

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №50 «Лесная сказка»**

«Утверждаю»:
Заведующий _____ Н.С.Важенина

**Учебная рабочая программа
коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи от 6 до 7 лет
на 2014-2015 учебный год
(проект)**

Составитель:
учитель логопед
Жданова Р.Ф.

Содержание

	Паспорт программы	
I.	Целевой раздел:	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ	
1.1.2	Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ	
1.1. 3	Принципы построения образовательного процесса	
1.1.4	Принципы и подходы к организации совместной игровой деятельности	
1.1.5	Характеристики особенностей развития детей старшего возраста	
1.1.6	Психолого – педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	
1.1.7	Планируемые результаты освоения Программы	
1.1.8.	Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы	
1.1.9	Требования Стандарта целевых ориентиров к воспитанникам	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка «Речевое развитие»	

2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.3	Современные подходы к взаимодействию ДООУ и семьи	
2.4	Формы взаимодействия ДООУ с родителями	
2.5.	Приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации программы	
2.6	Особенности осуществления образовательного процесса (национально- культурные, демографические, климатические)	
III.	Организационный раздел	
3.1	Методологическое обеспечение реализации учебной программы	
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДООУ	
3.3	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	
3.4	Проектирование коррекционно – развивающей работы.	
3.5	Учебный план коррекционно – развивающей работы. Учебный график.	
3.6.	Содержание коррекционно - развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	
3.6.1	Основные задачи коррекционного обучения детей	
3.6.2	Комплексное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности, (занятий).	
	Список литературы	
	Приложение	

Паспорт программы

Наименование Программы	Рабочая программа коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности детей старшего возраста «А» (2 период обучения) с нарушениями речи на 2014-2015 учебный год.
Основание для разработки Программы	• Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. • СанПиН 2.4.1.30-49-13 от 15.05.2013г. №26. • Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Доровнова, переработанная в соответствии с Федеральными Государственными Стандартами. • Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2012-2014 годы». • Программа «Развитие ДОУ на 2012-2014 годы». • Общеобразовательная программа МБДОУ ДСКВ №50 «Дружная семейка» • Устав МБДОУ ДСКВ №50 «Дружная семейка» • Лицензия МБДОУ ДСКВ №50 «Дружная семейка»
Заказчики Программы	Педагогический совет, родители.
Основные разработчики Программы	Учитель-логопед: Жданова Р.Ф.
Сроки реализации Программы	1 год
Цель Программы	Устранение общего недоразвития речи у детей старшего возраста (2 период).

Задачи Программы	- Совершенствование лексико-грамматических навыков экспрессивной речи. - Развитие связной речи. - Устранение фонетико-фонематической недостаточности. - Формирование навыков звукового анализа и синтеза. -Овладение послоговым чтением. - Предупреждение нарушения письма и чтения. - Выработка у детей навыка продуктивной учебной деятельности.
Ожидаемые результаты реализации программы	В результате коррекционного речевого обучения дошкольник: - понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; - владеть элементарными навыками пересказа; - владеть навыками диалогической речи; - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных; - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно; - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; -правильно артикулировать звуки речи в различных позициях и формах речи не в полном объёме; - чётко дифференцировать все изученные звуки; - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - владеть элементами грамоты: навыками звукового анализа слов; -различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлением всё новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных организаций потребовалась разработка своей образовательной программы на основании федерального образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 №1155, обеспечивающей совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (глава 7 статья 64).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы содержит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики и формы организации образовательной деятельности. Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей, а также вида группы, в которых Программа реализуется.

Программа ДООУ включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа показывает:

- как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в ДОО создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников в ДОО;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Программа основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребёнка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребёнка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребёнка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

В ФГОС дошкольного образования содержится указание на содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивная) с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Основная общеобразовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей **по пяти образовательным областям** – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, и направлена на достижение стандарта образования как системы требований к его содержанию, которое обеспечивает высокий

уровень развития детей каждого психологического возраста. Реализация стандарта – это выполнение государством обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Учебная рабочая программа разработана на основе: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. для детей с 3-х до 7-ми лет; общеобразовательной программы ДОУ.

В данную рабочую программу включены технологии:

1. «В первый класс без дефектов речи», Т.А.Ткаченко.
2. «Система коррекционной работы в группах для детей с ОНР», Н.В. Нищева
3. «Буду говорить, читать, писать правильно», Г.А.Глинка.
4. «Учим ребенка говорить и читать», С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.
5. «Говорим правильно», О.С.Гомзяк.
6. «Научите меня говорить правильно!», О.И.Крупенчук.
7. «Речедвигательная ритмика», А.Я. Мухина.

Актуальность написания учебной рабочей программы обоснована:

- Законом РФ «Об образовании» ст. 32 п. 2, СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010г. №91, изменения №1 к СанПиН 2.4.1. – 10 от 20.12.2010г. №164 СанПиН 2.4.1. 2791 – 10
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утв. постановлением правительства РФ №2562
- «ФГТ к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования» утв. Приказом Мин.обр.науки России от 23.11.2009г. №655
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Программой развития г. Нижневартовска на 2012-2014г.г.
- Уставом МБДОУ ДСКВ №50 «Лесная сказка»
- Лицензией МБДОУ ДСКВ №50 «Лесная сказка»
- Общеобразовательной программой МБДОУ ДСКВ №50 «Лесная сказка»

Учебная рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально –

региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую

специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учётом коррекционно – развивающих задач.

В содержании учебной рабочей программы входит календарно-тематическое планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей, мониторинг по выявлению интегративных качеств ребенка, учебный план.

В программе выделена образовательная область: «Речевое развитие».

Область «Речевое развитие».

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической);
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

1.1.1 Цели и задачи по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ

Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребёнка, ориентируясь на Федеральные государственные требования, программы: Детство: Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. для детей с 3-х до 7-ми лет; Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет».

Цели коррекционного обучения: устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Общие задачи коррекционного обучения:

- обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.
- стимулировать и обогащать развитие речи во всех видах деятельности.
- проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
- проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.

1.1.2 Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – ХМАО-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм

ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха ≤ -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательной деятельности при организации непосредственно образовательной деятельности, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДОУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется коррекционно – образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается

разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. Из-за специфических природных условий, основной задачей ДООУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- физкультурные минутки;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- мало подвижные игры.

Региональный компонент представлен в программе тематическим блоком по изучению Родного края. Данный блок отражает атмосферу жизни родного города, учит детей видеть красоту родного края, стиль взаимоотношений жителей, традиции местного населения, а также помогает пробудить у юных нижевартовцев чувство любви к родному городу, уважение традиций.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании коррекционно – развивающей работы в ДООУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

На базе нашего дошкольного учреждения действует **Консультативный пункт** для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 7-ми лет, не посещающих ДООУ, с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности ребенка, услуга бесплатная.

Основными задачами консультативного пункта являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, в обеспечении равных возможностей ребенка при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей; дошкольного возраста;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.

1.1. 3 Принципы построения образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется с учётом следующих принципов:

- **Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- **Принцип активности** – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.
- **Принцип интеграции** – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.
- **Принцип гуманизации** – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.
- **Принцип преемственности** – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье.
- **Принцип диалогичности** – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- **Принцип культуросообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.
- **Принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.
- **Принцип сбалансированности** совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
- **Принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

Совместная игровая деятельность осуществляется на следующих принципах и подходах:

1.1.4 Принципы и подходы к организации совместной игровой деятельности в группе

Основными принципами, на которых строится деятельность ДОУ:

1. Оздоровительная направленность:

- воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка;
- обеспечение рационального общего и двигательного режима в дошкольном учреждении;
- создание оптимальных условий для игр и занятий детей;
- правило «не навреди здоровью» при введении новшеств;
- организация медицинского контроля.

2. Разностороннее развитие личности:

- активизация мыслительной деятельности;
- создание условий для самостоятельного рационального способа поведения;

- упражнения в трудовых действиях;
- фиксация внимания на красках, формах окружающей обстановки;
- эмоциональное восприятие музыки и ритма.

3. Гуманизация и демократизация. Защита прав ребенка.

- комфортность (ребёнку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками, физических упражнений, победы над своим неумением; ощущение результата);
- учёт желания и настроения ребёнка (куда и как его вести);
- «Волшебный ключик» (то средство, которое заставит «неумейку» научиться, вовлечь малоподвижного в интересную двигательную деятельность).
- умение определять ближайшую зону физического и двигательного развития детей;
- поиск более результативных средств, форм и методов воспитания, объединение их в систему;
- умение оценивать эффективность используемых методик.

4. Индивидуализация.

- гибкость (для детей, удобство для родителей и воспитателей);
- максимально индивидуальный режим (наличие общих ориентиров времени для отдельных режимных моментов);
- условия для развития способностей;

5. Единство с семьёй.

- единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков;
- участие в физкультурных мероприятиях.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Главными компонентами нашей системы являются:

- общественные идеи, потребности родителей и заинтересованных организаций;
- интегративная общность педагогов, родителей и детей;

-единая система образовательной работы по развитию речи детей (принципы, содержание, технологии, особенности взаимодействия со средой).

При благоприятном исходе реализации программы мы ожидаем:

- стабилизацию уровня психического и физического здоровья детей;
- создания условий для улучшения психического и физического здоровья детей;
- осознание и понимание всеми воспитателями и специалистами ДОО важности духовного развития ребенка, должны привести к гуманизации отношений на всех уровнях: ребенок - ребенок; ребенок - воспитатель; воспитатель - ребенок; воспитатель - родитель;
- установление доброжелательных отношений между детьми не только внутри групп, но и между разновозрастными группами;
- увеличение количества детей, «выпускающихся» в школу со сформированными нравственно-волевыми качествами (дисциплинированность, ответственность, умение преодолевать трудности и др.);
- освоение воспитателями и специалистами ДОО методами, приемами и формами работы по организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения направленной на развитие личности ребенка и сохранения его здоровья, основанной на интеграции содержания;
- создание условий для развития у каждого ребенка всех компонентов психологической структуры личности;
- создание условий для развития у каждого ребенка творческих способностей в различных видах деятельности;
- создание условий для выбора детьми и родителями дополнительных образовательных кружков в соответствии со способностями;
- создание гуманного стиля отношений между всеми субъектами образования;
- увеличение количества детей, проявляющих интерес к познавательной деятельности, к раскрытию творческих способностей.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для физического и психического развития индивидуальности каждого ребенка (в частности, по защите прав ребенка).

1.1.5 Характеристики особенностей развития детей старшего возраста

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его! различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;

форм) прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях бог-приятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процесс? наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных возлеп представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядной опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Группа старшего возраста (2 период обучения)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации;

воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер **обобщений**, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды **монологической** речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.6 Психолого – педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

У детей с общим недоразвитием речи третьего уровня речевое развитие характеризуется развернутой фразовой речью с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети достаточно уверенно используют простые распространенные предложения; отмечаются попытки употребления некоторых видов сложных предложений, однако их анализ позволяет выявить наличие структурного аграмматизма, например пропуск главных и второстепенных членов предложения, например: *«Уборщица котоя ходит вёдлом, тоби песок от так анять»* — уборщица, которая ходит с ведром, чтобы песок вот так равнять; *«потому лиса куса-ит касу талёлки»* — потому что лиса кушает кашу из тарелки. В самостоятельной речи появляются не только трех-, четырех-, но и пятисложные слова (*«вилисёт»* — велосипед, *«иставатит»* — экскаватор, *«мосатыкал»* — мотоцикл). Вместе с тем в речи детей

полностью отсутствуют слова-звукоподражания, лепетные слова-фрагменты, обозначающие различные части речи, диффузные и аморфные слова-корни и т. п.

В самостоятельной речи заметно сокращение числа ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т. д. Состояние импрессивной стороны речи существенно улучшается. Дети не только хорошо понимают названия предметов, действий, ряда признаков, но и подмечают изменения значения слов, которые приносят приставка, суффикс, окончание. Дети используют практически все части речи, правильно выстраивая их грамматические отношения в наиболее распространенных и частотных речевых ситуациях. Однако формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит еще незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием ярко выраженных грамматических ошибок (*«упай из тула»* — упала со стула, *«пат кук-лаф»* — пять кукол, *«пат деевдв»* — пять деревьев, *«мо-тит из дева»* — смотри из-за дерева, *«нет четыре карандаш'ов»* — нет четырех карандашей).

Выявить существенные затруднения в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными в косвенных падежах позволяют специально подобранные задания.

Для диагностики важной особенностью является словообразовательная деятельность ребенка. Дети с 3 уровнем ОНР обладают ограниченной возможностью ориентировки в морфемной структуре, позволяющей им лучше понимать значение многих слов, и в частности, производных (т. е. образованных от других). В собственной речи дети справляются с образованием уменьшительно - ласкательных форм существительных, некоторых притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов и т. д., соответствующих наиболее продуктивным частотным словообразовательным моделям (хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватной интерпретации (т. е. объяснения) этих слов. Дети неполно или неверно раскрывают значение слова, поскольку не могут в полной мере опираться на анализ его словообразовательной структуры (умывальник - *«вадичка»*, уборщица — *которая ведро*, будильник - *«будит»* и т. п.).

В высказываниях появляются попытки самостоятельного словообразования, характеризующиеся стойкими и грубыми нарушениями. Зачастую дети не могут адекватно понять саму задачу словообразования и поэтому часто подменяют словообразование словоизменением (вместо ножище — *«ножи»*, вместо зайчиха — *«зайки»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его неким ситуативным высказыванием (вместо футболист — *«мячик гонит»*, рыбак — *«который ловит»*). Ошибки в словообразовании носят разный характер: нарушения в выборе

производящей основы (пилит дрова — «дрдвник»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (футболист — «футбольник», «футбдльщик»), грубое нарушение звукослоговой структуры производного слова (ситцевый — «ситный»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (клюквенный кисель — «клюквый» и т. п.). Типичным проявлением ОНР данного уровня является невозможность полноценного переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Так, например, дети, умеющие образовывать названия детенышей хорошо известных в бытовом плане животных (кошка — котенок, волк — волчонок), не справляются с аналогичной словообразовательной операцией на материале названий других, более редких животных (моржонок — «маленький морж», пингвиненок — «пигвиник», олененок — «блек» и т. п.). Эти трудности прослеживаются даже на материале таких, казалось бы, несложных форм, как существительные с уменьшительно-ласкательным значением («куклика» — куколка, «ящёк» — ящичек, «сапогик» — сапожок и т. п.).

Недостаточность развития словообразовательных процессов самостоятельно не преодолевается, препятствует полноценному развитию лексического строя языка и всей речевой коммуникации в целом, а отсутствие своевременной коррекционной работы в дальнейшем может негативно отразиться на школьном обучении.

Типичным является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (одежда — «пальты», «кофнички», мебель — «разные столы», посуда — «миски», паровоз запыхтел — «пайовоз гудит», снег серебрится — «снег белый» и т. п.). Словарный запас детей данного уровня речевого недоразвития достаточен лишь для повседневной бытовой ситуации, тогда как выход за ее пределы демонстрирует существенные пробелы в лексическом строе языка. Так, подробное специальное обследование позволяет установить незнание детьми названий частей лица и тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (возит, танцует, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог, бегемот, жираф, морж, дятел, соловей, тетерев, щука, сом, паук, гусеница, червяк) и т. п. Сохраняется тенденция к множественным лексическим заменам (нора — «дыра», кастрюля — «миска», нырнул — «купался»).

Лексические ошибки в речи детей:

- смешение названий предметов, схожих по внешним признакам и проявлениям (половник — «ложка», альбом — «книга», майка — «рубашка»);
- смешение названий предметов, сходных по назначению (кресло — «стул», диван — «кровать», чемодан — «сумка»);
- смешение названий предметов, ассоциируемых по ситуации применения (грабли — «лопата», душ — «водичка», вагон — «поезд»);

- смешение названий действий, сходных по назначению (рыть — «*копать*», готовить — «*варить*», пришивать — «*шить*»);
- замена названий частей предмета (обложка, страницы — «*книга*»; кабина, кузов — «*машина*»);
- замена названий предметов ситуативными высказываниями, включающими названия действий (умывальник — «*чтобы мыть*», светильник — «*которая гореть*», нора — «*она там спит*»);
- замена названий признаков названием предмета (овощной — «*из овощей*», резиновый — «*резина*», бумажный — «*бумага*»);
- замена видовых понятий родовыми и наоборот (насекомые — «*жуки*», розы — «*цветочки*», игрушки - «*машинки*»).

Эти и подобные им ошибки свидетельствуют о том, что дети с нарушениями речи используют многие слова в неточном, а именно в расширенном и диффузном значении. При этом в характере лексических замен часто прослеживается определенная закономерность: заменяющими являются слова, наиболее употребляемые в речи детей. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Их возможности в составлении рассказов, пересказов становятся выше. В самостоятельной речи дети используют только простые распространенные предложения, но иногда — и сложные, могут передать основное содержание короткого текста. Но в то же время недостаточная сформированность связной речи отчетливо проявляется в детских диалогах и монологах. Об этом свидетельствуют трудности внутреннего планирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления.

Выраженность фрагментарного изложения, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение логико-временных и причинно-следственных связей в тексте подтверждают недостаточность связной речи детей.

Невозможность четкого изложения целостного текста обусловлена трудностями в понимании сюжетной линии, ограниченностью словарного запаса, недостаточностью используемых языковых средств. Составляя рассказ или пересказ, дети стремятся в основном к перечислению отдельных объектов, их признаков или действий, совершаемых с ними.

Нередко в процессе самостоятельного высказывания ребенок неоднократно возвращается к ранее сказанному, прерывает мысль, не может удержать сюжетную линию повествования, сводит рассказ к простому перечислению объектов или их действий. Приведенные ниже образцы детской речи иллюстрируют изложенные ограниченные возможности детей с общим недоразвитием речи.

Количество нарушенных звуков может быть различным: от 2—3 и до 10—12.

Недостаточность звукопроизношения во многом обусловлена неточностью и нечеткостью дифференциации звуков на слух. Как следствие — дети с трудом усваивают операции звуко - слогового анализа: выделение первого согласного и гласного звука в слове, деление слова на слоги и т. д. Таким образом, у детей с ОНР 3 уровня навыки языкового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, служит препятствием для полноценного овладения письмом и чтением.

1.1.7 Планируемые результаты освоения Программы

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях и формах речи не в полном объёме;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть элементами грамоты: навыками звукового анализа слов;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

1.1.8. Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДООУ, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.1.9 Требования Стандарта целевых ориентиров к воспитанникам

К концу 2 – го года обучения (группа для детей компенсирующей направленности детей старшего возраста (2 период обучение) дети имеют следующие характеристики возможных достижений в области «Речевое развитие».

Федеральный государственный	Итоговый результат
--	---------------------------

стандарт			
1.Овладеть средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. 2.Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения. 3.Владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве). 4.Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.			
	Раздел 1. Фонетико-фонематические представления.		
	Иметь представления		Практические умения
	• о гласных и согласных звуках на основе их особенностей произнесения и звучания; • об обозначении звука буквой (называть буквы, которые обозначают данные звуки); • о терминах: <i>звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.</i>	• о выделении звука из ряда звуков, слогов, слов и называнию выделенного звука; • об условном обозначении гласных и согласных звуков.	• определять гласный в прямом слоге и односложных словах; • выполнять звуковой анализ и синтез односложных и двусложных слов (суп, кот, маки); • составлять условно-графические схемы предложений (из двух-трёх слов). • выделять слова из предложения.
	Раздел 2. Формирование лексико-грамматических категорий речи.		
	Иметь представления		Практические умения

5.Ребёнок может выделять звуки в словах. 6.У ребёнка складываются предпосылки грамотности.	• об обобщающих понятиях, свойства, названиях действий и их качества; • о сочетании слов по смыслу.	•о значении многозначности слов; • о предметах, о признаках и действиях предметов.	• обозначать свойства, названия действий и их качества; • использовать активно синонимы и антонимы; • осознанно употреблять родовые и видовые понятия; • использовать в речи сложные (союзные и бессоюзные предложения).
	Раздел 3. Развитие связной речи.		
	Иметь представления		Практические умения
	• о жанрах художественных произведений.	• о композиции литературного произведения и языковых средствах художественной речи.	• оформить монологическую речь грамматически правильно; • последовательно связно, точно и выразительно пересказывать; • передавать диалог действующих лиц, характеристики персонажей; • составлять рассказы из собственного опыта.
	Раздел 4. Подготовка к первоначальным навыкам обучения грамоте.		
	Иметь представления		Практические умения
	• о названии букв (А, У,О, И, М, Н, П, К, Г, Т, Д, Б, В, Ф, Э, Ы, С, З, Ц, Ш, Л, Р); • произносить слова различной слоговой сложности;	• о правильном использовании терминов: звук-буква; • о различении зрительного образа буквы.	• делить слова на слоги (с опорой на картинки, слух, схемы); • соотносить звук с буквенным обозначением; • печатать буквы; • владеть навыками словообразования.

	• о фонемах (чётко различать противопоставленные друг другу фонемы).		
--	--	--	--

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка Речевое развитие»

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): речевое развитие

Направления развития	Содержание образовательного процесса по освоению образовательной области	
	группа старшего возраста (с 5-ти до 6-ти лет)	группа старшего возраста (с 6-ти до 7-ми лет)
Речевое развитие	Достижение целей овладения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	

	<i>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i> 1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. 2. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника. 3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 4. Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. <i>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:</i> 1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта. 2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей. 3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах. 4. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их. 6. Воспитывать интерес к языку, желание говорить	<i>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i> 1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми. 2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребёнка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении. <i>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:</i> 1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности – метафоры, образные сравнения, олицетворения. 2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 4. Развивать умения письменной речи. <i>Задачи на практическое овладение нормами речи:</i> 1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника,
--	--	--

правильно. 7. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. <i>Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета):</i> 1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета. 2. Расширять представления детей о культуре речевого общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 1. Воспитывать любовь к книге 2. Обогащать читательский опыт детей 3. Воспитывать литературно-художественный вкус. 4. Способствовать развитию художественного восприятия. 5. Развитие литературной речи 6. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	цели взаимодействия. 3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника. 1. Воспитывать любовь к книге 2. Обогащать читательский опыт детей 3. Воспитывать литературно-художественный вкус. 4. Способствовать развитию художественного восприятия. 5. Развитие литературной речи 6. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
---	--

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Дополнительное образование в ДООУ направлено на развитие индивидуальности и выявление детской одаренности.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Своеобразный тип обучаемости, может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т.п. сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая

Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Кроме того, знания одаренного ребенка (как, впрочем, и одаренного взрослого) отличаются повышенной «клеякостью» (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию), высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т.д.

На уровне детского сада необходимым условием является распознавание одаренности воспитанников, создание для них оптимальных условий в плане развития и отношений с взрослыми и сверстниками. Концептуальной основой для организации работы с одаренными детьми является программа Л.А. Венгера «Одаренный ребенок». Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Вся работа направлена на развитие у детей трех основных блоков структуры одаренности: познавательной активности, умственных способностей, детских видов деятельности. Вся педагогическая деятельность коллектива детского сада по развитию детской одаренности строится на основе системного, личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подходов, которые обеспечивают системность, координацию деятельности всех подструктур дошкольного учреждения в развитии детской одаренности; включение дошкольников в разные виды деятельности, исходя из их способностей, склонностей и интересов.

Функции специалистов ДОУ по работе с одаренными детьми:

1. Выявление одарённых детей.
2. Ведение индивидуальных маршрутов развития.
3. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней.
4. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
5. Подготовка детей к конкурсам, викторинам, фестивалям.
6. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

Непосредственно образовательная деятельность

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры Пальчиковый театр Настольный театр
Элементарная трудовая деятельность	Дежурство Трудовые поручения Совместная деятельность по уходу за...
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций

	Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Игры (сюжетные, с правилами)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание Ситуативный разговор с детьми
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

5.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

На современном этапе, когда дошкольное образование переходит на новую модель образования детей, зачастую можно встретить негативную реакцию со стороны родителей по отношению к современным условиям содержания детей в детском саду, чтобы не допустить распространения и усиления негативных реакций, педагогам дошкольных учреждений необходимо выстроить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Показателями эффективности взаимодействия ДООУ и семьи можно считать:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу ДООУ.
2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДООУ.

3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.
4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.
5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.
6. Повышение авторитета педагога и других работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.
8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

В нашем же дошкольном учреждении в последние годы стало очевидно изменение приоритетов родителей воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста с позиции наблюдателей к позиции активного совместного взаимодействия. Конечно не все, но большинство родителей стали проявлять повышенный интерес к жизни ребенка в детском саду; к содержанию образовательной деятельности в дошкольном учреждении; у них активизировалось желание включиться в образовательный процесс и сотрудничать с ДООУ, что особо ценно для обеспечения целостного развития личности ребенка.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям достижений воспитанников ДООУ;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДООУ; вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДООУ, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к посещению экскурсий и областной детской библиотеки города Самары;

- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОО;
- участие родителей воспитанников в районных семинарах в качестве участников и докладчиков;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОО;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами;
- создание педагогами и родителями воспитанников медиатеки в ДОО.

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали педагоги ДОО. Особую роль в этом, сыграли воспитатели, имеющие большой педагогический стаж и опыт работы с дошкольниками, которые создали прочный фундамент работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании, атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнёрами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей, расширять и совершенствовать свои педагогические возможности помогла создать в детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опору для эффективного взаимодействия.

В перспективе педагогический коллектив планирует продолжать и совершенствовать работу по взаимодействию с родителями воспитанников.

2.3 Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Важной составляющей диалогических отношений является конгруэнтность – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека.

Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

Конфиденциальность (секретность, доверительность) предполагает:

готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию;

предотвращение от приватных связей с членами семьи.

К новым подходам к взаимодействию относится также учет личного опыта родителей.

Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей.

Так же это доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время

знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». Сотрудничество ДОО с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т. е. «открытость детского сада наружу», также является сегодня одним из направлений деятельности дошкольного учреждения.

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении как новых тем, так и старых в новом звучании.

Сегодня и всегда содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания.

В течение ряда лет практика сотрудничества общественного и семейного основная задача которых – сообщить знания, сформировать представления, убеждения, проконтролировать, исправить, и даже перевоспитать их. Педагогам было проще строить работу с родителями с целью сообщения знаний, используя разнообразные формы просвещения, без учета обратной связи. При этом сами родители порой сетовали на то, что знания им даются «слишком общие» и «не касаются именно их ребенка».

Однако наряду с сообщением знаний важно формировать родителей как педагогов. Поскольку взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, мы уточняем и расширяем понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как способность родителей к рефлексии.

Задача формирования у родителей одного из компонентов педагогической рефлексии – умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами. Это особенно актуально для молодых отца и матери, поскольку у них только начинает складываться родительская позиция. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности.

Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения

точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения.

2.4 Формы взаимодействия ДОО с родителями

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

информационно-аналитические;

досуговые;

познавательные;

наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Спортивный праздник с родителями», организация «Семейных театров» с участием членов семьи и др.

На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др.

Также проводятся игры «Устами младенца», «Ярмарка», конкурсы «Украсим елку», «Сладкий час», дефиле для детей из бросового материала и др. Родители вместе с детьми выполняют творческие задания «Юный мастер», «Хорошая хозяйка».

Положительным является организация совместной деятельности родителей и дошкольников, например, «Традиции моей семьи», «Театральные фестивали», «Творческие мастерские», выставки «Радость созидания» и др.

Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Педагоги творчески подходят к их организации и проведению, опираясь часто на популярные телепередачи. Сюда относятся «КВН», «Педагогическое поле чудес», «Театральная пятница», «Педагогический случай», «Что, где когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия», «Викторины», и др. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка также проводятся тренинги, практикумы, дискуссии.

О нетрадиционном проведении родительских собраний мы говорим в том случае, если педагог относится к родителям как к партнерам по общению, учитывает их опыт воспитания, потребности в знаниях, использует методы активизации.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

информационно-ознакомительная;

информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДООУ. Например, это Дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно

предложить записи на диске; просмотр видеороликов, выставки детских работ. Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья на отдыхе», «Поделки из природного материала», изготовленные руками взрослых и детей. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий. Практикуется переписка с родителями при помощи электронной почты, обмен фотографиями. Активно используются возможности фотошопа, фотографии демонстрируются на электронных носителях. К изготовлению слайд-шоу активно подключаются родители.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Одной из форм, проверенных временем, является подключение родителей к жизни ДОУ, организация их совместной деятельности с детьми. Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д.) приходят в гости к дошкольникам. Проводят с ними беседы. Например, папа пожарный, или папа милиционер, мама врач знакомит воспитанников с особенностями своей профессии. Они принимают участие в разных занятиях с детьми, снимают мероприятия на камеру и др. Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории ДОУ.

Предложенную классификацию можно дополнить формами, направленными на формирование родительской позиции:

- рисование на тему: «Какая я мама?»;
- формулировка своей концепции воспитания;
- анализ собственных педагогических находок, неудач;
- обмен опытом в кругу единомышленников;
- создание книги о своем ребенке с его автопортретом на обложке.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Сейчас участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет.

Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Методы активизации, или активные методы, уменьшают давление шаблонов и стереотипов.

В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать:

вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;

постановка дискуссионных вопросов;

предложение для обсуждения двух различных точек зрения;

приведение примеров;

использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

К методам формирования педагогической рефлексии, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся:

анализ педагогических ситуаций;

анализ собственной воспитательной деятельности;

решение педагогических задач;

метод домашних заданий;

игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового поведения.

Например, можно дать задание проиграть ситуацию: «Успокойте плачущего ребенка», или «Найдите подход к ребенку, который не жалеет выполнить вашу просьбу» и др. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Когда родители вступают в общение лишь на вербальном

уровне, они, стараясь подать себя в лучшем свете, тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность, спонтанность своего поведения. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком: не только словесного, но и эмоционального. Многие в результате участия в игровых тренингах открывают для себя, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребенку и одновременно быть счастливым родителем. Из «зрителей» и «наблюдателей» родители становятся активными участниками встреч, погружаются в исследование собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии

2.5. Приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации программы

Приоритетное направление деятельности ДООУ является – проведение санитарно гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, а также эмоционально-личностное развитие детей и защита Прав ребенка.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с авторской программой «Здоровый малыш» для детей от 2-х до 7-ми лет. Программа имеет рецензию д.п.н., профессора кафедры общей и социальной педагогики НГГУ Ибрагимовой Л.А., авторской программой «Гармония в мире» по профилактике употребления психоактивных веществ в ДООУ, программой по формированию толерантного поведения дошкольников и профилактике экстремизма, программой по защите прав ребенка (для детей старшего возраста).

Цель и задачи ДООУ по реализации приоритетной деятельности:

Цель: способствовать сохранению, укреплению здоровья детей дошкольного возраста, формированию ценностного отношения к собственному здоровью путем внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, гуманизация и демократизация, защита прав ребенка.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение физического и психического благополучия детей.

2. Развитие физических качеств.
3. Организация рациональной двигательной активности детей в течение дня.
4. Формирование и развитие ценностного отношения к своему здоровью и позитивных мотивов к ведению здорового образа жизни.
5. Формирование оптимальных условий для эмоционального благополучия детей, проявления любознательности, творческой активности и самостоятельности.
6. Педагогическое просвещение родителей, популяризация знаний о здоровом образе жизни и защите прав ребенка, вовлечение семьи в совместную деятельность.
7. Воспитание норм поведения дошкольников в условиях ДООУ и в семье.
8. Формирование практических умений дошкольников в преодолении негативных проявлений в межличностных отношениях в условиях поликультурного социума.
9. Развитие позитивного взаимодействия с различными формами инаковости.

В основу реализации программы формирования толерантности у детей дошкольного возраста включены разнообразные подходы обучения и воспитания позволяющие в полном объеме активизировать интерес дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу, способствующие воспитанию толерантности, уважения прав людей других национальностей и рас, а также обеспечивающие базу развития их нравственной и правовой культуры при дальнейшем обучении в школе.

Основные направления организации оздоровительной работы программы «Здоровый малыш»:

- 1) Социально-психологическое: направленно на формирование потребности к освоению ценностей физической культуры и здорового образа жизни и получение комплекса теоретических знаний.
- 2) Двигательное – развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, а также использование физического потенциала.
- 3) Оздоровительное – развитие компенсаторных функций, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды.

Дополнительно основываясь на педагогические технологии: «Система коррекционной работы в группах для детей с ОНР» Н.В. Нищевой; «Речедвигательная ритмика» А.Я. Мухиной; «Артикуляционная гимнастика Т.А.Ткаченко;

здоровьесберегающие технологии Э.Аветисова, А.Бейтса, М.Ю.Картушиной, В.В.Цвынтарного, А.Бирюкова, Н.Лопатиной, Т.Ткаченко.

Цель: способствовать сохранению, укреплению здоровья детей дошкольного возраста, формированию ценностного отношения к собственному здоровью путем внедрения в коррекционно – образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение физического и психического благополучия детей.
2. Организация рациональной двигательной активности детей в непосредственно организованной деятельности, занятий.
3. Формирование и развитие ценностного отношения к своему здоровью.
4. Формирование оптимальных условий для эмоционального благополучия детей, проявления любознательности, творческой активности и самостоятельности.
5. Педагогическое просвещение родителей.

2.6 Особенности осуществления образовательного процесса (национально- культурные, демографические, климатические).

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДООУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – ХМАО-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и

способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха ≤ -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательной деятельности при организации непосредственно образовательной деятельности, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДООУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется коррекционно – образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки,

релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разное половое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. Из-за специфических природных условий, основной задачей ДООУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- физкультурные минутки;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- мало подвижные игры.

Региональный компонент представлен в программе тематическим блоком по изучению Родного края. Данный блок отражает атмосферу жизни родного города, учит детей видеть красоту родного края, стиль взаимоотношений жителей, традиции местного населения, а также помогает пробудить у юных нижевартовцев чувство любви к родному городу, уважение традиций.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании коррекционно – развивающей работы в ДООУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

На базе нашего дошкольного учреждения действует **Консультативный пункт** для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 7-ми лет, не посещающих ДООУ, с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности ребенка, услуга бесплатная.

Основными задачами консультативного пункта являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, в обеспечении равных возможностей ребенка при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей; дошкольного возраста;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.

III. Организационный раздел

3.1 Методологическое обеспечение реализации учебной программы

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Линии развития	Базовая программа	Дополнительная программа	Применяемые технологии
Совершенствование лексико-грамматических средств языка; развитие связной речи; совершенствование навыков звукового анализа	• Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобиридзе, переработанная в соответствии с Федеральными Государственными Стандартами.	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Е Филичева, Г.В Чиркина. Рекомендована МО РФ	1. «В первый класс без дефектов речи», Т.А.Ткаченко. 2. «Система коррекционной работы в группах для детей с ОНР», Н.В. Нищева 3. «Буду говорить, читать, писать правильно», Г.А.Глинка. 4. «Учим ребенка говорить и читать», С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц. 5. «Говорим правильно», О.С.Гомзяк. 6. «Научите меня говорить правильно!», О.И.Крупенчук. 7. «Речедвигательная ритмика», А.Я. Мухина.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня дошкольного образовательного учреждения на летний период при 12 часовом пребывании детей в группе компенсирующей направленности (с 07.00-19.00)

№ п/п	Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности детей (2 период обучения)
1	Приём (на улице), осмотр, игры, дежурство, индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка.	7.00-8.13 (1час 13мин)
2	Утренняя гимнастика длительность (мин)	8.13-8.25 (12 мин.)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25-8.45 (20 мин)
4	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе.	8.45-10.05 (1час20 мин)
5	Подготовка ко 2 завтраку,2 завтрак (фрукты, сок).	10.05-10.15 (10 мин)
6	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.15-12.40 (2часа25 мин)
7	Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.05 (25мин)
8	Подготовка ко сну. Сон.	13.05-15.00 (1час 55мин)
9	Подъем. Закаливание.	15.00-15.15 (15мин)
10	Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.25 (10мин)

11	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.25-17.15 (1 час 50 мин)
12	Ужин.	17.15-17.30 (15 мин)
13	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.30-19.00 (1 час 30 мин)
	Объем реализации программы (кол-во часов, %)	10 часов 05 мин + 1 час 55 мин дневной сон (85%)
	Итого	12ч.

**Расписание образовательной деятельности, занятий в осенне-зимний период
при 12 часовом пребывании детей в группах, компенсирующей направленности (с 07.00-19.00)**

№ п/п	Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности детей (2 период обучения)
1	Приём, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная групповая работа с детьми.	7.00-8.00 (1 час)
2	Утренняя гимнастика. Длительность (мин)	8.20-8.33 (11-13 мин).
3	Подготовка к завтраку Завтрак.	8.33-8.50 (17 мин)
4	Самостоятельная деятельность, игры Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.50-9.00 (10 мин)
5	Непосредственно образовательная деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма). Игровая деятельность.	Согласно сетке 09.00-10.10 (не более 1,5 часа)
6	2 завтрак	10.10-10.20 (10 мин)
7	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.20-12.20 (2 часа)

8	Подготовка к обеду. Обед.	12.20-13.00 (40 мин)
9	Подготовка ко сну. Сон.	13.00-15.00 (2 часа)
10	Подъем. Закаливание. Гигиенические процедуры.	15.00-15.15 (15 мин)
9	Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.25 (10мин)
10	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми. Кружки.	15.25-17.10 (1час 45мин)
11	Ужин.	17.10-17.25 (15мин)
12	Игры, труд, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.25-19.00 (1час 35мин)
	Объем реализации программы (кол-во часов, %)	10ч + 2 часа дневной сон (83%)
	Итого	12ч

При подсчете общего времени учитываются:

1. Длительность непосредственно образовательной деятельности по 30 мин.
2. Перерывы между занятиями 10 минут.

3.3 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Характеристика развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы «Детство».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы «Детство»).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) вариативность среды указывает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных

материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) доступность среды характеризуется:

- доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности. При организации предметно-развивающей среды педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников «Концепции построения развивающей среды в ДООУ» под редакцией В.А.Петровского.

Принципы построения развивающей среды:

Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога.

Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, бассейне, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный.

Принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения пересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциогенности среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий.

Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно будет способствовать развитию детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из винилискожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

Принцип открытости – закрытости – развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;

Принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

Таким образом, окружающая среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, организована соответственно задачам воспитания. При создании предметно-развивающей, пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

Условия для коррекционной работы с детьми.

В ДОУ имеется группы компенсирующей направленности для детей от 5-7 лет, которые нуждаются в коррекции речевого и языкового развития, развития психических процессов. В данных группах коррекционную работу осуществляют учитель – логопед, учитель – дефектолог, 4 воспитателя. Для организации непосредственной образовательной деятельности, занятий имеется отдельный кабинет, оснащённый необходимым оборудованием и наглядно – дидактическим материалом.

Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии требует специально организованных для этого условий. Правильная организация дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи, с задержкой психомоторного развития имеет важнейшее значение для дальнейшей жизни ребенка, т.к. ранняя коррекция дефекта предупреждает возникновение вторичных и последующих дефектов развития, преодоление которых в школьном возрасте бывает чрезвычайно трудным.

Организация воспитательно-образовательного процесса и предметно-развивающей среды в ДООУ имеет следующие особенности:

В учреждении функционируют:

Центр здоровья, с целью формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Основными задачами центра являются:

- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности дошкольника;
- повышение уровня культуры здоровья, как компонента общей культуры, среди всех субъектов образовательного процесса – воспитанников-педагогов-родителей, через внедрение здоровьесформирующих, здоровьесохраняющих образовательных технологий;
- организация внутренней среды ДООУ, обеспечивающей здоровьесберегающий и развивающий характер образовательного процесса на основе идеологии культуры здоровья;
- снижение рисков заболеваемости воспитанников, вызванной вирусными инфекциями, болезнями асоциального характера;
- организация и проведение здоровьесберегающей оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Осуществляется дифференцированный подход при выборе заданий и материала на занятиях.

Разработана и внедрена в ДООУ авторские программы «Гармония в мире» по профилактике употребления психоактивных веществ в ДООУ, «Мой песочный мир» по психоэмоциональной коррекции старших дошкольников.

Программа экстремизм

Функционируют сенсорная комната, где педагогом-психологом осуществляется коррекционная работа с детьми (от 4-х до 7-ми лет). В сенсорной комнате ДООУ применяются различные виды терапии: игротерапия, тренинги общения, игры-драматизации, сказкотерапия, смехотерапия, арттерапия, светотерапия, зеркальная терапия.

Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Применяются разные формы проведения коррекционных, развивающих занятий.

Функционирует изостудия для детей с 4-х до 7-ми лет, где педагог дополнительного образования проводит занятия, кружок по нетрадиционным техникам рисования.

Оказывается помощь детям, родителям, педагогическому персоналу со стороны узких специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и инструктора по плаванию (диагностика, консультации, клубы для родителей, тренинги, коррекционная работа для детей старших, подготовительных групп).

В настоящее время учет этнокультурной ситуации развития детей становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения.

В ДОУ создан дизайн-проект комнаты «Дружба народов» для ознакомления с народами и культурами ханты и русской культуры.

В данной комнате представлен музей этнической культуры, который в современном дошкольном образовательном учреждении решает следующие задачи по формированию этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста: полноценное приобщение к культуре своего народа как непереносимое условие интеграции в другие культуры; формирование многосторонних представлений о многообразии культур в регионе, стране, мире в целом; воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества; создание условий для интеграции в культуры других народов и развитие этнической толерантности в процессе ознакомления с их национальными достижениями; формирование и развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с представителями других культур; воспитание в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

Особенностью музея в дошкольном учреждении является то, что к основным экспонатам добавятся предметы, сделанные руками детей. Музей дает возможность детям не только рассмотреть предметы со всех сторон, но и практически освоить их. Формы работы в музее этнической культуры отличаются многообразием. К ним относятся: мини-беседы с детьми; экскурсии для детей и родителей; самостоятельное рассматривание экспонатов; мастер-класс по изготовлению экспонатов; работа творческой группы по пополнению музея экспонатами; творческие игры, образовательные путешествия; чтение художественной литературы; исследовательская деятельность, экспериментирование; прослушивание аудио-материалов, просмотр мини-презентаций.

3.4 Проектирование коррекционно - образовательного процесса

При проектировании коррекционно – образовательного процесса используются следующие формы непосредственно образовательной деятельности:

- фронтальные, интегрированные, комплексные;
- по подгруппам;
- индивидуальная работа;
- объединение детей и родителей для совместной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность - представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПиНа, где учитывается время (не более 1,5ч.) и соблюдены перерывы между занятиями (10 минут). В данной деятельности определены цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей. Взрослый всегда является инициатором активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводится во фронтальной, подгрупповой, индивидуальной формах.

Модель организации коррекционно – развивающего процесса

Направление развития ребенка	Старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Речевое развитие	- Фронтальные, индивидуальные занятия по развитию лексико – грамматической стороны речи, связной речи; - занятия по обучению детей элементам грамоты.	- Проведение педагогом группы «Логопедического часа». /Выполнение заданий логопеда по закреплению и развитию интегративных качеств у детей по

	Используются: дидактические игры; - беседы; -рассматривания; -практические упражнения.	речевому развитию/.
--	--	---------------------

В начале учебного года проводится непосредственная образовательная деятельность, (занятия) с целью выявления уровня речевого и интеллектуального развития детей, (НУЖНО ЛИ ТЕПЕРЬБ ЭТО ПИСАТЬ?- на которых изучаются все стороны речи, но узловым моментом является выявление навыка свободного пользования развернутой связной речью (насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно оформлены предложения грамматически и фонетически, по результатам которых заполняются на каждого ребёнка: речевая карта, график динамического наблюдения, перспективный индивидуальный план коррекционной работы. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований и критериев оценки речевого развития данной возрастной группы.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учетом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы детского сада. Особого внимания требует подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение словообразованием и словоизменением.

Фронтальные занятия имеют свою структуру.

Структура фронтальных занятий включает в себя:

- а) формирование лексико-грамматических средств языка;
- б) обучение диалогической и монологической речи;
- в) совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- г) овладение элементами грамоты.

При проведении коррекционно-воспитательной работы логопед и воспитатель широко опираются на непосредственный опыт детей, их предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В процессе решения названных задач особое внимание уделяется самостоятельности и произвольности речи.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важность для организации общения. Намечается объём работы по совершенствованию словарного запаса, воспитания навыка словообразования, усвоение грамматических категорий самостоятельной речи.

Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном достижении любой темы дети сравнивают предметы, выделяют их различие и сходство, закрепляя навык употребления существительных и прилагательных с уменьшительными и увеличительными оттенками (воробышек, волчище, большущие сапожища и т. д.); глаголов с оттенками действий (кроить, перекраивать, подливать, обливать и т. д.); прилагательных с различными значениями соотнесенности (фарфоровая чашка, клюквенный морс, сосновый бор); сложных слов (листопад, хлебоборб, снегопад и т. д.); слов с эмоционально-оттеночным и переносным значением (хитрая лиса, масляная головушка, золотая осень, выюга злится и т. д.). Практически в каждое логопедическое занятие включается упражнение по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов (что делает? что будет делать?). Во втором и третьем периодах обучения широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений (зимой деревья голые, а весной появляются цветочки), разделения, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем? Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта.

Преодоление речевой и интеллектуальной патологии осуществляется путём использования поэтапной системы формирования речи, мышления, развития памяти, зрительного, пространственного и тактильного восприятия, формирование устойчивости произвольного внимания, повышение работоспособности на фоне медицинских мероприятий.

Наряду с фронтальными занятиями проводятся индивидуальные занятия, включающие в себя следующую структуру:

- ❖ коррекция звукопроизношения;
- ❖ развитие фонематического восприятия;
- ❖ развитие мелкой моторики;
- ❖ развитие лексико – грамматической стороны речи и связной речи;
- ❖ развитие психологической базы речи.

На индивидуальных занятиях включаются задания по закреплению изученного материала на фронтальных занятиях в течение недели, а также проводится коррекция всех сторон речи. Планирование работы осуществляется еженедельно в течение всего учебного года.

6.4 Учебный план коррекционно – развивающей работы

Учебный план является важным документом, регулирующим деятельность учителя – логопеда. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для детей старшего возраста интеллектуальных, речевых, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года.

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю с учетом требований, определенных нормативными документами, определяющих учебную нагрузку.

Учебная нагрузка в группе компенсирующей направленности детей старшего возраста «А» (2 период обучения)

Область	Группа компенсирующей направленности старшего возраста (2 период обучения)
---------	--

«Коммуникация»	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Формирование лексико-грамматических средств языка	1/30 мин.	18ч.
Обучение элементам грамоты	1/30 мин.	18 ч.
Формирование связной речи	1/30 мин.	18 ч.
Формирование правильного звукопроизношения	30 мин.	18 ч.
Итого	120 мин.	72 ч.

В течение недели непосредственная образовательная деятельность, (занятия) проводятся по подгруппам и индивидуально в первой половине дня, согласно сетке занятий. При комплектовании подгрупп осуществляется принцип дифференцированного подхода к детям, имеющим различную структуру речевого и интеллектуального нарушения – в зависимости от этого подгруппы могут быть по 2, и 3, и 4 ребёнка, с учетом уровня речевого развития. Фронтальные занятия проводятся с 09.00-10.10ч. (вторник, среда, пятница), 15.10-16.20 (понедельник).

Годовой календарный учебный график на 2014- 2015 учебный год

<i>Месяц</i>	1 полугодие с 01.09.2014г. по 31.12.2015г.	
	<i>Кол-во недель, дней</i>	<i>Даты</i>
<i>Сентябрь</i>	4 недели	с 01.09 по 05.09 / 1неделя/
		с 08.09 по 12.09 / 2неделя/
		с 15.09 по 19.09 / 3неделя/
		с 22.09 по 26.09/ 4неделя/
<i>Октябрь</i>	4 недели	с 29.09 по 03.10 / 5неделя/
		с 06.10 по 10.10 / 6 неделя/
		с 13.10 по 17.10 / 7неделя/
		с 20.10 по 24.10 / 8неделя/
		с 27.10 по 31.10 / 9неделя/
<i>Ноябрь</i>	3 недели 5 дней	с 03.11 по 07.11/ 10 неделя/ 5 дней
		с 10.11 по 14.11/ 11 неделя/
		с 17.11 по 21.11 / 12неделя/
		с 24.11 по 28.11

		/ 13неделя/
<i>Декабрь</i>	4 недели 3 дня	с 01.12 по 05.12 /14 неделя/
		с 08.12 по 12.12 / 15неделя/
		с 15.12 по 19.12 /16 неделя/
		с 22.12 по 26.12 /17 неделя/
		с 29.12 по 31.12 (18 неделя)
Количество учебных недель	16 недель(2 дня)	
	2 полугодие с 16.01.2013г. по 31.05.2013г.	
	<i>Кол-во недель, дней</i>	<i>Даты</i>
<i>Январь</i>	2 недели 3 дня	с 14.01 по 16.01 /18 неделя/
		с 19.01 по 23.01 /19 неделя/
		с 26.01 по 30.01 /20 неделя/
<i>Февраль</i>	4 недели	с 02.02 по 06.02 /21 неделя/
		с 09.02 по 13.02 /22 неделя/
		с 16.02 по 20.02 /23 неделя/
		с 23.02 по 27.02 /24 неделя/
<i>Март</i>	4 недели	с 02.03 по 06.03 /25 неделя/
		с 10.03 по 13.03, 16.03 /26 неделя/
		с 17.03 по 20.03, 23.03 /27 неделя/
		с 24.03 по 27.03, 30.03 /28 неделя/
		с 31.03 по 03.04, 06.04 /29 неделя/

Апрель	4 недели	с 07.04. по 10.04, с 13.04 /30 неделя/
		с 14.04 по 17.04, 20.04 /31 неделя/
		с 21.04. по 24.04, 27.04 /32 неделя/
		с 28.04. по 30.04 , 04.05-05.05 /33 неделя/
Май	3 недели 3дня	с 06.05- 08.05, 11.05 – 12.05 /34 неделя/
		с 13.05 по 15.05, 18.05-19.05 /35 неделя/
		с 20.05 по 22.05, 25.05-26.05 /36 неделя/
		с 27.05 по 29.05 /3 дня/
Количество учебных недель - 19 недель		
Общее количество недель -36 недель		

3.6. Содержание коррекционно - развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

3.6.1 Основные задачи коррекционного обучения детей

1.Формирование полноценной звуковой стороны речи:

- восприятие артикуляционных навыков звукопроизношения; слоговой структуры;
- фонематического слуха и восприятия.

2.Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

3.Формирование навыков связной речи, опираясь на индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности, используя принятые нормы культурно-речевого общения.

4.Развитие импрессивной речи детей старшего дошкольного возраста.

5.Развитие функциональных возможностей общей и мелкой моторики, способствующей формированию речи детей.

6.Подготовка к звуковому анализу и синтезу. Овладение элементами грамоты.

Коррекционная работа учителя-логопеда проводится согласно учебного плана, во взаимодействии между профильными специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по плаванию и физической культуре), воспитателями групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

На втором году обучения определены следующие цели коррекционно - логопедического воздействия:

- закрепление и совершенствование сформированных речевых умений и навыков детей;
- развитие всех компонентов языковой системы для подготовки детей к обучению в школе.

Данные цели определяются задачами, которые решаются на протяжении трёх периодов обучения, каждый из которых имеет свою продолжительность, содержание и объём усваиваемого материала.

Задачи 1 периода: (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Формирование лексико-грамматических средств языка.

1. Расширение словарного запаса.

2. Обучение навыкам образования:

- а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);
- б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);
- в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом

(бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);

г) сложных слов (хлебобоб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы *что делать? что делает? что сделал? что будет делать?* (копать картофель, печь пироги, жарить блины);

б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает(-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник(-и), дежурный(-ые) и т. д.;

в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша);

г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло)

Развитие самостоятельной связной речи:

а) составление предложений по вопросам демонстрации действий, картине;

б) распространение предложений однородными членами;

в) составление рассказов по картине (в объёме 5—7 предложений);

г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;

д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;

е) рассказывание сказок-драматизаций;

ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

Формирование правильного звукопроизношения

1. Формирование операций звукового анализа и синтеза:

при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.

2. Закрепить понятия **слог, слово, звук, предложение**.

3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления

слов на слоги.

4. Ознакомление и усвоение звуков и их букв: [а], [у], [о], [м, мь], [и], [н, нь], [п, пь], [б, бь], [п – б, пь-бь], [т, ть].

Лексические темы: *Фрукты. Сад. *Овощи. Огород. *Перелётные птицы./Зимующие птицы.*В мире игрушек*.

* Одежда. Головные уборы /Мир вещей. Предметный и рукотворный мир*. *Я человек.* Я и моя семья.*Домашние животные и птицы.*Мебель. Безопасность в доме. *Посуда. Продукты питания. Этикет*.

Задачи 2 периода: (декабрь, январь, февраль)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов.

Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воеет; лес уснул); многозначность слов: снег идеё, человек идёт, поезд идёт, часы идут;

б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;

в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, выются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.

4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.

5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).

6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь).

7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.

8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами *а, но*), деления (с союзом *или*). Например: *Зимой деревья голые, а весной появляются листочки; Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.*

10. Употребление в речи целевых, временных, причин.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зелёные, синие - звуки).
2. Изучение гласных, согласных звуков и их букв: [д - дь], [т - д, ть - дь], [к - кь], [г - гь], [к - г, кь - гь], [в - вь], [ф-фь], [в-ф, вь-фь], [э], [ы].
3. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух - трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.
4. Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.
5. Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.

Лексические темы: *Зима.*Одежда. Обувь.* *Край мой Северный.* *Инструменты.* *Новый год. Зимние забавы и развлечения. *Транспорт*. Лес. Дикие животные наших лесов*. * Деревья, кустарники. Спорт и моё здоровье. *
* Наша Страна (символика, история).* День защитника Отечества. *Зоопарк. Животные жарких стран. * Мамин праздник.*

Задачи 3 периода: (март, апрель, май)

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования
 - а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.);
 - б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);
 - в) образование существительных от глаголов (учить учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.).
2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.
4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

Формирование связной речи

1. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.
2. Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев.
3. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц.
4. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приёма сравнения.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Расширение объема изучаемых звуков и букв [с - съ], [з - зь], [с - з, съ - зь], [ц], [с-ц], [ш], [с-ш], [л - ль], [р - рь], [л - р].
2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа *стол, шарф*; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале слова (стакан); трехсложных слов типа *панамa, капуста*.
Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.

Лексические темы:

Профессии. Наш город. *Человек в истории и культуре*. *Весна. Времена года.* Школьные принадлежности*. *Космос*. *Четыре стихии природы*. *Вода. Рыбы. Обитатели водоёмов.* *День победы*. *Мы все жители планеты — Земля. Цветы. Национальность. Место жительства*.

Виды занятий:

- ❖ Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи -2.
- ❖ Формирование фонетических средств языка - 1.
- ❖ Обучение элементам грамоты -1.

6.6.3 Виды интеграции образовательной области «Коммуникация»

При проведении непосредственной образовательной деятельности «Речевое развитие» решаются задачи следующих образовательных областей: «Познавательное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

«Физическое развитие»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи данной области решаются через проведение в непосредственно образовательной деятельности:

- ✓ комплекса артикуляционной гимнастики;
- ✓ дыхательных упражнений;
- ✓ игр и упражнений по развитию мелкой моторики руки, графомоторных функций;
- ✓ динамических минуток;
- ✓ гимнастики для глаз.

«Познавательное развитие»

Цель: интеллектуальное развитие, развитие познавательных интересов.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- расширение кругозора детей.

Задачи данной области решаются через проведение в непосредственно образовательной деятельности игр и упражнений направленных на:

- ✓ развитие восприятия цвета, формы, времени, пространственных представлений;
- ✓ развитие логического мышления, функций анализа и синтеза.

«Социально- коммуникативное»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству.

Задачи данной области решаются в непосредственно образовательной деятельности:

- ✓ при составлении рассказа по предъявляемым действиям, картине, серии картин;
- ✓ при пересказе текстов, сказок, различных художественных произведений.

Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» - свободное общение с взрослыми и детьми о своем здоровье, безопасном поведении.	«Физическое развитие» - использование текстов в подвижных, хороводных играх, для развития выразительной речи и общения во время игры. «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое» - использование художественных, музыкальных произведений для формирования грамматического строя речи, общения.
«Социально – коммуникативное развитие» - развитие коммуникативной речи.	
«Познавательное развитие» - активизация словаря через сенсорные эталоны и познавательно-исследовательской деятельности.	
«Художественно - эстетическое» - овладение речью при помощи заучивания текстов песен, употребление в речи терминологии по музыкальному воспитанию, продуктивным видам деятельности.	

3.6.2 Комплексное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности, (занятий).

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности в области «Коммуникация» рассчитано на учебный год, согласно которого фронтальные занятия проводятся с 3-ей недели сентября, так как первые 2 недели определены как занятия по определению уровня речевого развития до 34 учебной недели, т.к. 35 и 36 неделя

предусматривают проведение итоговых индивидуальных занятий по определению уровня речевого развития. В июне предполагается только индивидуальная работа с детьми. (в календ план)

Данная непосредственно - образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и психики и направлены на подготовку детей к школе.

Месяц	Дата	Тема	Количество занятий
Сентябрь	с 03.09 по 07.09 /1неделя/	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития детей.	4
	с 10.09 по 14.09 /2неделя/	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития детей.	4
	с 17.09 по 21.09 /3неделя/	Фрукты. Сад. Понятие о речи. Предложение. Слово.	4
	с 24.09 по 28.09 /4неделя/	Овощи. Огород. Слова- предметы, признаки, действия. Понятие «Звук».	4
Октябрь	с 01.10 по 05.10 /5неделя/	Перелётные, зимующие птицы. Звук [А]. Буква «А».	4
	с 08.10 по 12.10 /6 неделя/	В мире игрушек. Звук [У]. Буква «У».	4
	с 15.10 по 19.10 /7 неделя/	Одежда. Головные уборы. Мир вещей. Предметный и рукотворный мир. Звук [О]. Буква «О».	4
	с 22.10 по 26.10 /8неделя/	Я человек. Звук [И]. Буква «И».	4
	с 29.10 по 31.10 с 01.11- 02.11 / 9неделя/	Я и моя семья Звуки [М - М']. Буква «М».	4
Ноябрь	с 05.11 по 09.11 /10 неделя/	Домашние животные и птицы. Звуки [Н - Н']. Буква «Н».	4
	с 12.11 по 16.11 /11 неделя/	Мебель. Безопасность в доме. Звуки [П – Пь]. Буква «П».	4
	с 19.11 по 23.11 /12неделя/	Посуда. Продукты питания. Этикет. Звуки [Б - Бь]. Буква «Б».	4

	с 26.11 по 30.11 /13неделя/	Зима. Звуки [П – Б, Пь - Бь`].	4
	с 03.12 по 07.12 /14 неделя/	Одежда. Обувь. Звуки [Т - Ть]. Буква «Т».	4
Декабрь	с 10.12 по 14.12 /15неделя/	Край мой Северный. Звуки [Д - Дь]. Буква «Д».	4
	с 17.12 по 21.12 /16 неделя/	Инструменты. Дифференциация звуков (Т – Д, Ть – Дь).	4
	с 24.12 по 28.12, 31.12 /17 неделя/	Новый год. Зимние забавы и развлечения. Дифференциация звуков [К - Кь].	4
Январь	с 15.01 по 18.01, 21.01 /18 неделя/	Транспорт. Звуки [Г - Гь`]. Буква «Г».	4
	с 22.01 по 25.01, 28.01 /19 неделя/	Лес. Дикие животные наших лесов. Дифференциация звуков [К-Г, Кь-Гь].	4
	с 29.01 по 31.01, 01.02, 04.02 /20 неделя/	Деревья, кустарники./Спорт и моё здоровье/.Звуки [В - В`]. Буква «В».	4
Февраль	с 05.02 по 08.02, 11.02 /21 неделя/	Наша Страна. Звуки [Ф - Ф]. Буква «Ф».	4
	с 12.02 по 15.02, 18.02 /22 неделя/	День защитника Отечества. Дифференциация звуков [В - Ф, Вь - Фь].	4
	с 19.02 по 22.02, 26.02 /23 неделя/	Зоопарк. Животные жарких стран. Звук [Э]. Буква «Э».	4
	с 27.02 по 28.02 01.03, 04.03, 05.03	Мамин праздник. Звук [ы]. Буква «Ы».	4

	/24 неделя/		
Март	с 06.03 по 07.03, с 11.03 по 13.03 /25 неделя/	Профессии. Наш город. Строительство. Звуки [С - Сь]. Буква «С».	4
	с 15.03, 15.03, 18.03-20.03 /26 неделя/	Человек в истории и культуре. Звуки [З - Зь]. Буква «З».	4
	с 21.03 по 22.03, 25.03-27.03 /27 неделя/	Весна. Времена года. Звуки [С - З], [Сь- Зь].	4
	с 28.03 по 29.03, с 01.04 по 03.04 /28 неделя/	Школьные принадлежности. Звук [Ц]. Буква «Ц».	4
Апрель	с 04.04 по 05.04, 08.04 – 10.04 /29 неделя/	Все работы хороши, выбирай на вкус. Звуки [С – Ц].	4
	с 11.04. по 12.04, с 15.04. по 17.04 /30 неделя/	Космос. Звук [Ш]. Буква «Ш».	4
	с 18.04, 19.04, 22.04-24.04 /31 неделя/	Четыре стихии природы. Звуки [С - Ш].	4
	с 25.04. по 26.04, 29.04, 30.04, 02.05 /32 неделя/	Вода. Рыбы. Обитатели водоёмов. Звуки [Л - Ль]. Буква «Л».	4
	с 29.04. по 30.04, с 03.05, 06.05, 08.05, 10.05 /33 неделя/	День Победы. Звуки [Р - Р']. Буква «Р».	4
Май	с 13.05 по 17.05 /34 неделя/	Мы все жители планеты Земля. Национальность, место жительства. Цветы. Звуки [Л – Р, Ль - Рь].	4

	с 20.05 по 24.05 /35 неделя/	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития детей	4
	с 27.05 по 31.05 /36 неделя/	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития детей.	4

**Комплексно – тематический план
непосредственно- образовательной деятельности, занятий**

№ учебной недели	Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи			Обучение грамоте	
	Тема и номер непосредственно образовательной деятельности, занятий	Развитие грамматических средств языка	Развитие связной речи	Тема	Навыки звукового анализа Навыки чтения и письма
Сентябрь					
1,2	№1-8	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития детей в области «Речевое развитие»			
3	Фрукты. Сад. № 9,10,11,12	Предметный ряд (тематический) Развитие речевого внимания и памяти, умения при ответе на вопрос строить полные и четкие предложения. Образование прилагательных со значением соотнесённости с продуктами питания (клюквенный морс) и т.д. Образование сложных слов «Садовод». Объяснение переносного значения слов («золотая осень», «золотой ковёр». Развитие высших психических функций (внимания памяти, словесно-логического мышления).	Формирование представления о составе и построении ряда. Формирование пространственно – временных отношений. Сказка «Репка». /Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка». О.С.Гомзяк, занятие №4/.	Понятие о речи. Предложение. Слово. Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материалах неречевых звуков, и слов, близких по звуковому составу.

4	Овощи. Огород. № 13, 14, 15,16	Слово. Слова - предметы Именительный падеж существительных, множественное число. Практическое ознакомление детей с понятием «слово». Практическое знакомство с предметами одушевленными и неодушевленными. Формирование умения задавать вопрос: Кто это? или Что это? Практическое употребление в речи ед. и мн. ч. сущ. Преобразование существительных в именительном падеже ед.ч. в множественное. Образование прилагательных со значением соотнесённости с продуктами питания (морковный сок) и т.д. Образование сложных слов «Овощевод».	Знакомство с рассказом. Составление описательного рассказа «Мой любимый овощ». (с опорой на схему)	Понятие «звук». Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом.	Характеристика гласных и согласных звуков.
<i>Октябрь</i>					
5	Зимующие птицы, перелётные птицы № 17, 18, 19,20	Слова, обозначающие действия. Практическое ознакомление детей со словами, обозначающими	Сопоставление рассказа с набором бессвязных предложений, взятых из различных рассказов. Пересказ рассказа	Звук и буква «А».	Определение позиции звука (А) в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой «А». Допечатывание

		действия. Практическое употребление однородных членов предложения. Употребление глаголов наст. и прош. времени ед. и мн.ч. Введение в речь обобщающих понятий. Практическое употребление в речи глаголов и существительных в ед.ч. и мн.ч.: (улетает - улетают), (птица – птицы).	И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» /О.С.Гомзяк, занятие №6/.		незаконченной буквы. Определение положения буквы в пространстве, выкладывание из палочек.
6	В мире игрушек. № 21, 22, 23,24	Простое нераспространенное предложение. Знакомство с понятием «предложение», его линейной протяженностью. Графическое изображение предложения. Дать знания о связи слов в предложении. Составление простого двусоставного предложения. Анализ.	Составление описательных рассказов «Моя игрушка».	Звук и буква «У».	Анализ и чтение сочетаний типа: АУ. Знакомство с буквой «У». Допечатывание незаконченной буквы.
7	Одежда. Головные уборы. Мир вещей. № 25, 26, 27,28	Слова, обозначающие признаки предметов. Практическое знакомство со словами, обозначающими признаки	Сравнение рассказа с десемантизированными предложениями. Формирование умения узнавать правильные	Звук и буква «О».	Выделение звука(О) из звукового и слогового ряда. Определение позиции звука (начало, середина, конец). Анализ и синтез сочетаний

		предметов. Согласование прилагательных с сущ. Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами от сущ. и прилагательных. Практическое употребление в речи однородных определений. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер (длинное платье, круглая шляпа, голубой жакет). Образование глаголов с оттенками значений (подшивать, шить, кроить, перекраивать, выкраивать).	образцы связной речи. Закрепление понятия «слова-названия». Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. /О.С.Гомзяк, занятие №10/.		гласных. Чтение сочетаний АОУ, УОА и др. Прописывание букв в воздухе. Тактильное узнавание букв
8	Я человек. № 29, 30, 31,32	Распространение предложений прямым и косвенным дополнением. Составление распространенных предложений по модели: Им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение (В.п.) + косвенное дополнение (Тв.п.). Использование творит.	Составление рассказа «Случай со скворцом» по картинно-графическому плану. Знакомство с одним из типов смысловых поломок в тексте цепной структуры: нарушением последовательности предложений с правилами «смысловой дружбы» предложений в	Звук и буква «И».	Выделение звука (И) из звуковых и слоговых рядов. Анализ сочетаний. Чтение сочетаний АУИ и др. Трансформация букв. Ориентировка на листе бумаги.

		падежа в значении орудийности действия употребление местоимений <i>он, она</i> .	рассказе. Составление рассказа цепной структуры по картинно-графической схеме. Нахождение в тексте слов, не подходящих по смыслу.		
<i>Ноябрь</i>					
9	Я и моя семья. № 33, 34, 35,36	Предлог «У». Словарная работа. Конструирование предложений с предлогом «у» (род.падеж). Практическое знакомство с сущ. мужского и женского рода. Практическое закрепление употребления Творит.падежа в значении орудийности. Употребление слов с увеличительным суффиксом –ищ.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». /О.С.Гомзяк, занятие №16/. Закрепление правил смысловой связи предложений между собой. Уточнение семантики сложных слов. Составление рассказа цепной структуры по предметно-графической схеме.	Звуки (М - Мь). Буква «М».	Определение позиции звуков (М, Мь) в словах (начало, середина, конец). Дифференциация твердых и мягких звуков. Закрепление понятия «согласный звук». Анализ сочетаний Ам, ом, ум, им. Чтение обратных слогов: ам, ом, ум и других. Конструирование букв.
10	Домашние животные и птицы. № 37, 38, 39,40	Деление слов на слоги. Закрепление в речи предлогов С, ЗА, В, У и других. Правильное употребление существит., с прилагательными, согласование в роде, числе и падеже. Подбор прилагательных к	Составление рассказа по картинно-графическому плану с опорой на заголовок «Как ёжик помог Маше». Составление картинно-графического плана к рассказу «Как ёжик помог Маше». Составление рассказа с	Звуки (Н - Нь). Буква «Н».	Определение позиции звука в слове. Анализ слов типа: мак, нос. Деление слов на слоги. Чтение прямых слогов. Чтение односложных слов. Различение звонких и глухих согласных. Слоговые ряды типа: на-но-ну. Преобразование слов: ночка-кочка - почка. Узнавание

		существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (собачья конура, голубиное перо).	опорой на картинно-графический план. Пересказ текста с использованием распространений.		«зашумленных букв».
11	Мебель. Безопасность в доме. №41, 42, 43,44	Предлоги на, над, под. Конструирование предложений с предлогами на, под (В.п.), над (П.п., Т.п.). Изменение формы слов с помощью падежных окончаний, употребление однородных членов. Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы <i>что делать? что делает? что сделал? что будет делать?</i> Практическое использование в речи глаголов и существительных в ед.ч. и мн.ч. (собирает – собирают). Образование прилагательных со значением соотнесённости с материалом (кожаный диван, бархатная скатерть) и т.д.	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам). /О.С.Гомзяк, занятие №13/.	Звуки (П - Пь). Буква «П».	Различение твердых и мягких согласных. Звуковой анализ слов: кот-коты, тук, ток Чтение простых слов и их преобразование: кот-ток-пот-топ-тот.

12	Посуда. Продукты питания. Этикет. № 45, 46, 47, 48	Образование сложных слов. Подбор слов признаков к существительным. Образование сложных слов. Практическое использование в речи глаголов и существительных в ед.ч. и мн.ч. (дежурный – дежурные). Образование глаголов с оттенками значений (переливать, выливать).	Составление описательного рассказа по теме «Посуда». Составление рассказа по графической схеме. Подбор слов-признаков к предметам.	Звуки (Б - Бь). Буква «Б».	Характеристика звуков (Б, Бь). Дифференциация твёрдых и мягких звуков. Определение позиции звуков (Б, Бь) в слове (начало, середина, конец). Схема слов со стечением согласных. Подбор слов к заданным звуковой и слоговой схеме. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных. Знакомство с буквой «Б». Допечатывание незаконченной буквы. Выкладывание буквы из ленточек и палочек. Анализ слов. Тактильное восприятие букв «Волшебный сундучок».
<i>Декабрь</i>					
13	Зима № 49, 50, 51, 52	Родственные слова. Практический подбор родственных слов (снег, снеговик, снежинка, снежок), образование сложных (снегопад). Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая); сказуемых снег педает, ложится, идёт; снежинки летят, кружатся, вьются. Усвоение простых случаев переносного значения	Составление рассказа по предметно-графической схеме «Лисята». Составление рассказа цепной структуры по предметно-графической схеме.	Дифференциация звуков (П - Б, Пь - Бь).	Характеристика звуков. Игра «Звонкий-глухой». Преобразование обратных слогов в прямые. Выделение ударного гласного после согласного. Различение звонких и глухих согласных. Слоговые цепочки ба-па-па и др. Анализ и синтез букв «П-Б». «Диктант» букв в тетради. Выделение лишней картинки (по первым звукам слов). Игра «Слово рассыпалось».

		слов (вьюга злится, ветер бушует, лес уснул). Усвоение многозначности слов (снег идёт, человек идёт, поезд идёт, часы идут).			
14	Одежда. Обувь. №52, 53, 54, 55	Предлоги: к, от. Приставочные глаголы. Закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направленное движение к - от. Образование глаголов с приставками. Образование сравнительной степени прилагательных (красивое – красивее) и т.д. Составление предложений с союзом а, но.	Составление рассказа по серии картинок «Зима пришла». Составление рассказа по предметно-графической схеме «Шар в окошке». Составление рассказа цепной структуры по предметно-графической схеме. Пересказ рассказа по частичной схеме.	Звуки (Т - Ть). Буква «Т».	Звуковой анализ слов: пух, мох, муха, хата, тихо. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Характеристика звуков. Игры на дифференциацию звуков. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки типа ТОМ, ТИМА. Характеристика звуков. Игра на дифференциацию звуков «Рассели в домики». Слоговой анализ слов (1-3 слога): прошагаем слова с названием количества слогов.
15	Край мой Северный № 56, 57, 58, 59	Приставочные глаголы. Дифференцирование по смыслу глаголов, имеющих разные приставки и общую основу. Обучение самостоятельному подбору по смыслу нужного приставочного глагола. Употребление в речи	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Синичка».	Звуки (Д - Дь). Буква «Д».	Характеристика звуков. Определение позиции звуков (Д, Дь) в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой «Д». Допечатывание незаконченной буквы. Выкладывание буквы из палочек. Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Звуко-слоговой анализ слов дуга, губы, гамак, бумага,

		приставочных глаголов, согласование их с другими словами в предложении. Составление предложений с союзом <i>или</i> . (Физкультурники выйдут на площадь или на улицу).			маги. Чтение слогов, слов, предложений. Положение буквы в пространстве. Схема слов типа ДО-МИК. Придумывание чистоговорок типа: ДУ– ДУ – за водой ПОЙДУ(с опорой на предметные картинки и послоговым прохлопыванием).
16	Инструменты. № 60, 61, 62, 63	Синонимы. Подбор родственных слов. Практическое употребление антонимов, синонимов. Образование глаголов движения, с помощью приставок (на-, за-, оть-, пере-, у-).	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин О.С.Гомзяк, занятие №12/. Анализ серии картин. Составление предложений по опорным словам.	Дифференциация звуков (Т - Д, Ть - Дь).	Закрепление навыков звуко – слогового анализа слов. Характеристика звуков. Игра «Звонкий-глухой». «Диктант» букв в тетради. Выделение лишней картинки (по первым звукам слов). Игра «Слово рассыпалось» (составление слов типа КОЗЫ, КОСЫ. Характеристика звуков. Игры на дифференциацию звуков. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки типа ТОМ – ДОМ, ДИМА-ТИМА.
<i>Январь</i>					
17	Новый год. Зимние забавы и развлечения. № 64, 65, 66, 67	Дательный падеж множественного числа существительных. Употребление существительных в дательном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Шишка». Упражнение в подборе названий рассказа. Развитие	Звуки (К-Кь). Буква «К».	Характеристика звуков (К, Кь). Определение позиции звука (К, Кь) в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой «К». Допечатывание незаконченной буквы.

		множественного числа, согласование их с глаголами. Формирование умения замечать и исправлять ошибки. Использование существительных в дательном падеже множественного числа. Составление с ними предложения. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей – ся и без неё (буду кататься – покатаюсь) и т.д. Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными.	монологической речи.		Дифференциация твёрдых и мягких звуков. Диктант» букв (работа с кассами букв). Выделение «Четвёртый лишний» картинки (по первым звукам слов. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слогов типа КА, КУ, КО, КИ. Игра «Подбери слово» к получившимся слогам. Выделение звука из слогов, слов, предложений. Закрепление умения делить слова на слоги. Анализ и чтение слов типа тон, ноты, пони, нити, том, дом, дама, Дима. Составление и анализ предложений. Конструирование букв из счётных палочек.
18	Транспорт. №68, 69, 70, 71	Родительный падеж множественного числа. Употребление существительных в родительном падеже множественного числа, согласование их с глаголами.	Анализ и составление рассказа по серии сюжетных картин «Как щенок нашел друзей».	Звуки (Г-Гь). Буква «Г».	Характеристика звуков (Г, Гь). Дифференциация твёрдых и мягких звуков. Определение позиции звуков (Г, Гь) в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой «Г». Допечатывание незаконченной буквы.

		Использование существительных в родительном падеже множественного числа. Составление предложений с союзом <i>а, но</i> . Употребление сложного предлога: <i>из- за</i> . Называние профессий и действий, связанных с ними.			«Диктант» букв (работа с кассами букв). Выделение «Четвёртой лишней» картинки (по первым звукам слов. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слогов типа ГА, ГУ, ГО, ГИ. Игра «Подбери слово» к получившимся слогам. Звуко-слоговой анализ слов типа: Гога, нога. Узнавание зашумленных букв.
Февраль					
19	Лес. Дикие животные наших лесов. №72, 73, 74, 75	Предлог В, ИЗ. Конструирование предложений с предлогами В, ИЗ. Изменение формы слов с помощью окончаний. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошёл). Образование притяжательных прилагательных. Усвоение слов с противоположным значением.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) /О.С.Гомзяк, занятие №14/. Анализ содержания произведения. Формирование навыков грамматически правильного оформления высказываний.	Звуки (К-Г, Кь-Гь).	Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Работа с разрезной азбукой. Чтение односложных и двусложных слов. Сравнительная характеристика звуков. Преобразование слов Преобразование слов Галька-калька, Горка-корка, маги-маки, глаз-класс, год-кот. Сравнение букв по элементам.
20	Деревья, кустарники. /Спорт и моё здоровье/.	Сложно - сочиненное предложение с союзом «а». Практическое	Составление рассказа по картине с проблемным содержанием «Случай в зоопарке». Анализ	Звуки (В-Вь). Буква «В».	Характеристика звука. Определение позиции звука (В, Вь) в слове (начало, середина, конец). Знакомство

	№76, 77, 78, 79	употребление в речи сложных предложений с союзами «а», «и». Согласование определений с существительными. Практическое закрепление в речи предлогов.	сюжетной картины. Составление предложений по опорным словам. Сочинение рифмы. Пересказ рассказа по сюжетной картине. Составление рассказа по вопросам.		с буквой «В». Допечатывание незаконченной буквы. Выкладывание буквы из палочек и ленточек. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов типа ВАТА. Печатание. Положение буквы в пространстве. Схема слов типа ВИКА, ВОВА.
21	Наша страна. №80, 81, 82, 83	Предлоги: С, Со. Практическое употребление в речи предлогов С, ЗА (Тв.п.). Практическое употребление в речи однородных членов предложения (косвенное дополнение).	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём». /О.С.Гомзяк, занятие №25/. Развитие монологической речи.	Звуки (Ф-Фь). Буква «Ф».	Характеристика звуков (Ф, Фь). Дифференциация твёрдых и мягких звуков. Определение позиции звуков Ф, Фь в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов лиса, носок, полоса. Выкладывание букв из крупы.
22	День защитников Отечества №84, 85, 86, 87	Предлоги: за, из-за, под, из-под. Уточнение пространственных представлений, выраженных предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД. Формирование умения находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог.	Анализ серии сюжетных картин. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака – санитар».	Дифференциация звуков (В-Ф, Вь – Фь).	Характеристика звуков. Игра «Звонкий - глухой». «Диктант» букв в тетради (по первым звукам слов). Выделение лишней картинки (по первым звукам слов). Игра «Слово рассыпалось» (составление слов типа ВОТ, ФАТА. Подбор звуко-слоговых схем к словам Разгадывание ребусов, кроссвордов. Различение звонких и глухих согласных. Преобразование

		Подбор слов синонимов.			слов типа: Веня-Феня. Тактильное восприятие букв «Чудесный сундучок».
<i>Март</i>					
23	Зоопарк. Животные жарких стран. №88, 89, 90, 91	Союз «Потому что». Формирование умения пользоваться союзом «потому что», устанавливая причинно – следственные связи. Образование сравнительной степени прилагательных. (шире, уже, грязнее, светлее, чище). Употребление предлогов <i>над, между</i> . Практическое усвоение согласования числительных с существительными; прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». /О.С.Гомзяк, занятие №15/.	Звук (Э). Буква «Э».	Характеристика звука. Определение позиции звука (Э) в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой «Э». Допечатывание незаконченной буквы. Выкладывание буквы из палочек. Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука Упражнение «На что похожа буква».
24	Мамин праздник. №92, 93, 94, 95	Слова – антонимы. Конструирование сложных предложений с противительным союзом «а». Согласование прилагательных с	Пересказ рассказа по картинно-графическому плану «Подарок маме». Подбор слов-признаков. Работа с текстом. Составление предметно- графической схемы.	Звук и буква Ы.	Характеристика звука. Определение позиции звука (Ы) в слове (середина, конец), обозначение позиции звука в схеме. Игра «Поймай звук за хвост». Анализ и синтез слогов типа ЫК, ЫТ,

		существительными. Образование существительных от глаголов (учить – учитель, воспитывать – воспитатель, убирать – уборщица, строить – строитель).	Пересказ рассказа. /Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму». /О.С.Гомзяк, занятие №22/.		БП, ПЫ, КЫ, ГЫ. Звуко- слоговой анализ слов типа: крыша, груша. Выкладывание букв из палочек. Чтение слогов, слов. Сравнительная характеристика звуков. Работа со словами- паронимами. Анализ написания букв. Знакомство с буквой «Ы». Допечатывание незаконченной буквы. Выкладывание буквы из ленточек и палочек. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов типа КОТЫ. Игра «Передай игрушку» с чтением слогов.
25	Наш город. Строительство. №96, 97, 98, 99	Дифференциация предлогов ИЗ-С. Формирование умения понимать разницу значений предлогов ИЗ-С, упражнение детей в правильном употреблении предлогов ИЗ-С и окончаний существительных Р.п. Образование существительных от глаголов (учить – учитель, воспитывать –	Составление рассказа по картине с проблемным содержанием «Короткий поход». /Анализ сюжетной картины. Составление предложений по опорным словам. Сочинение рифмы. Пересказ рассказа по сюжетной картине. Составление рассказа по вопросам/.	Звуки (С - Съ). Буква «С».	Характеристика звуков (С, Съ). Дифференциация твёрдых и мягких звуков. Определение позиции звуков (С, Съ) в слове (начало, середина, конец) Придумывание чистоговорок типа: СЫ-СЫ – у Сони КОСЫ (с опорой на предметные картинки и послоговым прохлопыванием). Звуко-слоговой анализ слов типа СО-КИ, КО-СИ. Игра

		воспитатель, убирать – уборщица, строить – строитель).			«Изографы».
26	Профессии. Человек в истории и культуре. №100, 101, 102, 103	Предлог ИЗ-ПОД. Знакомство детей со значение предлога и его схемой. Упражнение в правильном употреблении предлога с существительными в Р.п. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, ломают; красят – крышу, стену, забор, потолок, двери). Закрепление слов антонимов. Дифференцирование по смыслу глаголов, имеющих разные приставки и общую основу «шить», «ехать».	Работа над стихотворением Д.Родари «Чем пахнут ремесла».	Звуки (З - Зь). Буква «З».	Характеристика звуков (З, Зь). Понятие «твердый, звонкий, согласный». Сравнение звуков по артикуляционному укладу. Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Определение позиции звуков (З, Зь) в слове (начало, середина, конец). Звуковой и слоговой анализ и синтез слов типа КОЗЫ. Схема слов типа ЗА-МОК. Придумывание чистоговорок типа: ЗА– ЗА - у бабушки КОЗА(с опорой на предметные картинки и пословным прохлопыванием). Знакомство с буквой «З». Допечатывание незаконченной буквы. Выкладывание буквы из ленточек.
<i>Апрель</i>					
27	Весна. Времена года. №104, 105, 106, 07	Дифференциация предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ. Формирование умения различать данные предлоги и правильно их употреблять.	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий. /О.С.Гомзяк, занятие №24/.	Звуки (С - З, Сь - Зь).	Характеристика звуков. Игра «Звонкий-глухой». «Диктант» букв в тетради. Сравнительная характеристика звуков по артикуляционным признакам.

		Закрепление правильного употребления грамматических категорий.			Выделение лишней картинки (по первым звукам слов). Игра «Слово рассыпалось» (составление слов типа КОЗЫ, КОСЫ). Самостоятельное составление схем слов. Слоговой состав слова. Сравнение букв по написанию. Чтение слогов и слов.
28	Школьные принадлежности. №108, 109, 110, 111	Синонимы. Слова – приятели. Распространение предложений с использованием слов – синонимов. Употребление слов в Т.п ед.ч. и мн.ч. Согласование числительных с существительными. Подбор однородных слов.	Составление рассказа по картине с проблемным содержанием «Маленькие помощники». /Составление предложений по опорным словам. Сочинение рифмы. Пересказ рассказа по сюжетной картине. Составление рассказа по вопросам/.	Звук (Ц). Буква «Ц».	Характеристика звука. Определение позиции звука (Ц) в слове (начало, середина, конец). Выделение звука на слух из слов, предложений текста. Звуко-слоговой анализ слов. Знакомство с буквой «Ц». Допечатывание незаконченной буквы. Выкладывание буквы из палочек. Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука.
29	Все работы хороши, выбирай на вкус. №112, 113, 114, 115	Слова-омонимы. Формирование у детей умения понимать многозначность слов и объяснять значения слов в словосочетаниях (прозрачный ключ – железный ключ).	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта). /О.С.Гомзяк, занятие №26/.	Дифференциация звуков (С - Ц).	Характеристика звуков. Игры на дифференциацию звуков «Разложи в корзинки», «Хлоп-топ». Закрепления понятий согласный, глухой, твердый. Различение звуков по артикуляционному укладу. Звуко-слоговой анализ слов

					со стечением согласных птицы, кольцо. Диктант букв Узнавание букв, наложенных дуг на друга. Дописывание недостающих элементов букв.
30	Космос. №116, 117, 118, 119	Несклоняемые существительные. Упражнение детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях. Обучение составлению предложений с этими существительными и различными предлогами.	Составление рассказа «Мой город».	Звук и буква «Ш».	Характеристика звука. Определение позиции звука (Ш) в слове (начало, середина, конец). Анализ и синтез двусложных слов. Знакомство с буквой «Ш». Допечатывание незаконченной буквы. Выкладывание буквы из палочек. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных. Придумывание чистоговорок типа: ШИ– ШИ -ШИ – вижу КАМЫШИ (с опорой на предметные картинки и послоговое Написание недостающих элементов букв. Упражнение «Жучок- буквояд». Правописание Ши.
<i>Май</i>					
31	Четыре стихии природы. №120, 121, 122, 123	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами;	Составление рассказа «Человек» по серии картин. /О.С.Гомзяк, занятие №29/.	Дифференциация звуков (С - Ш).	Характеристика и дифференциация звуков. Составление слов по первым звукам. Звуковой и слоговой анализ получившихся слов.

		прилагательных от существительных; подбор слов-антонимов; закрепление словаря по данной теме.			Придумывание слов с заданной позицией звуков в словах. Слоговые ряды. Буквенный диктант. Преобразование слов из букв разрезной азбуки.
32	Вода. Рыбы. Обитатели водоёмов. №124, 125, 126,127	Упражнение в словообразовании, образовании глаголов совершенного и несовершенного вида.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». /О.С.Гомзяк, занятие №18/.	Звуки (Л - Ль). Буква «Л».	Характеристика звуков (Л, Ль). Дифференциация твёрдых и мягких звуков. Определение позиции звуков Л, Ль в слове (начало, середина, конец). Составление схем слов со стечением гласных типа ЛИАНА. Знакомство с буквой «Л». Допечатывание незаконченной буквы. Выкладывание буквы из палочек. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных. Придумывание чистоговорок типа: ЛА-ЛА – острая ПИЛА.
33	День победы. №128, 129, 130,131	Употребление существительных в предложном падеже единственного числа с предлогом О. Образование существительных в Предложном падеже единственного числа с предлогом О с опорой на картинку.	Выборочный пересказ сказки В.Бианки «Приключения муравьишки». Закрепление понимания и употребления предлогов, пересказ отрывков из сказки.	Звуки (Р - Рь). Буква «Р».	Характеристика звуков (Р, Рь). Определение позиции звуков (Р, Рь) в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой «Р». Допечатывание незаконченной буквы. Выкладывание буквы из ленточек и палочек. Звуковой и слоговой анализ и синтез

					слов со стечением согласных. Придумывание чистоговорок типа: РА-РА – весёлая игра.
34	Цветы. Мы все жители планета Земля. Национальность, место жительства. №132, 133, 134, 135	Предлоги перед, между, около. Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания». /О.С.Гомзяк, занятие №21/.	Дифференциация звуков (Л - Р, Ль – Рь).	Характеристика и дифференциация звуков. Подбор слов к заданным звуковой и слоговой схемам. Ударение. Тактильное распознавание букв.
35	№136-139	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития детей в области «Коммуникация»			
36	№140-144	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития детей в области «Коммуникация»			

Список литературы

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас и грамматический строй - М.: Аркти, 1998.
2. Венгер Л.А. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками: Сб. ст. / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: ИНТОР, 1996.- 1
3. Всеволодова М.В. Владимирский Е.Ю. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке.- М.: Русский язык, 1982.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи.- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
5. Глухов В.П. Формирование пространственного воображения и речи у детей с ОНР в процессе предметно-практической деятельности // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. - М.: Изд-во МГПИ им. В.И. Ленина.-1987.
6. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М.: АРКГИ, 2002.
7. Грибова О.Е. Правильно говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду? - М.: ВЛАДОС, 2003.
8. Елисеева М.Б. Классификация речевых ошибок детей с общим недоразвитием речи // Логопед, 2006 № 1
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи): Пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 2001.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2000.
11. Зимина И.А. Формирование предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии. - М., 1999.
12. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: Изд-во «Союз», 2001.
13. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968.
14. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969.
15. Лурия АР. Язык и сознание /Под ред. Е.Д. Хомской. 2-е изд. - М.: Изд-во МГУ, 1998.

- 16.Маляр Т.Н., Селиверстова О.С. Пространственно-дистанционные предлоги в русском и английском языках. - Munchen: Sagner, 1998. - 348 с.
- 17.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКГИ, 2003.
- 18.Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей: наглядно-практической пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. -2-е изд.
- 19.Рудакова Н.П. Формирование преложно-падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопед, 2004 № 5.
- 20.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Владос, 1994.
- 21.Семаго М.М., Семаго Н.Я. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М. Семаго. - М.: Аркти, 2001.
- 22.Слобин Д.И. Когнитивные предпосылки развития грамматики // Психолингвистика. - М., 1984.
- 23.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- 24.Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- 25.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
- 26.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Учебное пособие для дефектол. фак. / Моск. гос. заоч. пед. ин-т. М.: Б.И., 1991.
- 27.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: «Просвещение», 2010.
- 28.Хватцев М.Е. Логопедия: Работа с дошкольниками. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.

Приложение

Мониторинг по выявлению уровня развития детей в области «Речевое развитие» группы компенсирующей направленности
детей старшего возраста (2 период обучения)

Дата проведения _____

Учитель-логопед _____

№ п/ п	Ф.И. ребёнка	Звуко- произно- шение			Фонемати- ческое восприятие			Звуковой анализ			Слоговая структура			Словарь			Граммати- ческий строй			Связная речь			Общий уровень речевого развития		
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									

17																									
18																									
	<i>низкий уровень</i>																								
	<i>средний уровень</i>																								
	<i>высокий уровень</i>																								
	Общий балл																								