нарушения звукопроизношения, отставания в развитии языковых средств, в использовании их в повседневном речевом общении. В сентябре (1, 2 недели) проводится непосредственная образовательная деятельность, занятия с целью

выявления уровня речевого и интеллектуального развития детей, на которых изучаются все стороны речи, но узловым моментом является выявление навыка свободного пользования развернутой связной речью (насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно оформлены предложения грамматически и фонетически), по результатам которых заполняются на каждого ребёнка: речевая карта, график динамического наблюдения, перспективный индивидуальный план коррекционной работы. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований и критериев оценки речевого развития данной возрастной группы.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приёмы определяются общими целями коррекции с учетом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы детского сада. Особого внимания требует подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыкам словообразования и словоизменения.

Виды и количество занятий:

- ❖ Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи -2.
- ❖ Формирование фонетических средств языка - 1.

Фронтальные занятия имеют свою структуру.

Структура фронтальных занятий включает в себя:

- а) формирование лексико-грамматических средств языка;
- б) обучение диалогической и монологической речи;
- в) совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- г) овладение элементами грамоты.
- д) совершенствование общей и мелкой моторики, графомоторных функций, дыхания.

При проведении коррекционно-развивающей работы логопед и воспитатель широко опираются на непосредственный опыт детей, их предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В процессе решения названных задач особое внимание уделяется самостоятельности и произвольности речи.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важность для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитания навыка словообразования, усвоение грамматических категорий самостоятельной речи.

Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном достижении любой темы дети сравнивают предметы, выделяют их различие и сходство, закрепляя навык употребления существительных и прилагательных с уменьшительными и увеличительными оттенками (воробышек, волчище, большущие сапожища и т. д.); глаголов с оттенками действий (кроить, перекраивать, подливать, обливать и т. д.); прилагательных с различными значениями соотнесенности (фарфоровая чашка, клюквенный морс, сосновый бор); сложных слов (листопад, хлеботор, снегопад и т. д.); слов с эмоционально-оттеночным и переносным значением (хитрая лиса, масляная головушка, золотая осень, вьюга злится и т. д.). Практически в каждое логопедическое занятие включается упражнение по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов (что делает? что будет делать?). Во втором и третьем периодах обучения широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений (зимой деревья голые, а весной появляются цветочки), разделения, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем? Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта.

Преодоление речевой и интеллектуальной патологии осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи, мышления, развития памяти, зрительного, пространственного и тактильного восприятия, формирование устойчивости произвольного внимания, повышение работоспособности на фоне медицинских мероприятий.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией в период пребывания детей в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе всех специалистов ДОО. (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по плаванию и физической культуре, воспитателем по изобразительности).

Логопедическая непосредственно образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения и предназначена для систематического развития всех компонентов речи и психики и направлены на подготовку к школе.

В течение недели проводится непосредственно образовательная деятельность в фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме в первой половине дня, а по вторникам – и во второй половине дня согласно расписанию.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Длительность фронтальной непосредственно образовательной деятельности 25 минут. Перерыв между непосредственно образовательными деятельностями 10 минут.

Динамическая пауза проводится на 12 – 15 минуте непосредственно образовательной деятельности.

В группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет, с учетом структуры дефекта, логопедом проводятся 3 типа непосредственно образовательной деятельности:

-по совершенствованию лексико-грамматических представлений –25 минут в неделю;

-по развитию связной речи – 25 минут в неделю;

-по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте – 50 минут в неделю.

В течение недели непосредственная образовательная деятельность, занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в первой половине дня, согласно сетке занятий. При комплектовании подгрупп осуществляется принцип дифференцированного подхода к детям, имеющим различную структуру речевого и интеллектуального нарушения – в зависимости от этого подгруппы могут быть по 2, и 3, и 4 ребенка, с учетом уровня речевого развития. Фронтальные занятия проводятся с 9.00-10.00ч.

Перспективное планирование 1-го года обучения рассчитано на учебный год, согласно которого фронтальные занятия проводятся с 3-ей недели сентября, так как первые 2 недели определены как занятия по определению уровня речевого развития до 34 учебной недели, т.к. 35 и 36 неделя предусматривают проведение итоговых индивидуальных занятий по определению уровня речевого развития. В июне предполагается только индивидуальная работа с детьми.

Учебная нагрузка в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет «А»

Область	Группа компенсирующей направленности от 5 до 6 лет	
	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Коммуникация»		
Формирование лексико-грамматических средств языка	25 мин.	15 ч.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	25мин.	15 ч.
Развитие самостоятельной развёрнутой	25 мин.	15 ч.

фразовой речи		
Итого	75мин.	45 ч.

Годовой календарный учебный график на 2012- 2013 учебный год

<i>Месяц</i>	1 полугодие с 01.09.2011г. по 31.12.2011г.	
	<i>Кол-во недель, дней</i>	<i>Даты</i>
<i>Сентябрь</i>	4 недели	с 03.09 по 07.09
		с 10.09 по 14.09
		с 17.09 по 21.09
		с 24.09 по 28.09
<i>Октябрь</i>	4 недели 3 дня	с 01.10 по 05.10
		с 08.10 по 12.10
		с 15.10 по 19.10
		с 22.10 по 26.10
		с 29.10 по 31.10
<i>Ноябрь</i>	4 недели 2 дня	с 01.11 по 09.11
		с 12.11 по 16.11
		с 19.11 по 23.11
		с 26.11 по 30.11
<i>Декабрь</i>	4 недели	с 03.12 по 07.12
		с 10.12 по 14.12
		с 17.12 по 21.12
		с 24.12 по 28.12
Количество учебных недель	17 недель	
	2 полугодие с 16.01.2012г. по 31.05.2012г.	
	<i>Кол-во недель, дней</i>	<i>Даты</i>

Январь	2 недели 2 дня	с 16.01 по 20.01
		с 23.01 по 27.01
		с 30.01 по 31.01
Февраль	4 недели	с 01.02 по 03.02
		с 06.02 по 10.02
		с 13.02 по 17.02
		с 20.02 по 24.02
		с 27.02 по 29.02
Март	4 недели 1 день	с 01.03 по 02.03
		с 05.03 по 09.03
		с 12.03 по 16.03
		с 19.03 по 23.03
		с 26.03 по 30.03
Апрель	4 недели 1 день	с 02.04 по 06.04
		с 09.04. по 13.04
		с 16.04. по 20.04
		с 23.04. по 27.04
		30.04
Май	4 недели 1 день	с 02.05 по 04.05
		с 07.05 по 11.05
		с 14.05 по 18.05
		с 21.05 по 25.05
		с 28.05 по 31.05
Количество учебных недель - 19 недель		
Общее количество недель -36 недель		

4.Содержание коррекционно - развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Коммуникация»

Данная образовательная область интегрируется с другими образовательными областями: «Здоровье», «Познание», «Кругозор». «Социализация», «Музыка», «Безопасность», «Труд», «Художественное творчество», «Физическая культура».

Месяц	Дата	Тема	Количество занятий
Сентябрь	03.09 - 07.09	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития детей.	3
	10.09 -14.09	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития детей.	3
	17.09 - 21.09	Фрукты. Сад. Осень. «Речевые», «неречевые» звуки.	3
	24.09 - 28.09	Овощи. Огород. «Речевые», «неречевые» звуки.	3
Октябрь	01.10 - 05.10	Перелётные птицы. Звук [А].	3
	08.10 - 12.10	В мире игрушек. Звук [У].	3
	15.10 - 19.10	Одежда. Головные уборы. Звук [О].	3
	22.10 - 26.10	Я человек. Звук [И].	3
Ноябрь	29.10 - 31.10	Я и моя семья Звуки [М - М`].	3
	01.11 - 09.11	Домашние животные. Звуки [Н - Н`].	3
	12.11 - 16.11	Мебель. Материалы. Звуки [П – Пь].	3
	19.11 - 23.11	Посуда. Материалы. Звуки [К - Кь].	3
Декабрь	26.11 - 30.11	Продукты питания. Звуки [Х - Х`].	3
	03.12 - 07.12	Времена года. Зима. Звуки [К - Х].	3
	10.12 - 14.12	Ткани. Обувь. Материалы. Звуки [Т - Т`].	3
	17.12 - 21.12	Зимующие птицы. Звуки [Д - Дь].	3

		Новый год. Зимние забавы и развлечения. Дифференциация звуков [Т - Д].	3
Январь	16.01 – 20.01	Транспорт. Звуки [Б - Б`].	3
	23.01 – 27.01	Лес. Дикие животные наших лесов. Дифференциация звуков [П - Б].	3
Февраль	30.01 – 03.02	Деревья, кустарники. Звуки [В - В`].	3
	06.02 – 10.02	Наша Страна. Звуки [Ф - Ф].	3
	13.02 – 17.02	День защитника Отечества. Дифференциация звуков [В - Ф, Вь - Фь].	3
	20.02 – 24.02	Животные жарких стран. Звук [Э].	3
Март	27.02 – 02.03	Мамин праздник. Звук [ы].	3
	05.03 – 09.03	Профессии. Наш город. Звуки [И - Ы].	3
	12.03 – 16.03	Домашние птицы. Звуки [Г - Гь].	3
	19.03 – 23.03	Весна. Изменения в природе.	3
Апрель	26.03 – 30.03	Насекомые./Природные зоны, четыре стихии природы/. Звуки [С - С`].	3
	02.04 – 06.04	Мебель. /Все работы хороши, выбирай на вкус/. Звуки [З - З`].	3
	09.04 – 13.04	Космос. Дифференциация звуков [С - З].	3
	16.04 – 20.04	Бытовая техника. Электроприборы. Звук [Ц].	3
Май	23.04 – 27.04	День Земли. Хлеб - наше богатство. Звуки [С - Ц].	3
	30.04 – 11.05	День Победы. Звуки [Л - Л`].	3
	14.05 – 18.05	Цветы. Рыбы. Гласные: звонкие – глухие; твёрдые - мягкие. /Мы все жители планеты Земля. Национальность, место жительства/.	3
	21.05 – 25.05	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития детей	3
	28.05 – 31.05	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития детей.	3

Наряду с фронтальными занятиями проводятся индивидуальные занятия, включающие в себя следующую структуру:

- ❖ коррекция звукопроизношения;
- ❖ развитие фонематического восприятия;
- ❖ развитие мелкой моторики;
- ❖ развитие лексико – грамматической стороны речи и связной речи;
- ❖ развитие психологической базы речи.

На индивидуальных занятиях включаются задания по закреплению изученного материала на фронтальных занятиях в течение недели, а также проводится коррекция всех сторон речи. Планирование работы осуществляется еженедельно в течение всего учебного года.

Индивидуальный план занятий

Месяц /неделя _____ Тема: _____

№ п/ п	Ф.И.ребёнка	Программное содержание /разделы/			
Общие задания		Фонематические процессы. Автоматизация, дифференциация звуков	Грамота	Лексико - грамматические процессы. Связная речь.	Моторика. Психологическая база речи.
1.		.			
2.					
3.					
4.					

Весь коррекционно – образовательный процесс строится во взаимодействии не только с педагогами дошкольного учреждения, а также с законными представителями воспитанников. С целью повышения качества речевого развития детей, разработан план взаимодействия с родителями.

План взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/п	Дата	Мероприятия
Собрания		
1	4 неделя сентября	Собрание: Тема: «Задачи коррекционного обучения с детьми 6-го года жизни».
2	3 неделя ноября	Организация и проведение Дня открытых дверей с показом занятия для родителей.
3	2-3 неделя апреля	Мониторинг речевого развития детей за 2011-2012 учебный год. Просмотр открытого занятия.
Консультации		
4	3 неделя сентября	Индивидуальные консультации: «Ознакомление с результатами ТПМПК». «Выполнение рекомендаций логопеда».
5	4 неделя сентября	Консультация. Тема: «Результаты речевого обследования».

6	каждый вторник	Родительские пятиминутки (индивидуальные беседы и консультации).
7	4 неделя октября	Консультация. Тема: «Первоначальные навыки обучения грамоте - основа успешного обучения детей 5-6 лет.
8	3 неделя ноября	Тема: «Развитие пальцевой моторики – основа речевого развития». Цель: дать понятие о существовании тесной связи речи с моторной деятельностью рук и артикуляционного аппарата.
9	2 неделя декабря	Выставка пособий, игр по формированию правильного звукопроизношения. Цель: познакомить родителей с разнообразием дидактического материала по развитию правильного звукопроизношения.
10	4 неделя января	Тема: «Как сделать увлекательным занятие дома». Цель: познакомить родителей с разнообразными игровыми приёмами.
11	3 неделя марта	Проведение дискуссионного круглого стола «Готовимся к школе».
12	2 неделя апреля	Консультация. Тема: «Формирование навыков звукового анализа и синтеза как основа профилактики дислексии и дисграфии у детей».

Перспективный план взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями и профильными специалистами

Сентябрь						
№ не- дели	Темы занятий учителя-логопеда	Содержание работы воспитателя группы	Содержание работы педагога - психолога	Содержание работы музыкального руководителя	Содержание работы инструктора по плаванию	Содержание работы инструктора физической культуры
1	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития.	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
2	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития.	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
3	Фрукты. Звуки (речевые, неречевые). Цели: уточнение и расширение знаний о фруктах и ягодах. Узнавание их по форме, окраске, цвету и другим признакам. Обобщение понятий «фрукты», «овощи», «ягоды». <i>Закрепление знаний детей об овощах, фруктах, ягодах.</i>	Чтение Л. Н. Толстого «Косточка». Д/игра: «Чудесный мешочек». Игра «Сдуй листочки со стола», «С какого дерева листочки» Рисование: «Фруктовый сад». Аппликация: «Блюдо с фруктами». Лепка: по замыслу. Ручной труд: поделки из бросового материала.	«Апельсин» (психогимнаст.) «Собирай-ка» (познавательное развитие).	Хороводная игра: «Яблоня».	Разминка: «Сорви яблоко».	Упражнение: «Кто больше соберет яблок?».
4	Овощи. Звуки (речевые, неречевые). Цели: закрепление отличительных признаков овощей и способах произрастания (на земле, в земле, под землёй) и способы их сбора (копка, выдёргивание, срывание).	Составление описательных рассказов «Об овощах». Заучивание загадок об овощах. П/гимнастика «хозяйка с базара пришла» Игра «Волшебный мешочек» «Овощи» - координация движений с темпом и ритмом речи. Драматизация «Вершки и корешки» Рисование: «Овощи на грядке». Аппликация: «Машины везут урожай с полей». Лепка: Овощи в корзине».	Психокоррекционное занятие «Вкусы бывают разные» Психогимнастика «Действия садовника». Имитация действий «Уборка урожая», «Варим варенье». Образные	Игры: «Кто как идет» «На огороде» «Помидор» - с палочками «Горошек» Пальчиковая игра «Варим суп» Попевка «Антошка» Мимическое	Попади в круг» Дыхат.гимн. «Дровосек ух-ух» Упражнение: «Узнай по цвету и бери».	П/и «Медведь и пчелы» Пальчиковый игротренинг (предлоги на, в, под) Релаксация Игра: «Посадка и сбор картофеля».

		Ручной труд: поделки из природного материала.	перевоплощения	упражнение «Арбуз». Комм. танец «Здравствуй, друг» Попевка «Удод». «Осень в гости к нам идет». Гомонова «Урожай собирай» А.Филиппенко		
--	--	---	----------------	--	--	--

Октябрь

№ не- дели	Темы занятий учителя-логопеда	Содержание работы воспитателя группы	Содержание работы педагога - психолога	Содержание работы музыкального руководителя	Содержание работы инструктора по плаванию	Содержание работы инструктора физической культуры
5	Перелетные птицы. Звук (А). Цели: обобщить представления о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизировать знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Познакомить со звуком (А).	Д/игра: «Улетает, не улетает», «Кто как кричит». Рисование: «Птицы синие и красные». Аппликация: «Птицы на ветках». Лепка: «Птичка» (по мотивам народных игрушек). Ручной труд: «Птица» (из бросового материала).	Этюд: «Птицы».	«Кап – кап - кап» р.н.м. «Ласточки». Яновичский. Пропевание звука (А)	Упражнение: «Полетели как птички».	Игра: «Гуси-лебеди».
6	В мире игрушек. Звук (У). Цели: обобщение представления о разнообразии игрушек, о местоположении их в группе. Знакомство со звуком (У).	Игра «Кто быстрее разложит игрушки». Аппликация: «Вырежи и наклей игрушку». Лепка: «Вылепи свою любимую игрушку». Ручной труд (коллективный): «Что нужно для работы?» (из бросового материала).	Психогимнастика «Любимая – не любимая игрушки». «Четвёртый лишний»	Пропевание звука «У». Отбивание ритмического рисунка. Использование элементов логоритмики при изучении звука «У»	Игра «Раз-два, три игрушку принеси».	Игра «Разложи игрушки для девочек и мальчиков».
7	Одежда. Головные уборы. Звук (О). Цели: познакомить с назначением и деталями одежды, головных уборов, тканями.	Пальчик.гимнастика «Посчитаем в первый раз». Д/Игра «Что я нашла» Д/И «Расскажи про одежду, головные уборы».	Игры на развитие слухового внимания и зрительного восприятия. Психогимнастика «Одежда». Игра «4-й лишний».	Попевка «Платье». Игра со шляпами «Брюки», «Танец в деревянных башмаках». Пропевание звука (О).	Зарисовка на воде кругов, изображающих звук (О).	Использование элементов логоритмики при изучении звука «О».

8	Человек. Тело и его части. Звук (И). Цели: уточнение представлений детей о строение человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Закрепление в речи обобщающих понятий люди, мужчина, женщина, дети.	Упражнение «Покажи». /Ориентировка на собственном теле/ Рисование: «Дети делают зарядку». Аппликация (коллективная): «Собери по частям человек». Лепка: «Девочка пляшет» Ручной труд: «Мой друг» (из бросового материала).	Игра «Расколдуй девочку»	Музыкальные шумы. Пропевки звука (И)	Упражнение «Зарядка» (разогревание мышц разных частей тела).	Дыхательные упражнения «Подуем на руки, сдуем листок с ладони». Выполнение упражнений с концентрацией внимания на нахождение предмета относительно тела ребёнка. (на голове, в руке, под ногой и т.д.)
---	--	--	--------------------------	---	--	---

ноябрь						
№ не- дели	Темы занятий учителя-логопеда	Содержание работы воспитателя группы	Содержание работы педагога - психолога	Содержание работы музыкального руководителя	Содержание работы инструктора по плаванию	Содержание работы инструктора физической культуры
9	Я и моя семья. Звуки (М, Мь). <i>Цели: закрепить знания ребёнка о себе: имя, фамилия, возраст; знание состава семьи: имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве; воспитание любви и уважения к взрослым.</i> <i>Цели: четко произносить и давать характеристику звукам [м, мь]; учить выделять первый и последний согласный звук [м] в словах; звуковой анализ; воспроизведение слоговых рядов АМ-ОМ-УМ.</i>	Развитие просодики «Медведь и мед». Заучивание стихов и поговорок о семье и маме. Рисование: «Картинка маме к празднику 8 Марта». Аппликация (коллективная): «Праздничная открытка». Лепка: «Что ты хочешь подарить маме в день 8 Марта?» Ручной труд: «Подарок маме» (из картона и цветной бумаги).	Все о мамочке», «Чем можно порадовать маму» (эмоциональное развитие. Психогимнастика «Собери букет для мамы»	Песня «Мама». Использование элементов логоритмики при изучении звука «М, Мь». Пропевание слоговых рядов: ам, ом, ум, мА, мо, му, ми, ме, мё, мю. Дыхат. гимнаст. «Солнышко». «Мамин праздник» Ч. Тиличеева	Игра «Выбери предметы со звуками М, Мь в названии слова».	Игра «У медведя во бору». Игра – эстафета «Семейные игры»
10	Домашние животные. Звуки (Н, Нь). <i>Цели: закрепление знаний о внешнем виде, повадках, пище, пользе, приносимые людям. Забота человека о домашних животных.</i>	Составление описательных рассказов о животных Декоративное рисование: «Роспись козлика, вылепленного по дымковской игрушке». Аппликация (коллективная): «На ферме». Лепка: «Котенок» Ручной труд (коллективный): «Мы на ферме» (из бросового материала).	Этюд: «Пробуждение на деревенском дворе» (психогимнастик) Пропевание слогов со звуками (Н, Нь). Упражнения на согласование речи и движений.	«Лошадки» А. Гречаников	Игра: «Лошадки».	Игра: «Кошечка».
	Мебель. Звуки (П, Пь).	Д/и «Угадай, из чего сделана мебель»	«Чего не стало?»	«Веники»	Упражнение	Упражнение

11	<i>Цели: расширить знания детей по теме, образование относительных прилагательных, согласование числительных с существительными; развитие мышления.</i> <i>Цели: деление слов на слоги; придумывание слов с данными звуками; развитие дыхания, интонационной стороны речи.</i>	«Мебельный магазин». Рисование (коллективное): «Магазин мебели». Аппликация: «Расставим мебель в комнате». Лепка: «На кухне» Ручной труд: «Стол для куклы» (из картона).	(развитие зрительной памяти)		«Стульчик»	на развитие мелкой моторики «Мебель»
12	Посуда. Звуки К, Къ., Цели: четкое произнесение и характеристика звука [к, къ]. Звуковой анализ. Составление схем обратных слогов. Различение звуков [к]- [к']. Деление слов на слоги, составление слоговых схем. Закрепление употребления Р. П. ед. ч. сущ. Без предлога и с предлогом У.	Упражнение на координацию речи с движением, развитие творческого Чтение К. Чуковского «Федорино горе». Декоративное рисование: «Роспись глиняного блюда». Аппликация: «Украсть красиво блюдечко». Лепка: «Чайный сервиз для кукол» (по мотивам Гжели) Ручной труд: «Чайник» (из бросового материала).	Игра «Кто больше знает» (развитие памяти) Развитие воображения «Маленький кролик». Д/и «Что изменилось», «Собери целое из частей»	Пропевание потешки «Курочка» Развлечение «Федорино горе	Игра «Караси и щука». Игра «Достань тарелочку со дна бассейна	Игра «Кот в мешке» Игра – эстафета «Варим борщ»

№ не- дели	Темы занятий учителя-логопеда	Содержание работы воспитателя группы	Содержание работы педагога - психолога	Содержание работы музыкального руководителя	Содержание работы инструктора по плаванию	Содержание работы инструктора физической культуры
13	Продукты питания. Звуки Х, Хь. Цели: четкое произнесение и характеристика звука [х]. Выделение начального согласного звука [х] в словах. Различение звуков [х] [х']. Развитие внимания и памяти. Деление слов на слоги. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Цели: активизация словаря синонимов, антонимов. Подбор признаков к предмету	Проговаривание скороговорок Д/и «Магазин продуктов» Рисование (коллективное): «В магазине». Аппликация: «Магазин продуктов». Лепка: «Накормим куклу Машу» Ручной труд (коллективный): «Продукты питания» (из соленого теста).	Психгимнастика (Ах! Ох! Ух!). «Горшочек камней» (развитие коммуникатив-ных навыков игра «Смак»)	Упражнение «Зеленый горох». «Заяц и грибы» Е. Гоголева	Упражнение «Звездочка» Упражнение «Подуй на горячее молоко»	Упражнение «Рубка дров» Игра на внимание и слуховую память «Съедобное несъедобное»
14	Зима. Звуки (К – Х). <i>Цели: ознакомление с дальнейшим сокращением продолжительности дня, изменениями в природе (морозы, снегопад, замерзание водоёмов).</i>	Заучивание стихов о зиме. Д/и «Времена года» Рисование: «Зимний лес». Аппликация: «Белоснежна, белокрыла наша зимушка-зима». Лепка: «Какие звери живут в зимнем лесу» Ручной труд: «Деревья зимой» (из бросового материала).	«Снегопад» психогимнастика, «Зима» (дыхательная гимнастика).	«Первый снег» Владимир Агедгонников Упражнение на согласование речи и движений на звуки (К-Х)	Игра «Снежинки»	Игра – эстафета «Снежный ком»
15	Ткани. Обувь. Звуки (Т, Ть). Цели: назначение и детали одежды, головных уборов, связь с временами года. Цели: четкое произнесение и характеристика звука [т]. Звуковой анализ. Составление схем обратных слогов. Различение звуков [т]- [т'].	Чтение Х. Андерсена «Новый наряд короля». Пальцевая гимнастика «Часики». Д/и «Магазин» Рисование: « Ботинок на коврике». Аппликация (коллективная): «Украсим туфли Золушке». Лепка: «Девочка в зимней шубке»	«Одежда для гномов» (внимание, память) «Рукавички» (сотрудниче-ство)	«Таней с зонтиками» П. Савров Логоритмически е упражнение «Кузнец»	Дыхательные упражнения. Упражнение «Молоток»	Игра – эстафета «передай платочек» Упражнение «Молоток»

	Закрепление согласного с существительным в роде.	Ручной труд (коллективный): «Мы в магазине «Детская обувь»» (из бросового материала).				
16	Зимующие птицы. Звуки (Д, Дь). Цели: четкое произнесение и характеристика звука [д]. Определение места звука [д] в слове. Различение звуков [д]- [д']. Звуко - слоговой анализ слов типа «домик», «судак», «дымок». Цели: закрепление знаний о зимующих птицах. Знание отличительных признаков птиц по окраске оперения, способу передвижения. Закрепление умения сравнивать птиц (воробей- синица, синица, снегирь, ворона, галка, сорока).	Упражнение «Молоток» (развитие дикции) Составление описательных рассказов Д/и «У кого кто?» Декоративное рисование: «Птицы на кормушке (воробьи и голуби)». Аппликация (коллективная): «Наши друзья». Лепка: «Сказочная птица» Ручной труд (коллективный): «Смастерим кормушку для птиц» (из бросового материала).	Упражнение: «Какие буквы съел жучок-буквоед» (развитие восприятия). Упражнение «Найди птиц в зимнем лесу»	Песня «Веселая капель». Хороводная игра «Воробей»	Старты «Дельфины» Игра «Сова».	Игра: «Дятел». Игра «Совушка»
17	Новогодний праздник. Дифференциация звуков (Т-Д). Цели: выделение отличительных признаков двух-трёх ёлочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение.	Заучивание стихов к новомуднему утренику. Д/и «Какой, какая, какое?» Рисование: «Наша нарядная елка». Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка для дома». Лепка: «Снегурочка» Ручной труд (коллективный): «Мастерская Деда Мороза» (игрушки для елки из бросового материала).	Упражнение «Ёлка» (последовательность цифр от 1 до 9)	Музыкальная игра «Зимушка»	Новогодние развлечения на воде	Игра «Мороз Красный нос»

январь						
№ не- дели	Темы занятий учителя-логопеда	Содержание работы воспитателя группы	Содержание работы педагога - психолога	Содержание работы музыкального руководителя	Содержание работы инструктора по плаванию	Содержание работы инструктора физической культуры
18	Транспорт. Звуки (Б, Бь). Цели: ознакомление с видами транспорта. Ознакомление с проезжей частью, тротуаром, обочиной, перекрёстком. Закрепление знаний детей о сигналах светофора, правила детей на улице, правила перехода улицы; правила поведения на транспорте Цели: четкое произнесение и характеристика звука [б]. Определение места звука [б] в слове. Различение звуков [б]- [бʼ]. Деление слов на слоги. Составление предложений по предметным картинкам.	Д/и «Автобус», «Путешествие», «Светофор», «Найди слова», «Узнай первый и последний звук в слове». Рисование: «Автобус с флажками едет по улице». Аппликация: «Поезд». Лепка (коллективная): «На улицах города» Ручной труд (коллективный): «Вот поезд наш едет, колеса стучат » (из картона).	Д/и «Собери целое», «Выложи троллейбус из палочек» Упражнение «Бегемотики» (релаксация).	«Паровоз» М. Красев Упражнение на развитие звуко-высотного диапазона голоса «Колокола» (бам, бом, бим).	Игра «Паровая машина», «Поезд - туннель»	Игра – эстафета «Поезд» Упражнение «Барабанщик и».
19	Лес. Дикie животные наших лесов. Звуки (П - Б). Цели: упражнение в различении животных по внешнему виду, повадкам. Ознакомление с жилищем, пищей животных. Узнавание и называние диких животных и их детёнышей (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж, лось)	Игры: «Назови одним словом «Узнай по силуэту» «Посчитай-ка» Пересказ рассказов из серии «Подслушанные разговоры» Штриховка П/и «Хитрая лиса» П/г «Кто как спит» Рисование: «В зоопарке». Аппликация: «Быстрый зайчик». Лепка (коллективная): «Полянка в лесу» Ручной труд (коллективный): «Вот поезд наш едет, колеса стучат » (из картона).	Графический тест «Несуществующее животное»	Муз. Игра «У медведя во бору»	Дых-я/г «Солнышко».	Использование элементов логоритмики при изучении звука «П, Б», П/и «Кто как передвигается?»

февраль

№ не- дели	Темы занятий учителя-логопеда	Содержание работы воспитателя группы,	Содержание работы педагога - психолога	Содержание работы музыкального руководителя	Содержание работы инструктора по плаванию	Содержание работы инструктора физической культуры
20	Деревья и кустарники. Спорт и моё здоровье. Звуки (В, Вь). <i>Цели: сравнение деревьев и кустарников.</i> Сравнение лиственных и хвойных деревьев. Цели: четкое произнесение и характеристика звука [в]. Определение места звука [в] в слове. Различение звуков [в]- [в´]. Выделение звука перед гласными. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Закрепление употребления предлога «В».	Д/игра: «Узнай дерево по листу и плоду», «Сравни деревья», «Узнай дерево по описанию». Заучивание скороговорок и чистоговорок на звуки В, Вь. Рисование: «Осенний лист». «Ветка осеннего клёна». Аппликация: «Осенний ковёр». Ручной труд: поделки из природного и бросового материала.	Упражнение «С какой ветки детки?». Упражнение: «Какие части пропустил Незнайка?» (внимание).	Упражнение на координацию речи с движениями «Деревья». Упражнение «Завывание выюги».	Игра «Кто быстрее соберется в кружок» (дети распределяют по названиям деревьев). Развлечение: «В гости к Водяному», Упражнение «Винт».	Дыхательное упражнение «Лес шумит». Упражнение «Веревочки»
21	Наша страна. Звуки (Ф, Фь). <i>Цели: знакомство с символикой, картой нашей Родины.</i> Цели: четкое произнесение и характеристика звука [ф]. Определение места звука [ф] в слове. Различение звуков [ф]- [ф´]. Выделение звука перед гласными. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава.	/Рассматривание иллюстраций, карты «Наша страна». Беседы на данную тему. Заучивание скороговорок и чистоговорок на звуки Ф, Фь. Рисование: «Российский флаг». Аппликация: «Российский герб». (коллективно) Ручной труд: Наш город.(из бросового материала)	Рассказывание про нашу страну.	Знакомство с гимном РФ.	Игра «Города»	Игра «Угадай»/определение живут в нашей стране или нет названные животные.

22	День защитника Отечества. Цели: закрепление знаний о защитниках Отечества, военных профессиях, военной технике. Воспитание любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.	Д/и «Назови род войск» Рисование: «Солдат на посту». Аппликация: «Матрос с сигнальными флажками». Лепка: «На границе» Ручной труд: «Военная техника» (из бросового материала).	«Папин портрет Психогимнастика Выразите мимикой: смелость, испуг, гордость. Пластический этюд : самолет, пароход, танк, стойкий солдатик, летчик, танкист, моряк.»	«Строим флот» М. Иордонский Утренник «День защитников Отечества» (песни, танцы, игры по теме).	Игры «Торпеды», «Гонка катеров»	Игра «Расставить посты» Спортивный праздник «Защитники Отечества».
23	Животные жарких стран. Зоопарк. Звук (Э). Цели: упражнение в различении животных по внешнему виду, повадкам. Ознакомление с жилищем, пищей животных. Узнавание и называние животных и их детёнышей жарких стран. Цели: четкое произнесение и характеристика звука [э]. Определение места звука [э] в слове. Различение звуков [э]- [э']. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава	Чтение Б. Житков «Про слона», И. Крылов - басни, Киплинг «Рассказы из книги джунглей». Придумывание слов на звук(Э), определение его места. Рисование: иллюстрация к сказке «Дом для жирафа». Аппликация: «Кораблик на рейде». Лепка: «Слонёнок». Ручной труд: поделки из бумаги животных жарких стран.	Упражнение: «Кто где живет?» (пустыня, тропики). Пантомима: «Прогулка в зоопарк».	Подвижная игра «На водопой». Упражнение на развитие голоса «Этажи». Игра: «Эхо».	Упражнение: «Кунгуру, бегемот». Упражнение на развитие диафрагмального дыхания.	Игра: «Ловля обезьян». Игры и упражнения на ориентировку в пространстве, координацию движений.

№ не- дели	Темы занятий учителя-логопеда	Содержание работы воспитателя группы	Содержание работы педагога - психолога	Содержание работы музыкального руководителя	Содержание работы инструктора по плаванию	Содержание работы инструктора физической культуры
24	Мамин праздник. Звук (Ы). <i>Цели: закрепление знаний ребёнка празднике весны. Подбор прилагательных к существительным. Воспитание любви и уважения к взрослым. Ознакомление с профессиями наших мам и бабушек.</i> <i>Цели: четкое произнесение и характеристика звука [ы]. Выделение гласного звука [ы] после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, СЫН, БЫК. Воспроизведение слоговых рядов со звуком [ы]. Закрепление образования В. п. мн. ч. существительных.</i>	Заучивание стихов и поговорок о маме. Заучивание считалочки «Аты – баты шли солдаты». Р исование: «Картинка маме к празднику 8 Марта». Аппликация (коллективная): «Праздничная открытка». Лепка: «Что ты хочешь подарить маме в день 8 Марта?» Ручной труд: «Подарок маме» (из картона и цветной бумаги).	«Все о мамочке», «Чем можно порадовать маму» (эмоциональное развитие). Упражнение «Дополни ряд».	«Мамин праздник» Ч. Тиличеева Упражнение на настройку рото-глоточного рупора «Снежный ком» (а-ы-у-о-э-а)	Игра – эстафета «Семейные игры» Разминка «Аты - баты».	Психогимнастика «Собери букет для мамы» Игра-аттракцион «Достань из корзины».
25	Профессии. Наш город. Звуки (И-Ы). Цели: уточнение и расширение знаний о профессиях учителя – логопеда, воспитателях, помощнике воспитателя, врача, медсестры, повара, музыкального руководителя, воспитателя по физкультуре, заведующей, дворника. Закрепление знаний о принадлежностях для занятий, их названия и назначение.	Д/игра: «Кто где работает», «Исправь ошибку». Рисование (декоративное): «Украсим открытку». Аппликация: «Поздравительная открытка». Лепка: «Мой дом». Ручной труд: «Конверт из бумаги», другие атрибуты для игры «Почта».	Упражнение: «Кому, что нужно для работы?».	Танец: «Поварят» Упражнение на настройку рото-глоточного рупора «Снежный ком» (а-ы-у-о-э-а)	Игра: «Водолаз».	Психогимнастика «Пильщики».

26	Домашние птицы Звуки (Г, Гь). Цель: четкое произнесение и характеристика звука [г]. Определение места звука [г] в слове. Различение звуков [г]- [г']. Звуко - слоговой анализ, схемы слов, типа «гамак» Цели: уточнение и расширение знаний о домашних птицах. Определение отличий между уткой и курицей. Употребление существительных Р.п ед.ч с предлогом «у»	Упражнение для развития координации речи с движением «Гроза».	«Гуси» (сотрудничество)	Упражнение: «Гармошечка - говорушечка».	Упражнение: «Гусятки».	Подвижная игра «Гуси и волк».
27	Весна. Изменения в природе. Звуки(К-Г). Цели: ознакомление с увеличением продолжительности дня, изменениями в природе (таяние снега, ледоход). Закрепление знаний об изменениях в жизни деревьев и кустарников и сравнение их с зимним периодом, поведением птиц.	Наблюдения за изменениями в природе. Чтение и пересказ Г. Скребицкий «Март». Рисование красками: «Расцвела черёмуха» Аппликация по рассказу М.Пришвина «Золотой луг». Лепка (на пластине): «Верба пушистая». Ручной труд: изготовление султанчиков для игры с ветром.	«Росток» (релаксация). «Распускающийся бутон» (развитие навыков совместной деятельности).	Хороводная игра «Весна - красна».	Танец на воде «Танец цветов».	Упражнение: «Солнышко».

апрель						
№ не- дели	Темы занятий учителя-логопеда	Содержание работы воспитателя группы	Содержание работы педагога - психолога	Содержание работы музыкального руководителя	Содержание работы инструктора по плаванию	Содержание работы инструктора физической культуры
28	Насекомые. Звуки(С, Сь). Цели: познакомить с внешним строением тела насекомых, названием отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых. Цели: четкое произнесение и характеристика звука [с]. Определение места звука [с] в слове. Различение звуков [с]- [с'].	Заучивание коротких стихов «Колокольчик», «Тюльпан». Чтение «Цветик - семицветик» Рисование: «Бабочка на цветке». Аппликация (коллективная): «Поляна насекомых». Лепка: «Жук - жучок» Ручной труд: «Мой друг» (из бросового материала).	Игра «Твинисы».	Подготовка к выпускному утреннику. Упражнение «Не сердись, а улыбнись» Е. Макшанцева Дыхательное упражнение «Насос».	Игра «Водичка» (произнесение звука С, Сь). Дыхательные упражнения Упражнение «Насос» (развитие диафрагмального дыхания), «Косари».	Использование элементов логоритмики при повторении изученных звуков. Дыхательное упражнение «Шар лопнул».
29	Мебель. Звуки (З, Зь). Цели: четкое произнесение и характеристика звука [з]. Определение места звука [з] в слове. Различение звуков [з]- [з']. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Цели: познакомить с профессией столяра, образование относительных прилагательных, согласование числительных с существительными, согласование в роде, числе и падеже.	Упражнение на развитие мимики «Назойливый комар». Д/и «Угадай, из чего сделана мебель» «Мебельный магазин» Рисование (коллективное): «Магазин мебели». Аппликация: «Расставим мебель в комнате». Лепка: «На кухне» Ручной труд: «Стол для куклы» (из картона).	«Чего не стало?» (развитие зрительной памяти)	Песенка «Комар», «Кузнецы» (развитие ритма и координации движений). «Веники».	Упражнение: «Морские звезды». Упражнение «Стулчик»	Игра: «Комарики» Упражнение на развитие мелкой моторики «Мебель»

30	Космос. Дифференциация звуков (С-З). Цели: познакомить с профессией космонавтов, расширить словарь прилагательных, согласование числительных с уществительными, образование существительных с уменьшительно – ласкательным значением. Цели: различение звуков в произношении (С-З); определение места звука; деление слов на слоги. Придумывать слова с данными звуками.	Д/игра «Собери целое из частей» Экскурсия в планетарий Чтение и беседа по рассказу «Первый в космосе». Упражнение на развитие мимики «Назойливый комар, сильная вода». Д/и «Угадай, из чего сделана ракета» «Магазин космонавтики» Рисование (коллективное): «Ракета в космосе». Аппликация: «Космический корабль». Лепка: «Космонавт» Ручной труд: «Стол для космонавтов» (из картона).	«Чего не стало?» (развитие зрительной памяти) Психокоррекционное занятие «Смелость»	Песенка «Комар», «Кузнецы» (развитие ритма и координации движений). «Веники». Работа над силой выдоха, речевым дыханием.	Упражнение: «Взлёт космонавтов» . Упражнение «Стульчик»	Игра: «Комарики» Тематическое занятие на космическом корабле с использованием «космического оборудования». Игры: «Догони», «Назови».
31	Электрические приборы Звук (Ц). Цели: ознакомление с бытовыми приборами в доме, их названиями, назначением. Закрепление правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Цели: познакомить со звуком (Ц); деление слов на слоги, определение места звука в слове.	Д/и: «Кто больше?», «Телефон», «Кому что нужно?», «Подскажи словечко». «Придумай слова». Рисование: «Телевизор». Аппликация: «Настольная лампа». Лепка: «Электрическая лампочка». Ручной труд: изготовление из бросового материала электрических приборов.	Упражнение «Электрический провод» (сотрудничество).	Упражнение на развитие мимики «Лампочка включись». Пропевание песенок со звуком (Ц).	Упражнение «Стиральная машина».	Упражнение «Часы».

май

№ не- дели	Темы занятий учителя-логопеда	Содержание работы воспитателя группы	Содержание работы педагога - психолога	Содержание работы музыкального руководителя	Содержание работы инструктора по плаванию	Содержание работы инструктора физической культуры
32	День Земли. Хлеб – наше богатство. Звуки (С-Ц). Цели: упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий, упражнять в объяснении слов – действий, связанных с выращиванием хлеба; воспитание бережного отношения к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.	Д/и: «Кто больше придумает слов с звуками?», «Телефон». Рисование: «Хлебница». Аппликация: «Украсим тарелку для хлеба». Лепка: «Хлебобулочные изделия». Ручной труд: изготовление из бросового материала.	Упражнение «Мельница» /сотрудничество/	Упражнение на развитие мимики «Вкусный хлеб». Пропевание песенок со звуками (С,Ц).	Упражнение «Работа комбайна».	Упражнение «».
33	9 мая – День Победы. Звуки (Л, ЛЬ). <i>Цели: воспитание уважения к памяти павших воинов.</i> Цели: четкое произнесение и характеристика звука [л]. Определение места звука [л] в слове. Различение звуков [л]- [л']. Закрепление образования и употребления относительных прилагательных.	Экскурсия в парк к памятнику «Вечный огонь». Беседа, стихи по теме Встреча с ветеранами ВОВ. Заучивание чистоговорок и скороговорок со звуком Л, ЛЬ.	Песни по теме Психокоррекционн ое занятие «Кем быть?».	Использование элементов логоритмики при повторении изученных звуков. Пение песни «Наши малыши» (звуки Л, ЛЬ). Распевка «Капризные лягушки», «Кошка», Песня «Ласковая песенка»	Итоговая диагностика. Упражнение: «Ландыши». Упр-е на релаксацию «Доктор» «Вышли на зарядку» «Солдатык» Использовани е элементов логоритмики при изучении звуков «Л-ЛЬ»	Игра: «Мы не скажем, а покажем» (предметы со звуками (Л,ЛЬ). Упр-е на релаксацию «Доктор» «Вышли на зарядку» «Солдатык» Использовани е элементов логоритмики при изучении звуков «Л-ЛЬ».
34	Цветы. Рыбы.	Заучивание коротких стихов	«Росток»	Упражнение	Дыхательное	Игра

	Дифференциация звуков: твёрдые - мягкие, звонкие - глухие. Цели: познакомить с внешним строением цветка, рыбы; названием отдельных частей. Польза или вред различных цветов для людей. Сравнение цветов, рыб. Цель: различение и правильное произношение звуков. Различение и произношение в словах сложной звуко - слоговой структур Закрепление понятий «звонкий» и «глухой» согласный. Выделение последнего согласного в слове.	«Колокольчик», «Тюльпан». Чтение «Цветик-семицветик» Игра – упражнение «Тим и Том». Игра – упражнение «Звенит – не звенит». Рисование «Мой любимый цветок». Пальцевая гимнастика «Цветок» Рисование: «Весенние ветки». Аппликация: «Рыба в аквариуме». Лепка: «Ваза с тюльпаном» Ручной труд: «Сказочный цветок» (из бросового материала).	(релаксация) «Распускающийся бутон» (развитие навыков совместной деятельности и двигательного контроля) Упражнение «Кисточка и молоток» (внимание, фонематическое восприятие). Психогимнастика: «День - ночь».	«Росток» Упражнение на развитие слуха и голоса «А – Я, У - Ю». Упражнение: «Колокольчик».	упражнение «Понюхай цветок» Упражнение на развитие дыхания Игра: «Мяч по кругу».	«Подарим цветок» Игра – эстафета. Подвижная игра: «Звенит беги, не звенит - стой».
35	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
36	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

5. Планируемые результаты

5.1 Требования к уровню подготовки воспитанников.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях и формах речи не в полном объёме;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть элементами грамоты: навыками звукового анализа слов;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

К концу 1 года обучения (старшая группа) дети должны овладеть необходимыми знаниями по следующим разделам программы:

Раздел 1: Фонетико-фонематические представления

Знать	Иметь представления	Уметь
• Уметь относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания. • Знать и правильно использовать термины <i>звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.</i>	• О способе вычленения звука из ряда звуков, слогов, слов и называнию выделенного звука. • Об условном обозначении гласных и согласных звуков соответствующим цветом.	• Определять гласный в прямом слоге и односложных словах; • Выполнять звуковой анализ и синтез односложных слов (суп, кот, мак). • Составлять условно-графические схемы предложений (из двух-трех слов). • Выделять из предложения слова.

Раздел 2: Формирование лексико-грамматических категорий речи

Знать	Иметь представления	Уметь
• Владеть обобщающими понятиями. • Группировать предметы по родовым признакам.	• О смысловой стороне речи (синонимы, антонимы, оттенки значений слов, употребление слов в разных значениях).	• Употреблять слова в разных значениях. • Насыщать свою речь, обозначающими все части речи. • Владеть навыками словоизменения и словообразования. • Уметь употреблять сложносочинённые предложения.

Раздел 3: Развитие связной речи

Знать	Иметь представления	Уметь
• Жанры художественного творчества	• Хорошо понимать прочитанное, отвечая на вопросы по содержанию текста.	• Составлять предложения по вопросам, демонстрации действий, картине. • Пересказывать сказку, короткие рассказы. • Составлять рассказы-описания с опорой на схемы.

Раздел 4: Подготовка и обучение детей грамоте

Знать	Иметь представления	Уметь
• Правильно произносить слова различной слоговой сложности. • Чётко различать противопоставленные друг другу фонемы.		• Делить слова на слоги с опорой на схемы. • Соотносить звуки с их цветовым обозначением; • Владеть первоначальными навыками слогообразования.

6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов усвоения программы коррекционно - развивающей работы

Мониторинг по определению уровня речевого развития проводится 2 раза в год (с 01.09.2012г. по 16.09.2012г.; с 14.05.2011 по 31.05.2011г.). Используется следующий **диагностический инструментарий**:

1.Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 1998.

2.Трубникова Н.М. «Логопедическое обследование» (методические рекомендации). Екатеринбург, 1992.

3.Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Методическое руководство по исправлению недостатков речи детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение», 1989г.

Диагностическое обследование речевого развития проводится по изучению следующих разделов программы:

- развитие звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие звукового анализа и синтеза;
- развитие словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

При диагностическом обследовании учитываются следующие критерии речевого развития.

Критерии оценки уровня речевого развития детей

1. Звукопроизношение

3 балла - правильно, отчетливо произнесены все звуки родного языка. Звуки дифференцированы на слух и в произношении. Хорошо регулируется темп речи и речевое дыхание.

2 балла - звуки изолированно произносит правильно, но в речи не автоматизированы. Звуки поставлены, но отсутствует дифференциация. Нарушено произношение не более двух звуков одной группы.

1 балл - дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи, дыхание.

2. Фонематическое восприятие

3 балла - все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются сразу и самостоятельно.

2 балла - задания выполнены с ошибками, одно из заданий недоступно.

1 балл - задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступны.

3. Звуковой анализ и синтез

3 балла - все три предложенных задания выполнены правильно, допущенные единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

2 балла - при выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью.

1 балл - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после приема «разбор образца».

4. Слоговая структура слова

3 балла - все слова и предложения воспроизводятся точно, в единичных случаях после повторного предъявления слов сложной слоговой структуры.

2 балла - допускаются ошибки при воспроизведении слов и предложений со сложной слоговой структурой. Из шести предложенных слов, 3-4 слова произнесены правильно (за ошибки в произношении слов регулировщик, строительство баллы можно не снижать.)

1 балл — множественные искажения слоговой структуры слов и предложений.

5. Импрессивная речь

3 балла - все задания выполнены правильно.

2 балла - при выполнении заданий допущены 1-2 ошибки.

1 балл - большинство заданий выполнено с ошибками.

6. Экспрессивная речь

СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

3 балла - все или почти все (более 80%) слова есть в активном словаре.

2 балла - половина слов отсутствует в активном словаре.

1 балл - большая часть слов отсутствует как в активном, так и в пассивном словаре

СЛОВАРЬ ГЛАГОЛОВ

3 балла - самостоятельно подобрано действие к каждому из предложенных существительных (не менее трех действий).

2 балла - самостоятельно подобрано одно действие.

1 балл — к большинству из предложенных существительных действия подбираются с помощью побуждающих вопросов или контекстной подсказки. Неадекватные ответы.

СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

3 балла - самостоятельно подобрано к каждому из предложенных существительных три и более прилагательных.

2 балла - к каждому из предъявленных существительных самостоятельно подобрано одно прилагательное и два с помощью наводящих вопросов.

1 балл - к каждому из предложенных существительных прилагательные подбираются с помощью.

АНТОНИМЫ (СИНОНИМЫ)

3 балла - ко всем словам правильно подобраны антонимы (или синонимы).

2 балла - к ни менее семи словам (для синонимов к двум) правильно подобраны антонимы (синонимы).

1 балл - единичные правильные ответы или задание полностью не выполняется.

7. Грамматический строй речи

3 балла - большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания - с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией.

2 балла - из предложенного материала восемь и более заданий выполнены верно.

При выполнении остальных заданий допускаются ошибки.

1 балл - большинство заданий выполняются с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна.

8. Связная речь

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

3 балла - все предложения составлены самостоятельно, грамматически правильно из трех и более слов.

2 балла - допускаются единичные ошибки в построении предложений. После уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно.

1 балл - предложения подменяются перечислением предметов и действий, представленных на картинках.

ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА

3 балла - пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушена, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста.

2 балла - при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла. Встречаются единичные нарушения структуры предложений.

1 балл - пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения и последовательность событий значительно нарушены, отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Отмечается бедность и однообразие языковых средств.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН И ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ

3 балла - картинки рассмотрены внимательно, с интересом, серия разложена самостоятельно, без ошибок. Самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отражающий изображенный сюжет. Рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка (с учётом возраста детей).

2 балла - серия разложена с ошибками. После помощи в виде уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно. Рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку. Связность повествования нарушена, используются простые предложения.

1 балл - при раскладывании серии действия импульсивны, допущенные ошибки чаще всего исправляются в виде прямых указаний на события. Рассказ представляет собой перечисление предметов, изображенных на картинках. Помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, словарный запас ограничен, отмечаются аграмматизмы.

Уровни речевого развития:: 7 - 10 баллов – низкий уровень

11 – 16 баллов – средний уровень

17 – 21 балл – норма

6.1 Содержание методик по определению уровня речевого развития

I. Методика обследования артикуляционного аппарата

(авторы Власенко И.Т.; Чиркина Г.В.)

Цель: - выявить степень подвижности артикуляционного аппарата у ребёнка.

1. Обследование методики артикуляционного аппарата начинается с наблюдения за состоянием мимической мускулатуры в покое: отличается выраженность носогубных складок и их симметричность; характер линии губ и плотность их смыкания.

2. Устанавливается, есть ли насильственные движения (гиперкинез) мимической мускулатуры.

3. Проверяется умение держать рот закрытым (закрыть глаза, нахмурить брови, наморщить лоб). Отличается появление сопутствующих движений (синкинезий), симметричность носогубных складок при оскале.

4. Обследование двигательных функций артикуляционного аппарата производится при многократном повторении требуемого движения для выявления малозаметных нарушений. Отличается качественная сторона каждого движения, истощаемость движения, объем, появление содружественных движений.

5. Выявление формы пореза, а также наличие слюноотделения. Выявляется, как ребенок жуёт и глотает твердую и жидкую пищу, часто ли поперхивается, не наблюдалось ли в раннем возрасте расстройство глотания.

6. Движение губ смыкая, оскал, вытягивание вперед. Движение нижней челюсти, открывание и закрывание рта. Движение языка: вперед-назад, вверх-вниз, влево-вправо, распластывание языка и другие. Паратичность языка проявляется в малом объеме движений, отклонение, истощаемости, неплавности движений. Точность и быстрота движений также является необходимым условием того, чтобы артикуляция была четкой и внятной. Важно отметить повышение тонуса языка, что выражается в напряженности, в резком выдвигании кончика; подергиванием при произвольном движении указывают на тонические расстройства.

Язычок, свисающий неподвижно по средней линии, указывает на двусторонний парез. В случае одностороннего пареза он отклоняется в «здоровую сторону».

Обследуется состояние мягкого неба: поднятие небной занавески при произношении звука «А», наличие или отсутствие утечки воздуха через нос при произнесении гласных звуков, равномерность утечки, наличие или отсутствие глоточного рефлекса.

Чтобы обследовать умения ребенка произносит слова различной слоговой сложности, ему предъявляют предметные картинки, которые он называет. Затем обследуется звукопроизношение в предложении.

Выявленные дефекты звукопроизношения формируются в соотношении с фонетической классификацией.

Различают четыре категории дефектов звукопроизношения:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1.отсутствие звука; | 3. замена звука; |
| 2.сметание звука; | 4. искажение звука. |

II. Методика обследование фонематического слуха (автор Филичева Т.Б.)

Цель: - определить умение различать фонемы родного языка.

Логопед предлагает ряд заданий.

1. «Слушай и показывай». На столе лежит несколько картинок, обозначающих слова, сходных по звучанию, но разных по значению (нос-нож, усы-уши, улочка-уточка, дочка-точка, змея-земля) и т. д. Логопед медленно и четко произносит название картинок, а ребята отыскивают нужную и показывают логопеду.

2. «Кто самый внимательный?». Логопед называет ряд звуков (слогов), а ребенок должен хлопнуть в бубен (и ладоши), поднять флажок, сигнал, если услышит исследуемый звук, слог с этим звуком.

3. «Слушай и повторяй». Логопед предлагает ребенку повторить сочетания из 2 – 3 слогов, состоящих из правильно произносимых звуков, типа БА-ПА, ПА-БА-ПА. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Затем подсчитывается количество правильных ответов.

4. «Какие подарки принес Буратино?». В волшебном мешочке у Буратино разные игрушки. Он вызывает их и отдает детям только тогда, когда в их названии дети отгадают изучаемый звук.

5. «Путешествие». Дети отправляются на прогулку в лес. На пути им встречается ежик, который их не пропускает, а просит вынуть из его иголок картинки с определенным звуком. Путешествие продолжается. На дороге появляется Красная шапочка с корзинкой и предлагает детям взять себе картинки, в названии которых есть исследуемый звук. В конце путешествия дети подходят к «Волшебному домику». В него могут войти только те ребята, которые придумают слова с заданным звуком.

III. Методика обследование уровня фонематического восприятия (автор Левина Р.Е.)

Цель: - определить уровень развития фонематического восприятия.

Уровень фонематического восприятия – это особенность различения воспринимаемых звуков речи.

Для того чтобы выяснить, различает ли ребенок определенный звук среди других звуков, например звук «у» среди гласных «а, о, ы» если согласный «т» среди «м, п., к, н» ему предлагается поднять руку, когда он услышит данный звук.

Затруднения в слуховом восприятии выступают с наибольшей полнотой **при различении близких по звучанию фонем**. Ребенку предлагается повторить пару звуков, как «д, и, т», «с, и, ш, р, л»; или слоговые сочетания, состоящие из этих звуков (так называемые оппозиционные слоги), типа: са-ша, ша-са, са-за, ша-жа, жа-за, ач-ас и т. д.

Необходимо обследовать все корегулирующие фонемы из групп шипящих и свистящих (са-ша, ша-са, са-за), звонких глухих (па-ба, та-да, ка-га), сонорных (ра-ла), мягких и твердых (са-ся). Особенно тщательно должно быть проверено различие шипящих и свистящих звуков, так наиболее часто смешиваемых, а также звонких и глухих. Следует также установить, не смешивается ли проторный звук «х» со взрывным «к», что часто наблюдается у детей с фонетическим недоразвитием.

Если сам акт произношения этих слов нарушен, то следует применить пробу, при которой ребенку предлагается поднять руку, когда он услышит слог «са», и не поднимать когда он услышит слог «ша, за, ца» и т.д.

Можно так же проверить, как ребенок различает слова по звуковому составу, но разные по смыслу, типа: день-тень, мишка-миска, забор-запор и т.д. Усложняя условия, можно попросить ребенка повторить 3 – 4 звука или простых слога, включающие разные, как гласные, так и согласные звуки: «на-та-ка», «ба-бо-бу-бы», так и акустические близкие: «са-ша-за», «ба-па-да-та». Этот прием выделяет не только дифференциацию звуков речи, но и удержание последовательности звуков и слогов, их количество.

Дети, имеющие отклонение в развитии слухового восприятия, не могут четко повторить эти звуки. Могут наблюдаться частичные нарушения, связанные с недостаточным различением одной какой либо группы звуков или даже пару звуков, при сравнительно хорошем различении других звуков. Однако и эти небольшие отклонения могут затруднять овладение звуковым анализом слова, поэтому обследовать состояние различения звуков следует весьма тщательно. Малейшие затруднения, которые ребенок испытывает в процессе различения звуков и слогов, могут обусловить отставание в овладении чтением и письмом.

IV. Методика обследования звукопроизношения (под редакцией Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.)

Цель:- выявить нарушения звуковой стороны детской речи при различных формах речевой патологии.

Обследование звуковой речи детей начинается с тщательной проверки изолированного произношения.

Затем исследуются звуки в слогах, словах и предложениях. Проверяются следующие группы звуков:

-гласные А, О, У, Э, И, Ы;

-свистящие, шипящие, аффрикаты (С, Сь; З, Зь; Ц, Ш, Ч, Ж, Щ);

- сонорные звуки (Р, Рь; Л, Ль; М, Мь; Н, Нь);

-глухие и звонкие парные (П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В);

-мягкие звуки в сочетании с разными гласными, (ПИ, ПЯ, ПЕ, ПЮ) так же (с Д, М, Т, С).

При обследовании необходимо отметить характер произнесения, ребенком изолированных звуков, указав характер нарушений.

Применяются задания, состоящие в многократном повторении одного звука, так при этом создаются условия, облегчающие артикулярное переключение с одного звука на другой. Это дает возможности обнаружить трудности денервации артикуляционного акта, особенно в случаях «стертой» дизартрии.

Затем следует выяснить, как ребенок пользуется звуками в речи. При проверке обращается внимание на замены, искажения, пропуски звуков. С этой целью обследуется **произношение слов**. Предъявляются наборы картинок (дидактический материал Иншаковой О.Б.), включающие слова из проверяемых звуков. Отбираются слова различной слоговой структуры.

V. Методика обследования грамматического строя языка и связной речи (авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В., Трубникова Н.М., Иншакова О. Б.)

Цель: - определить уровень сформированности грамматических категорий языка.

1. Обследование грамматических категорий начинается с исследования понимания образуемой речи:
 - а) понимание предлогов: к, за, на, под;
 - б) понимание предложения с причинно- следственной связи;
 - в) понимание изменения числа существительных в предложении.
2. Обследование словоизменения осуществляется по следующим категориям: изменение существительных по падежам. Изменение прилагательных по родам.
3. Словообразование включает в себя следующие категории:
 - а) образование от глагольных основ глаголов с помощью приставок (приехать, уехать, заехать);

- б) образование глаголов с противоположным значением;
- в) образование существительных с помощью уменьшительно ласкательного суффикса;
- г) образование глаголов от прилагательных (красный - краснеть);
- д) подбор родственных слов (дом-домик, домашний, домовой).

Методика обследования связной речи позволяет выявить уровень сформированности навыков развития монологической речи.

Обследование проводится по следующей схеме:

- а) составить предложение из слов;
- б) составлять рассказ по картине;
- в) составлять рассказ по серии картинок;
- г) пересказывать текст;
- д) составлять самостоятельный рассказ о каком-либо событии.

VI. Методика обследование слоговой структуры **(автор Чиркина Г.В.)**

Цель: - выявить особенности нарушений слоговой структуры слова.

Для обследования звуковой структуры и звуконаполняемости подбираются слова с определенными звуками (п, пь, б, т, ть, к, кь, г, гь, х, хь, ф, фь, в, вь, м, мь, н, нь, л, ль, р, рь, с, сь, з, зь, у, ш, щ, я, е, е, и, а, н, о, и, э) и с разным количеством и типов и слогов: слова со стечением согласный в начале, середине, конце слова. При произнесении данных слов предлагается как отраженное, так и самостоятельное название картинок (предметных и сюжетных). Например, воспитательница, фотограф, экскурсовод: Воспитательница читает. Фотограф фотографирует. Экскурсовод проводит экскурсию.

Если у ребенка проявляются явные трудности в воспроизведении слов, сложных по слоговой структуре и звуконаполняемости, то необходимо предложить ему воспроизвести ряд слогов, состоящих:

- а) из разных гласных и согласных звуков (тамочку);
- б) из разных согласных, но одинаково гласных звуков (мабата);
- в) из разных гласных, но одинаково согласных звуков (какоку);
- г) из одинаково согласных и гласных звуков, но с разным ударением (па-папа, папа-папапа, папа-па и т. д.);
- д) отстучать ритмический рисунок слова.

VII. Методика обследования звукового анализа слова (автор Левина Р.Е.)

Цель: - выявить умение определять наличие, последовательность, количество звука в слове.

1. Сначала надо научить способам различения и выделения звука из состава слова.

Для этого, произносится громко и протяжно звук «а», «о» и заставляя ребенка несколько раз повторить их, можно предложить ему найти эти звуки в отдельных словах. Подбираются слова типа УС, ОЛЯ, АСЯ, где гласный стоит в начале слова и под ударением:

а) сначала познакомить с 2 – 3 гласными, чтобы ребенок мог сравнить звуки;

б) затем для различения гласных можно использовать односложные слова, в которых гласная произносится ясно, четко, так как является ударной. Например, спросить: «В слове КО-О-ОТ какой звук: А или О? » А в слове СО-О-ОН? А в слове М-А-К?;

в) после этого можно предложить для различения согласный звук в различных словах. Ребенок должен узнать слова, начинающиеся на определенный звук.

Перечень примерных слов, среди которых следует узнать начинающиеся на звук М: МАМА, КАША, ДОМ, МУКА, РУКА, МОСТ, МАК, МАЯК, ЧАШКА, МЫЛО, КОТ, МЫШЬ.

2. Если ребенок справляется с данным заданием на различение звуков, то можно использовать приемы на выделение звуков из слов:

а) подбираются слова, в которых первый гласный стоит под ударением (Алик, Оля, Аня). Ребенок должен ответить, какой первый звук в анализируемом слове;

б) затем предложит выделить согласный звук, который легче выгуляется из слова, если он находится в конечном положении. Ребенку показать картинку, где нарисован МАК, и вместо МАК произнести МА... и спросить: «Все я сказала? Чего не хватает в слове?». Для выделения последнего звука использовать слова: СУП. ЛОМ. СУК, КОТ, УС.

3. Предложит выделить согласный из начала слова или гласный из конца слова, используя знакомые двусложные слова: МУКА, СУМКА, ПЕТУХ и т. д.

4. Сложным является задание, когда ребенок, сам должен подобрать слова, начинающиеся с данного звука. Например предлагается посмотреть на окружающие предметы, из них выбран, те, которые начинаются со звуком К или М.

5. Сравнение слогов по звуковому составу. Предъявляются картинки, предлагается указать те из них, названия которых отличаются одним звуком, типа МАК-БАК, ЛУК-СУК. Можно предложить ребенку устно сравнить слова, отличающиеся одним звуком, например: МАША и САША – одинаковые слова или разные? Чем они отличаются друг от друга?

VIII. Методика обследования подготовки к обучению элементам грамоты **(под редакцией Трубниковой Н.М.)**

Цель: - выявить усвоение детьми названий букв и определение их конфигурации;

- выявить умение владеть навыком слогослияния;

- выявить умение понимать смысл прочитанного.

1. Обследование усвоения букв. Назвать указанную букву:

а) назвать буквы, написанные разными шрифтами;

б) указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением;

в) найти среди сходных по начертанию букв нужную.

2. Обследование чтения слогов:

а) прочитанные прямые слоги;

б) прочитанные обратные слоги;

в) прочитанные слоги с твердыми и мягкими согласными;

г) прочитанные слоги со стечением согласных.

3. Обследование чтения слов:

а) прочитанные слова с различной звуко-слоговой структуры;

б) прочитанное слово, найти его изображение по картинке;

в) прочитанные слова с пропущенными буквами.

4. Обследование чтения предложений:

а) прочитанное предложение и выполнить соответствующие действия.

5. Обследование чтения текста:

а) проводят на основе пересказа и ответов на вопросы о прочитанном.

Далее результаты обследования с учётом критериев оценки речевого развития фиксируются в таблице мониторинга и отражаются в речевой карте. На основе мониторинга речевого развития каждого ребёнка составляется индивидуальный план коррекционной работы и график динамического развития. (см., далее).

**Показатели уровня речевого развития в группе компенсирующей направленности №__
для детей с фонетико- фонематическими нарушениями от 5 до 6 лет**

Дата: _____

Дата _____

Учитель-логопед: _____

Учитель—логопед _____

Количество детей: _____

Количество детей _____

№ п/ п	Фамилия и имя ребёнка	Звукопро из- ношение		Фонемати - ческое восприят ие		Звуковой анализ и синтез		Слоговая структура		Словарь		Граммати - ческий строй речи		Связная речь		Общий уровень речевого развития	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н /уровень	К /уровень
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
	Итого: уровень сформированности / баллы / %																

Уровни сформированности:

начало года:

низкий –
средний –
норма -

конец года:

низкий-
средний
норма-

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя, отчество ребёнка

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата заполнения речевой карты _____
 _____/_____
 Домашний адрес _____ Дата поступления ребенка в
 группу _____
 Заключение ТПМПК № _____ от _____

РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____
 Где ты живешь? _____ С кем ты
 живешь? _____
 Как зовут маму? _____ Кем работает твоя мама? _____

 У тебя есть друзья? _____

СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
Стоять на левой ноге			Прыжки на левой ноге		
Стоять на правой ноге			Прыжки на правой ноге		
Потопать и похлопать			Потопать и похлопать		
Поймать мяч			Подбросить и поймать мяч		
Баллы					

ВЫВОДЫ 5 лет: норма, незначительно нарушены координация, темп (нормальный, быстрый, ускоренный, замедленный, медленный), ритм движения, моторно неловок

6 лет: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

СОСТОЯНИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
«Здравствуй, пальчик»			«Рожки у козы»		
«Ушки у зайчика»			«Кулак - ребро - ладонь»		
«Застегивание и расстегивание пуговиц»			«Рисование прямых, ломаных и волнистых линий»		
«Завязывание шнурков»			«Вырезание фигур»		
Баллы					

ВЫВОДЫ 5 лет: норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений полный/неполный/строго ограничен, темп норма/быстрый/, медленный, переключаемость точная/ неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.

6 лет: норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений полный/неполный/строго ограничен, темп норма/быстрый/медленный, переключаемость точная/ неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша

СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
а) закрыть правый, левый глаз			а) закрыть правый, левый глаз.		
б) поднять брови.			б) поднять брови.		
в) прищурить глаза			в) прищурить глаза		
г) надуть щеки, втянуть щеки			г) надуть, втянуть правую, левую щеку		
Баллы					

ВЫВОДЫ 5 лет: Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус – норма /повышен/ понижен, гиперкинезы. Подвижность – достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/недостаточная.

6 лет: Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус – норма /повышен/ понижен, гиперкинезы. Подвижность – достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/недостаточная.

СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Зубы - норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие диастемы.

Прикус - норма, ортогнатический, открытый передний, боковой двусторонний, односторонний, глубокий, дистальный, мезиальный, прямой, перекрестный.

Твердое нёбо - норма, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов.

Мягкое нёбо - длинное, короткое, рубцы, увуля, субмукозная щель, подвижное, неподвижное. **Губы** - норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипотонус, гипертонус, хейлоскиз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней).

Язык - обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, узкий, широкий, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипотонус, гипертонус.

ВЫВОДЫ 5 лет: строение артикуляционного аппарата без отклонений / с отклонениями

6 лет: строение артикуляционного аппарата без отклонений / с отклонениями

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
а) открыть и закрыть рот			а) открыть и закрыть рот		
б) движение нижней челюстью вправо - влево			б) движение нижней челюстью вправо - влево		
в) «улыбка»			в) «улыбка» - «трубочка»		
г) «трубочка»			г) «лопата» - «жало»		
д) «лопата»			д) «качели»		

е) «жалю»			е) «маятник»		
ж) «качели»			ж) «чашечка»		
з) «маятник»			з) поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		
Баллы					

ВЫВОДЫ 5 лет: объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо, кинестетическая апраксия. Переключаемость – норма/повышенная, движения не выполняются, движения затруднены

6 лет: объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо, кинестетическая апраксия. Переключаемость – норма/повышенная, движения не выполняются, движения затруднены

СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИКИ

	5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Голос	Тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, слабый, звонкий, модулированный.	Тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, слабый, звонкий, модулированный.	Тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, слабый, звонкий, модулированный.	Тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, слабый, звонкий, модулированный.
Темп речи	Быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный.	Быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный.	Быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный.	Быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный.
Мелодико-интонационная окраска	Выразительная, маловыразительная, монотонная.	Выразительная, маловыразительная, монотонная.	Выразительная, маловыразительная, монотонная.	Выразительная, маловыразительная, монотонная.
Дыхание, выдох, речь	Прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе.	Прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе.	Прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе.	Прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе.
Баллы:				

ВЫВОД: 5 лет: просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями (нарушение голоса, темпа, дыхания), отклонений не имеет.

6 лет: просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями (нарушение голоса, темпа, дыхания), отклонений не имеет.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Гласные

Дата.	С СЬ	З ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р РЬ	Л ЛЬ	Й	В Ф	Б П	К Г	Д Т	М Н	Х	Баллы
Дата.	С СЬ	З ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р РЬ	Л ЛЬ	Й	В Ф	Б П	К Г	Д Т	М Н	Х	Баллы

Дифференциация звуков _____

ВЫВОДЫ 5 лет: норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).

6 лет: норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

	Начало года	Конец года	Примечание
1. Оpozнание фонемы. 5 лет - О из ряда звуков А-У-Ы-О-И-О; из ряда слогов ма-ты-по-су; из ряда слов лак-рот-дым-сом. - М из ряда звуков П-Т-М-Х-К-М; из ряда слогов па-ма-ка-ма-ха-ка; из ряда слов дом-ком-мак-рак-суп.			
	[О] Звуки:	[О] Звуки:	
	Слоги:	Слоги:	
	Слова	Слова	
	[М] Звуки:	[М] Звуки:	
	Слоги:	Слоги:	
	Слова:	Слова:	

6 лет • Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам).			
2. Различение на слух оппозиционных фонем. 5 лет 6 лет	Ха - ка, ба - па, фа - ва - фа	Ха - ка, ба - па, фа - ва - фа	
	ка – га - ка, ны – ни - ны,	ка – га - ка, ны – ни - ны,	
	Да – та - да дом-том-ком,	да-та-да дом-том-ком,	
	Дима - Тима - Сима	Дима - Тима - Сима	
	Са – за - са, ша – са - ша	Са – за - са, ша – са - ша	
	Жа – за - жа, ща – ча - ща,	Жа – за - жа, ща – ча - ща,	
	Ра – ла - ра, жа – ша - ша,	Ра – ла - ра, жа – ша - ша,	
	Кот - г од - кот	Кот - г од - кот	
	точка-дочка-почка	точка-дочка-почка	
3. Различение на слух оппозиционных фонем в словах. 5 лет • Гйуфа, груфа, глуса, глюса груша			
6 лет • Суска, шушка, фуфка, суфка, сушка.			
Баллы: 5 лет			
Баллы: 6 лет			

ВЫВОДЫ 5 лет: норма (сформировано), развито недостаточно, нарушено

6 лет: норма (сформировано), развито недостаточно, нарушено

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

	Начало года	Конец года	Примечание
5 лет 1. Выделение первого ударного гласного в словах: утка, Аня, окунь.	утка	утка	
	Аня	Аня	
	окунь	окунь	
2. Выделение начального согласного звука в словах: муха, вата, дыня.	муха	муха	
	вата	вата	
	дыня	дыня	
3. Выделение конечного согласного звука в словах: кот, стакан, шкаф.	кот	кот	
	стакан	стакан	
	шкаф	шкаф	
6 лет 1. Определение места звука М в словах: майка, лимон, альбом.	майка	майка	
	лимон	лимон	
	альбом	альбом	
2. Определение количества звуков в словах: дом, луна, банка.	дом	дом	
	луна	луна	
	банка	банка	
3. Определение последовательности звуков в словах: дом, луна, банка.	дом	дом	
	луна	луна	
	банка	банка	
Баллы: 5 лет			
Баллы: 6 лет			

ВЫВОДЫ 5 лет: норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы

6 лет: норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ

	Начало года	Конец года	Примечание
1. Воспроизведение ритмического рисунка.	//-/ /-//	//-/ /-//	
	//-/-/ /-/-//	//-/-/ /-/-//	
5 лет //-/ , /-// , //-/-/ , /-/-	/-/// ///-/	/-/// ///-/	

//	/-//-// /-///-/	/-//-// /-///-/	
6 лет /-///, ///-/, /-//-//, /-///-/ /			
2. Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам. 5 лет 6 лет	I II III IV V VI	I II III IV V VI	
	VII VIII IX X XI	VII VIII IX X XI	
	XII XIII	XII XIII	
	I II III IV V VI	I II III IV V VI	
	VII VIII IX X XI	VII VIII IX X XI	
	XII XIII	XII XIII	
3. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры. 5 лет 6 лет	Аквариум	Аквариум	
	клубника	клубника	
	сковорода	сковорода	
	милиционер	милиционер	
	магнитофон	магнитофон	
	простокваша	простокваша	
	Библиотекарь	Библиотекарь	
	фортепиано	фортепиано	
	лекарство	лекарство	
	температура	температура	
	регулирующий	регулирующий	
	строительство	строительство	
4. Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры.	А/	А/	

5 лет А/Водопроводчик чинит водопровод. Б/В аптеке покупают горькое лекарство.	Б/	Б/	
6 лет • В цирке выступают дрессированные хищники. • Экскурсовод проводит экскурсию.	А/	А/	
	Б/	Б/	
Баллы: 5 лет			
Баллы: 6 лет			

ВЫВОДЫ 5 лет: не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуко последующими), перестановка.

6 лет: не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена. Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
1. Выполнить инструкцию. 5 лет • Возьми на полке книгу и положи ее на стол. • Возьми ручку и нарисуй круг.			
2. Понимание рода. • Женя нарисовала. Женя нарисовал. • Саша перепрыгнул лужу. Саша перепрыгнула лужу.			
3. Понимание падежа. • Покажи линейку ручкой. • Покажи карандашом ручку. • Покажи линейкой карандаш.			
4. Понимание значения предлогов. 5 лет	К В НА	К В НА	

- К, в, на, за, из, перед, под. 6 лет - Из-за, из-под, около.	ЗА ИЗ	ЗА ИЗ	
	ПЕРЕД ПОД	ПЕРЕД ПОД	
	ИЗ – ЗА	ИЗ – ЗА	
	ИЗ-ПОД	ИЗ-ПОД	
	ОКОЛО	ОКОЛО	
5. Понимание инверсионных конструкций 5 лет - Мальчик убегает от щенка. - Щенок убегает от мальчика (по картинке). - Собака больше кошки. Кто меньше? 6 лет - Петя ударил Васю. Кому больно? - Колю встретил Миша. Кто приехал? - Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше?			
Баллы: 5 лет			
Баллы: 6 лет			

ВЫВОДЫ 5 лет: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

6 лет: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	Начало года	Конец года	Примечание
1. Название предметов. Обобщающие слова. 5 лет.	Игрушки: паровоз, матрешка, кукла,	Игрушки: паровоз, матрешка, кукла,	
	пирамидка, юла, скакалка, мяч,	пирамидка, юла, скакалка, мяч,	
	грузовик, кубики, мишка	грузовик, кубики, мишка	

	Посуда: чайник, солонка, чашка,	Посуда: чайник, солонка, чашка,	
	кастрюля, тарелка, сахарница, вилка,	кастрюля, тарелка, сахарница, вилка,	
	ложка, нож, блюдце,	ложка, нож, блюдце,	
	Одежда: рубашка, пижама, брюки,	Одежда: рубашка, пижама, брюки,	
	платье, пальто, комбинезон, сарафан,	платье, пальто, комбинезон, сарафан,	
	куртка, кофта, юбка,	куртка, кофта, юбка,	
	Обувь: кроссовки, туфли, босоножки,	Обувь: кроссовки, туфли, босоножки,	
	тапочки, сапоги, ботинки, кисты.	тапочки, сапоги, ботинки, кисты.	
	валенки, сандалии, калоши,	валенки, сандалии, калоши,	
	Овощи: помидор, огурец, морковь,	Овощи: помидор, огурец, морковь,	
	картофель, капуста, репа, лук, свекла,	картофель, капуста, репа, лук, свекла,	
	баклажан, перец,	баклажан, перец,	
	Фрукты: яблоко, груша, слива,	Фрукты: яблоко, груша, слива	
	лимон, апельсин, виноград, банан,	лимон, апельсин, виноград, банан,	
	ананас, гранат, персик.	ананас, гранат, персик.	
	Мебель: диван, шкаф, кровать, стол,	Мебель: диван, шкаф, кровать, стол,	
	стул, кресло, тумба, табурет, скамейка,	стул, кресло, тумба, табурет, скамейка,	
	комод.	комод.	
	Дикие животные: белка, лиса, заяц,	Дикие животные: белка, лиса, заяц,	
	медведь, ёж, лось, олень, бурундук,	медведь, ёж, лось, олень, бурундук,	

6 лет	бобр, барсук.	бобр, барсук.	
	Домашние животные: корова,	Домашние животные: корова,	
	лошадь, коза, свинья, собака, кот,	лошадь, коза, свинья, собака, кот,	
	верблюд, кролик, баран, осел.	верблюд, кролик, баран, осел.	
	Продукты питания: хлеб,	Продукты питания: хлеб,	
	колбаса,	колбаса,	
	мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли,	мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли,	
	йогурт,	йогурт,	
	батон, пряник.	батон, пряник.	
	Транспорт: автобус, машина,	Транспорт: автобус, машина,	
	троллейбус, корабль, поезд,	троллейбус, корабль, поезд,	
	самолет,	самолет,	
	вертолет, мотоцикл, лодка, катер.	вертолет, мотоцикл, лодка, катер.	
	Профессии: врач, учитель,	Профессии: врач, учитель,	
	продавец,	продавец,	
	водитель, повар, маляр,	водитель, повар, маляр,	
	воспитатель,	воспитатель,	
	фотограф, дрессировщик,	фотограф, дрессировщик,	
	сапожник.	сапожник.	
	Дом: стена, пол, потолок, лифт,	Дом: стена, пол, потолок, лифт,	
	балкон, дверь, лестница, окно,	балкон, дверь, лестница, окно,	
	крыша,	крыша,	
	форточка, чердак.	форточка, чердак.	
	Город: улица, здание, фонтан,	Город: улица, здание, фонтан,	
	памятник, клумба, парк, дорога,	памятник, клумба, парк, дорога,	
	обочина, тротуар, остановка.	обочина, тротуар, остановка.	
	Семья: родители, внук, внучка,	Семья: родители, внук, внучка,	
	дочь,.	дочь,.	
	сын, племянник, сестра, брат,	сын, племянник, сестра, брат,	
	бабушка,	бабушка,	

	дедушка.	дедушка.	
	Школа: пенал, портфель, ластик,	Школа: пенал, портфель, ластик,	
	тетрадь, линейка, ручка, карандаш,	тетрадь, линейка, ручка, карандаш,	
	букварь, учебник.	букварь, учебник.	
2. Части предмета. 5 лет • Стул • Машина 6 лет • Тело • Чайник	Стул: спинка, сиденье, ножки	Стул: спинка, сиденье, ножки	
	Машина: кабина, кузов, колеса,	Машина: кабина, кузов, колеса,	
	фары, руль.	фары, руль.	
	Тело: живот, спина, плечо,	Тело: живот, спина, плечо,	
	локоть, ладонь, колено, пятка	локоть, ладонь, колено, пятка	
	Чайник: донышко, носик,	Чайник: донышко, носик,	
	крышка, ручка.	крышка, ручка.	
ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ 3.Название действия по предъявленному предмету. 5 лет 6 лет	Самолёт	Самолёт	
	Лошадь	Лошадь	
	Дятел	Дятел	
	Мама	Мама	
	бабушка	бабушка	
	Часы	Часы	
	Солнце	Солнце	
	Вода из крана	Вода из крана	
	Мама	Мама	
	Бабушка	Бабушка	
	Девочка	Девочка	
4.Подбор действий к существительным. 5 лет 6 лет	Повар	Повар	
	воспитатель	воспитатель	
	врач	врач	
	швея	швея	

	учитель	учитель	
	почтальон	почтальон	
5. Название действия по звукоподражанию. 5 лет 6 лет	Кошка	Кошка	
	собака	собака	
	корова	корова	
	свинья	свинья	
	петух	петух	
	лягушка	лягушка	
	утка	утка	
	гусь	гусь	
	лошадь	лошадь	
	мышь	мышь	
СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ 5. Подбор признаков к предметам. 5 лет 6 лет	лимон	лимон	
	платье	платье	
	лиса	лиса	
	стакан	стакан	
	солнце	солнце	
	ель	ель	
6.ПОДБОР АНТОНИМОВ 5 лет	Весёлый-	Весёлый -	
	Длинный-	Длинный-	
	Широкий-	Широкий-	
	Завязывать-	Завязывать-	
	Открыть-	Открыть-	
	Одевать-	Одевать-	
	Высокий -	Высокий-	

6 лет	Прямой-	Прямой-	
	Глубокий-	Глубокий-	
	День-	День-	
	Зима-	Зима-	
	Добро-	Добро-	
	Давать-	Давать-	
	Поднимать- Продавать-	Поднимать- Продавать-	
7. ПОДБОР СИНОНИМОВ 6 лет	Боец	Боец	
	отважный	отважный	
	радоваться	радоваться	
Баллы: 5 лет			
Баллы: 6 лет			

ВЫВОДЫ 5 лет: словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен

6 лет: словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	Начало года	Конец года	Примечание
1. Употребление существительных в различных падежах. 5 лет	Р.п	Р.п	
	Д.п	Д.п	
	В.п	В.п	
	Т.п.	Т.п.	
	П.п	П.п	
2. Образование родительного падежа множественного числа существительных.			

5 лет • Чего много в комнате? (лесу) 6 лет • Чего много у Инопланетянина?			
3. Образование множественного числа существительных. 5 лет 6 лет	Кот- ухо-	Кот ухо	
	гнездо- кровать	гнездо кровать	
	коза стол	коза стол	
	Стул письмо	Стул письмо	
	дерево пень	дерево пень	
	тетрадь ручка	тетрадь ручка	
4. Изменение прилагательных по родам. 5 лет	Майка мяч	Майка мяч	
	яблоко сумка	яблоко сумка	
	автобус полотенце	Автобус полотенце	
5. Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. 5 лет 6 лет	1 Собака - 3	1 Собака - 3	
	5	5	
	1 Яблоко - 3	1 Яблоко - 3	
	5	5	
	1 Карандаш - 3	1 Карандаш - 3	
	5	5	
	1 Стул - 3	1 Стул - 3	
	5	5	
	1 Платье - 3	1 Платье - 3	
	5	5	
	1 Тетрадь - 3	1 Тетрадь - 3	
	5	5	
6. Изменение глаголов по временам. 5 лет			

- Что делает девочка? - Что делала девочка вчера? - Что будет делать девочка завтра?			
7. Употребление предлогов. 5 лет - Где лежит карандаш? (в, на) - Откуда взяли карандаш? (из) - Откуда упал карандаш? (с, со) 6 лет - Где лежит карандаш? (под, за) - Откуда достал карандаш? (из-за, из-под)			
	в на	в на	
	из	из	
	с со	с со	
	под за	под за	
	из - за	из - за	
	из - под	из - под	

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ 8.Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных. 5 лет 6 лет	Птица, стул,	Птица, стул,	
	травы, юбка,	травы, юбка,	
	зеркало, сумка	зеркало, сумка	
	Ведро, лук,	Ведро, лук,	
	голова, дерево	голова, дерево	
	ковёр, гнездо	ковёр, гнездо	
9. Образование приставочных глаголов. 5 лет - Шел (за, вы, подо) - Ехал (за, вы, под) 6 лет - Шел (пере, обо, ото) - Ехал (пере, об, от)			
10. Образование относительных прилагательных. 5 лет	Из дерева	Из дерева	
	из стекла	из стекла	
	из меха	из меха	
	Из кожи,	Из кожи,	

6 лет	из клюквы	из клюквы	
	из сливы	из сливы	
11. Образование притяжательных прилагательных. 5 лет	Кошка	Кошка	
	корова	корова	
	лошадь	лошадь	
	Лиса	Лиса	
	заяц	заяц	
	медведь	медведь	
12. Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов. 5 лет	Дворник	Дворник	
	Сапожник	Сапожник	
	Гитарист	Гитарист	
	Стекольщик	Стекольщик	
	Пианист	Пианист	
	Каменщик	Каменщик	
13. Образование сложных слов. 5 лет	Листья падают	Листья падают	
	сам летит	сам летит	
	пыль сосет	пыль сосет	
	Снег падает	Снег падает	
	мясо рубит	мясо рубит	
	везде ходит	везде ходит	
Баллы: 5 лет			
Баллы: 6 лет			

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Составление предложений по опорным словам. <i>6 лет</i> Альбом, Катя, купить, новый Лимон, магазин, Петя, купить, в Птицы, улетать, юг, на, перелетные				
2. Пересказ текста. <i>5 лет</i> <u>Один</u> Вышел Саша гулять во двор. Вынес много игрушек: и машинку, и мишку, и ружье, и лопатку с ведром. Подошли к нему Алеша и Сережа хотели все вместе играть. Саша игрушки к себе крепко прижал: - Не трогайте, не берите мои игрушки. Постояли мальчики около Саши и ушли. Пусть один играет. Саша играл, играл. Наскучило ему одному быть, зовет детей, а их и след простыл.				
	Пересказ текста. <i>6 лет</i> <u>Лев и мышь.</u> Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Он проснулся			

[illegible]

4. Составление рассказа по сюжетной картине. <i>6 лет</i>			
Баллы: 5 лет			
Баллы: 6 лет			

ВЫВОДЫ *5 лет:* связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована
6 лет: связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована

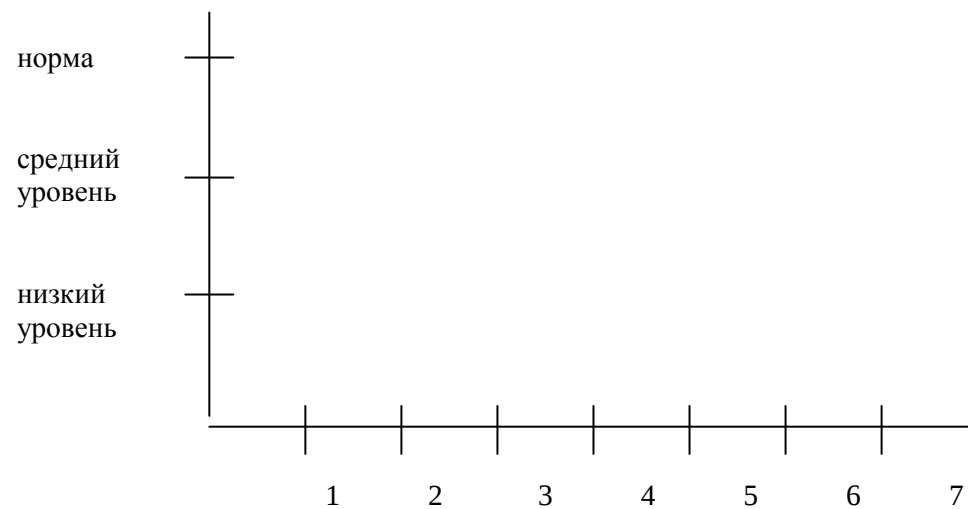
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Учитель – логопед: _____

График динамического наблюдения

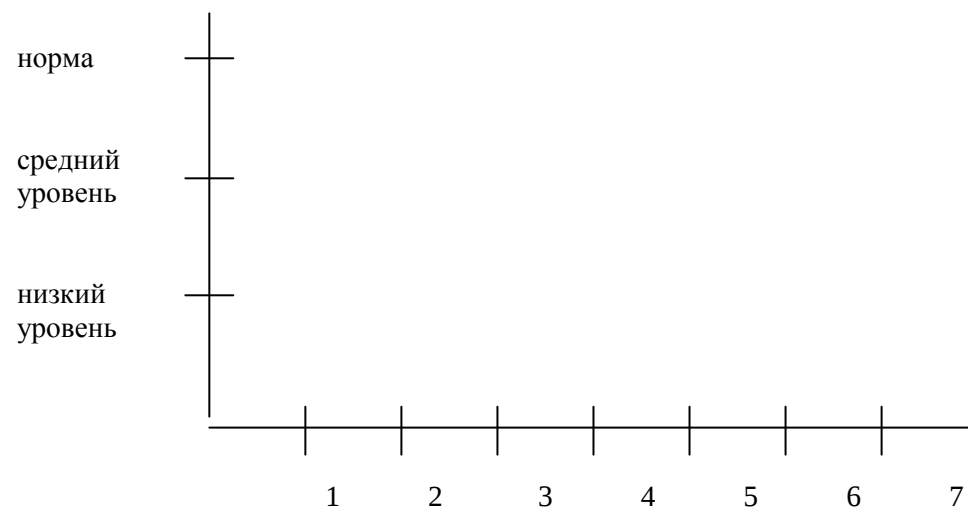
Ф. И. ребенка _____ группа _____

1 год обучения (20____ 20____ учебный год)



Ф. И. ребенка _____ группа _____

2 год обучения (20____ 20____ учебный год)



Условные обозначения:

1 – звукопроизношение

2 – фонематическое восприятие

3 – звуковой анализ и синтез

4 – слоговая структура

5 – словарь

6 – грамматический строй речи

7 – связная речь

– начало учебного года (красный цвет)

– конец учебного года (зелёный цвет)

Индивидуальный план - маршрут коррекционной работы
на _____ учебный год

Фамилия, имя ребенка

старшая/ подготовительная группа

№	Содержание коррекционной работы	1 год обучения		2 год обучения	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
I	РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ				
	Формирование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля.				
	Формирование произвольного торможения движений.				
	Формирование статистической координации движений.				
	Формирование динамической координации движений.				
	Развитие пространственной организации движений (по подражанию).				
	Развитие темпа движений.				
II	РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РУЧНОЙ МОТОРИКИ				
	Формирование статистической координации движений.				
	Формирование динамической координации движений.				
	Совершенствование дифференциации движений пальцев обеих рук.				
III	РАЗВИТИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ				
	Нормализация мышечного тонуса.				
	Формирование объёма и дифференциации движений мышц лба.				
	Формирование объёма и дифференциации движений мышц щек.				

	Формирование объёма и дифференциации движений мышц глаз.				
IV	СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА				
	Направление к специалистам /при выявлении нарушения в строении артикуляционного аппарата/.				
V	ФОРМИРОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ				
	Формирование двигательной функции губ.				
	Формирование двигательной функции челюсти.				
	Формирование двигательной функции языка.				
	Формирование двигательной функции мягкого нёба.				
	Формирование артикуляционных укладов посредством артикуляционной гимнастики.				
	Массаж мышц артикуляционного аппарата.				
VI	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ				
	Развитие речевого дыхания.				
	Воспитание умеренного темпа.				
	Развитие интонационной выразительности и чёткости дикции.				
VII	ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ				
	Постановка звуков: свистящие: С, З, Ц, СЬ,ЗЬ;				
	шипящие: Ш, Ж,Ч, Щ;				
	соноры: Л, ЛЬ, Р,РЬ. Другие звуки _____				
	Автоматизация звуков: _____ в слогах, в словах, в предложениях, в спонтанной речи.				

VIII	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ				
	Дифференциация звуков: _____ _____				
	в слогах, в словах, в предложениях, в спонтанной речи				
IX	РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ				
	Опознавание фонемы:				
	- из ряда звуков				
	- из ряда слов				
	- из ряда слогов				
	Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам).				
	Различение на слух оппозиционных фонем в слогах.				
	Различение на слух оппозиционных фонем в словах.				
X	ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА				
	Выделение первого ударного гласного в словах.				
	Выделение начального согласного звука в словах.				
	Выделение конечного согласного звука в словах.				
	Определение количества звуков в словах.				
	Определение последовательности звуков в словах.				
XI	ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА				
	Воспроизведение ритмического рисунка.				
	Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам.				
	Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.				
	Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры.				

XII	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ				
	Выполнение простых инструкций.				
	Выполнение сложных инструкций.				
	Понимание рода				
	Понимание падежа.				
	Понимание значения предлогов: к, в, на, за, из, перед, под. Из-за, из-под, около.				
	Понимание инверсионных конструкций.				
XIII	РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ				
	1. Словарь существительных				
	а) Называние предметов, обобщающих слова по темам.				
	• Игрушки				
	• Посуда				
	• Одежда				
	• Обувь				
	• Овощи				
	• Фрукты				
	• Мебель				
	• Дикие животные				
	• Домашние животные				
	Продукты питания				
	• Транспорт				
	• Профессии				
	• Дом				
	• Город				
	• Семья				
	• Школа				

	б) Называние частей предмета.				
	2. Глагольный словарь Название действия по предъявленному предмету. Подбор действий к существительным. Название действия по звукоподражанию.				
	3. Словарь прилагательных Подбор признаков к предметам.				
	4. Подбор антонимов				
	5. Подбор синонимов				
XIV	ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ				
	СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ: -образование существительных единств., и множествен., числа в им. и косвенных падежах;				
	-согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;				
	-склонение и согласование числительных с существительными;				
	-усвоение предложно - падежных конструкций (в, на, под, за, из - за, над, с)				
	-усвоение притяжательных местоимений: мой, моя, моё				
	-образование сравнительной степени прилагательных				
	-образование существительных путем слияния основ.				
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: -образование уменьшительно-ласкательной формы				
	существительных; -употребление существительных в различных падежах;				

	-образование множественного числа существительных;				
	-образование родительного падежа множественного числа существительных;				
	-изменение прилагательных по родам;				
	-согласование существительных с числительными 1, 3, 5;				
	-употребление предлогов: в, на, из, с, со, под, за				
	из-за, из-под				
	-изменение глаголов по временам;				
	Образование приставочных глаголов: - с приставками: за, вы, под - с приставками: пере, обо, от.				
	Образование относительных прилагательных.				
	Образование притяжательных прилагательных.				
	Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов.				
	Образование сложных слов.				
XV	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ				
	Составление предложений по картинкам.				
	Составление предложений по опорным словам.				
	Пересказ текста.				
	Составление рассказа по сюжетной картине.				
	Составление рассказа по серии картин.				

Учитель – логопед: _____

Список литературы

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас и грамматический строй - М.: Аркти, 1998.
2. Венгер Л.А. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками: Сб. ст. / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: ИНТОР, 1996.- 1
3. Всеволодова М.В. Владимирский Е.Ю. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке.- М.: Русский язык, 1982.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи.- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
5. Глухов В.П. Формирование пространственного воображения и речи у детей с ОНР в процессе предметно-практической деятельности // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. - М.: Изд-во МГПИ им. В.И. Ленина.-1987.
6. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М.: АРКГИ, 2002.
7. Грибова О.Е. Правильно говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду? - М.: ВЛАДОС, 2003.
8. Елисеева М.Б. Классификация речевых ошибок детей с общим недоразвитием речи // Логопед, 2006 № 1
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи): Пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 2001.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2000.
11. Зимина И.А. Формирование предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии. - М., 1999.
12. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: Изд-во «Союз», 2001.
13. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968.
14. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969.
15. Лурия АР. Язык и сознание /Под ред. Е.Д. Хомской. 2-е изд. - М.: Изд-во МГУ, 1998.
16. Маляр Т.Н., Селиверстова О.С. Пространственно-дистанционные предлоги в русском и английском языках. - Munchen: Sagner, 1998. - 348 с.
17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной.

- 3-е изд., доп. - М.: АРКГИ, 2003.
- 18.Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей: наглядно-практическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. -2-е изд.
- 19.Рудакова Н.П. Формирование предложно-падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопед, 2004 № 5.
- 20.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Владос, 1994.
- 21.Семаго М.М., Семаго Н.Я. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М. Семаго. - М.: Аркти, 2001.
- 22.Слобин Д.И. Когнитивные предпосылки развития грамматики // Психолингвистика. - М., 1984.
- 23.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- 24.Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- 25.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
- 26.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Учеб. пособие для дефектол. фак. / Моск. гос. заоч. пед. ин-т. М.: Б.И., 1991.
- 27.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: «Просвещение», 2010.
- 28.Хватцев М.Е. Логопедия: Работа с дошкольниками. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.