

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №37 «Дружная семейка»
Щербина И.В.
приказ № ____ от « ____ » ____ г.

**Программа по дополнительной платной образовательной услуге проведение
занятий по раннему обучению слоговому чтению «От А до Я».**

Разработана на основе логопедических методик и технологий
Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»,
Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с нарушениями речи»,
Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

г. Нижневартовск

№ п/п	Содержание	Стр.
	Паспорт Программы	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цель и задачи Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.2.3.	Педагогическая диагностика	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и содержанием Программы	
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Объем образовательной нагрузки (учебный план)	
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
IV.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Контроль за реализацией Программы	
4.2.	Механизм реализации Программы	
	Список литературы	

Паспорт Программы

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Программа по дополнительной платной образовательной услуге проведение занятий по раннему обучению слоговому чтению «От А до Я».
Основание для разработки программы	1. Конституция РФ (ст. 43, 72). 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. 3. Постановление Правительства РФ от 05.07.01 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изм. От 01.04.03). 4. Приказ Минобразования РФ от 21.07.95 г. № 52-М «Об организации платных дополнительных образовательных услуг». 5. Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014. 6. Письмо Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий». 7. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». 8. Программа Развития образования г. Нижневартовска на 2015 – 2017 гг. 9. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049 -13 от 15.05.2013 №26.
Заказчик программы	Родители (законные представители)
Разработчик программы	Жданова Р.Ф. Учитель-логопед первой квалификационной категории
Исполнители программы	Педагогический работник, отвечающий за реализацию программы
Цели программы	обеспечение готовности к обучению детей в общеобразовательной школе детей с нарушениями звукопроизношения, не посещающих группы компенсирующей направленности и у детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.
Задачи программы	1. Учить самостоятельной связной, грамматически правильной речи. 2. Способствовать овладению детьми фонематической системой

	родного языка, а также элементами грамоты.
Ожидаемые конечные результаты	К концу учебного года дети: 2.Овладеют самостоятельной связной, грамматически правильной речью. 3.Овладеют фонематической системой родного языка, а также элементами грамоты.
Организация контроля за реализацией Программы	Контроль за реализацией программы осуществляет Заведующий ДООУ Заместитель заведующего по ВМР Совет педагогов Совет родителей (законных представителей)
Срок реализации Программы	1 учебный год

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Ребёнок дошкольного возраста по своим особенностям способен к тому, чтобы начать какой – то новый цикл обучения, недоступный для него до этого! Он способен это обучение проходить по какой – то программе, но вместе с тем саму программу он по природе своей, по своим интересам, по уровню своего мышления может усвоить в меру того, в меру чего она является его собственной программой.

Л. С. Выготский.

В недалеком прошлом проблема подготовки детей к школе не стояла так остро как теперь. В 60 – 70–е годы переход ребенка из дошкольного детства в школьное был для большинства ребят светлым и радостным жизненным периодом сейчас часто приходится слышать о трудностях адаптации детей к условиям школьного обучения.

Старый как мир вопрос: нужно ли учить ребенка до школы? – не потерял своей актуальности. Поступление ребенка в школу - важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. К обучению в первом классе ребенка необходимо готовить. Важно, чтобы дети семилетнего возраста владели, прежде всего, грамотной фразовой, развернутой речью, объемом знаний, умений, навыков, определенных программой подготовительной группы дошкольных учреждений общего типа. Самой серьезной проблемой было и остается обучение грамоте. Из - за слабого овладения чтением и письмом ребенку трудны и остальные предметы. Как же происходит овладение грамотой (ее началами) в повседневной детской жизни? Группа ведущих ученых Р. Е. Левина, Н.А. Никишина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спинова, Г. В., Чиркина, И. К. Колповская, А. В. Ястребова доказали, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения грамотой. По утверждению А.Н. Корнева Н.Е. Старосельской, овладение грамотой представляет собой важный этап в умственном и речевом развитии ребенка. Обучаясь чтению и письму, ребенок осваивает совершенно новые формы умственной и языковой деятельности. До этого момента дети осознают только смысловую сторону речи: предметы и явления, обозначаемые определенными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами. Начиная осваивать азбуку, ребенок должен представлять, что такое звуки речи, которые сами по себе изолированно еще ничего не означают для него в смысловом отношении. Он должен научиться делить слово на слоги и звуки, усвоить довольно сложную систему графических символов (букв), обозначающих звуки речи. Если же поступивший в школу ребенок не владеет названными умениями то его или вообще не удастся обучить грамоте или, в лучшем случае, он будет писать с многочисленными специфическими ошибками. Вот почему проблема подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте актуальна.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо потому что:

- требования начальной школы стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;
- обучение грамоте в дошкольном учреждении является пропедевтикой дислексии, дисграфии и поможет ребенку избежать некоторых специфических ошибок;
- занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Программа разрабатывается на основании ФГОС

Программа дополняет компонент образовательной области «Речевое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) М.: Мозаика Синтез, 2010г.

В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с нарушениями речи», Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение готовности к обучению детей в общеобразовательной школе детей с нарушениями звукопроизношения, не посещающих группы компенсирующей направленности и у детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение через:

1. подготовку детей к обучению грамоте,
2. овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью,
3. овладение детьми фонематической системой родного языка, а также элементами грамоты.

Задачи:

1. Учить самостоятельной связной, грамматически правильной речи.
2. Способствовать овладению детьми фонематической системой родного языка, а также элементами грамоты.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

1. Гуманизации, что означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка.
2. Дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, что обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
3. Непрерывности образования, т.е. связь дошкольного образования, т.е. старший дошкольный возраст
4. Системности, все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

В программе так же учтены и общедидактические принципы: научности; постепенности усложнения; перспективности; доступности; связь с жизнью.

Содержание рабочей программы опирается на следующие **положения**:

Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению и письму был поставлен К.Д. Ушинским. Он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах. Профессор Р.И. Лалаева в выступлении на I Международной конференции РАД в сентябре 2004г (Российская ассоциация дислексии) отметила, что для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные-согласные, твердые-мягкие и звонкие-глухие согласные фонемы). Поэтому в системе данной программы по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение.

Звук, слог. Основными целями являются: научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

Слово. Основными целями являются: уточнять, обогащать активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учить определять и называть местоположение слова в предложении.

Работа над предложением и устной речью. Основными целями являются:

обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение составлению предложений по заданной конструкции; совершенствование диалогической речи детей; формирование умения задавать вопросы и отвечать на них.

Учитывая постепенное усложнение программы, эти понятия усваиваются детьми дошкольного возраста в определенной последовательности:

- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласные звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласные твёрдые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слог;
- Слово;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное и восклицательное предложения;
- Ударение.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика образовательного учреждения:

Учредитель	Департамент образования администрации города Нижневартовска
Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка»
Вид	Детский сад
Статус учреждения	Муниципальное
Юридический адрес	Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, г. Нижневартовск, ул. Интернациональная, 24 Б, тел. 45-55-15
Регистрационное свидетельство	Серия № НВ-11 регистрационный №92643
Телефон/факс	
E-mail	
Сайт	

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

(5лет - 7лет)	Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподчиненные конструкции. Для деятельности ребенка 5 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций. Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 5 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. У детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 5 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Ребенок 5 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы. Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 5 – 7 летнего возраста.
---------------	---

Показатели	5лет -7 лет
Сформированность звуковой стороны речи	Правильно произносятся звонкие, глухие, свистящие, шипящие звуки, аффрикаты. Недостаточно сформированными являются сонорные звуки.
Сформированность фонематических процессов	Знакомы с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные. Выделяют звук в начале, конце и середине слова, определяют положения звука в слове.
Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи	Производят звуковой анализ состава слогов и слов. Дифференцируют понятия «звук» и «буква». Соотносят букву и звук.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К концу учебного года дети:

2. Овладеют самостоятельной связной, грамматически правильной речью.
3. Овладеют фонематической системой родного языка, а также элементами грамоты.

1.2.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, май) в ходе совместной деятельности.

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте

Задачи:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графо-моторных навыков;
4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели:

Критерии	Показатели
1. Фонематический слух	1. Выделение звуков из ряда других звуков 2. Звукобуквенный анализ и синтез 3. Деление слов на слоги
2. Мелкая моторика	1. Кинестетические основы движений 2. Кинетическая основа движений

3.Графические навыки	1.Узнавание букв 2.Пространственные представления на листе бумаги
4.Чтение	1.Чтение слогов, слов. 2.Темп чтения

Система мониторинга предполагает **4-х бальную систему оценки:**

2 балла – ребенок выполняет без ошибочно все тестовые задания и пробы

1,5 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога

0,5 балла – ребенок не справляется с большинством диагностических заданий

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте:

10 – 8 баллов	7-5 баллов	4 и ниже балла
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звук-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.	Ребёнок первый член слогового ряда воспроизводит правильно, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и не скоординированность движения при выполнении задания. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений. Пользуется пословым способом чтения при среднем темпе.	Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звуко-слововую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.

Периодичность:

Система мониторинга организуется 2 раза в год

Диагностика детей проводится:

входная – в сентябре на первом занятии;

констатирующая – в мае.

Описание инструментария мониторинга представлено в *ПРИЛОЖЕНИЕ 1*.

Интегративные качества ребенка	К шестилетнему возрасту	К семилетнему возрасту
любопытный, активный;	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности.	Использует различные источники информации, способствующие обогащению полученных знаний. Задает вопросы. Способен самостоятельно действовать, при затруднениях обращается за помощью к взрослым. Принимает активное, заинтересованное участие в образовательном процессе.
эмоционально отзывчивый;	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).	Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, интерес к искусству. Откликается на эмоции близких людей и взрослых.
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;	Речь при общении носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность.	Речь становится главным средством общения. Способен изменить стиль общения со взрослыми или сверстниками. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. Проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неэтичных поступках).	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в детском саду и на улице. В

	Самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые слова». Умеет (сам или с помощью взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.	повседневной жизни самостоятельно использует в общении «вежливые слова».
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;	Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр. Умеет самостоятельно находить для себя занятие.	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений. Способен рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Владеет навыками понимания и осознания интеллектуальных и личностных задач, адекватных возрасту.
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе;	Ребенок знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем городе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. имеет первичное представление о Российской армии.	Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, возраст, имена и отчества родителей. Знает семейные праздники. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает название страны и столицы. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;	Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремиться хорошо его выполнить.	Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого. Способен удерживать в памяти несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течении 25-30 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Умеет работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
овладевший необходимыми умениями и навыками.	Способен делить слова на слоги. Умеет составлять предложения из двух-четырех слов. Умеет членить простые предложения на слова и определять место звука в	Ребенок может строить сложные предложения разных видов. Способен находить слова с определенным звуком. Умеет членить на слоги двух-, трехсложные слова с

	слове. Может давать характеристику звуку. Способен самостоятельно составлять предложение. Может свободно пользоваться и самостоятельно составлять звуковые схемы слов. Умет работать с кассой букв. Умет пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.). Использует в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Может точно отвечать на поставленные вопросы педагога. Владеет позой пишущего человека. Ориентируется на листе бумаги. Может рисовать простые росчерки «петли», «ленты», «волн» и т.д.), вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков. Умеет писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).	открытыми слогами и составлять слова из слогов. Может делать звуко-буквенный анализ слов. Ребенок знает и называет все буквы алфавита и умет составлять схемы слов, предложений. Ребенок способен устанавливать порядок звуков в слове. Умеет пользоваться слоговыми таблицами и указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах. Овладел сознательным, плавным чтением. Умеет разгадывать ребусы, кроссворды. Ребенок может писать слова и небольшие тексты на листе в клетку и составлять схемы слов. Умеет писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные) и соблюдает пробел между словами. Дети умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.
--	---	---

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы:

- Ребёнок владеет понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.
- Ребёнок имеет представление о том, что нельзя смешивать понятия звук и буква (звук – слышим, произносим; букву – видим, читаем, печатаем).
- Знает признаки гласных и согласных звуков.
- Ребёнок знает порядок букв и их названия (алфавит).
- Обладает умением определять количество звуков, букв в словах.
- Уметь выполнять звукобуквенный анализ слогов, слов и определять место заданных звуков в словах.
- Способен делить слова на слоги и составлять схемы предложений.
- Знает, что первое слово в предложении пишется с большой буквы и в конце предложения ставится точка.
- Владеет умением определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

- Ребёнок может свободно и осознанно читать трёхбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Уметь пользоваться: магнитной доской, разрезной азбукой, звуковыми линейками, наборным полотном.
- Ребёнок проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и содержанием Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает следующую структурную единицу, представляющую определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п.2.6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"):

Образовательная область **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание указанной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целью и задачами Программы.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

Блок задачи	Тема занятия	Вырабатываемые навыки	
		К шестому году жизни	К седьмому году жизни
I БЛОК «В мире звуков» Задачи: формировать и расширять понятийный аппарат (звук, слово, предложение); формировать фонематический слух; воспитывать интерес к процессу обучения.	1. Звуки разные нужны, звуки всякие важны.	познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам.	познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам.
	2. Здравствуй, слово!	Получить начальные знания о понятиях: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ; Учиться правильно выделять из речи слова, составлять предложения с заданным словом; Выработать умение слушать речь других детей.	Научиться различать понятия: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ; Владеть умением правильно выделять из речи слова, составлять предложения с заданным словом; Выработать умение слушать речь других детей.
	3. Звуковые замки!	Закрепить полученные начальные знания о понятии ЗВУК как часть слова. Научиться дифференцировать понятия «гласный-согласный»; "твердый-мягкий", "звонкий-глухой". Сформировать интерес к процессу обучения.	Закрепить полученные начальные знания о понятии ЗВУК как часть слова. Научиться дифференцировать понятия «гласный-согласный»; "твердый-мягкий", "звонкий-глухой". Сформировать интерес к процессу обучения.
	4. Раз-ступенька, два-ступенька	дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ; дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков; научить составлению слоговых схем. Дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смыслоразличительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.	дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ; дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков; научить составлению слоговых схем. Дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смыслоразличительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового

			анализа слова.
Эффективность. Полученные знания позволят детям получить и расширить начальные представления о понятиях: ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Позволят сформировать фонематический слух, выработают умение слушать речь других детей; воспитают интерес к процессу обучения.			
II БЛОК «В стране поющих звуков» Задачи: формировать представления об отличии звука и буквы; дать представления о гласных звуках (А, О, У, И, Э, Ы); развивать фонематический слух; воспитывать умение слушать и оценивать ответы других детей.	1. Путешествие в красный замок	уточнить артикуляцию звука [а]; учить детей четко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву;	
	2. У нас в гостях кукла Уля	дать детям понятие о гласном звуке [у]; уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук [у] в словах; выделять звук [у] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, обучать звуковому анализу;	
	3. Дружба начинается с улыбки...	уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; учить выделять звук из состава слова, познакомить детей с графическим обозначением звука [и]; учить соотносить звук и букву; формировать навык звукобуквенного анализа слов;	
	4. Едем в отпуск к бабушке Оле и дедушке Осипу	уточнить произношение звука [о]; научить четкому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; формировать графические навыки; обучать звукобуквенному анализу,	
	5. Где ты, буква Ы?	уточнить произношение звука [ы]; учить	

		интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу,	
	6.Экскурсия	уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; познакомить с графическим обозначением звука [э]; учить соотносить звук и букву; обучать чтению ряда гласных букв.	
	7.Путешествие в поющем замке	Закрепить умение по различению на слух гласных звуков (А, О, У, И, Э, Ы) в словах, коротких предложениях; Учиться узнавать гласные буквы среди других букв.	
	8.Лесная школа		Учиться определять местоположение гласных звуков (А, О, У, И, Э, Ы) в словах; Учиться узнавать гласные буквы среди других букв.
	9.Самые спорные звуки		закрепить знания о механизме образования звуков [ы], [и] и их артикуляционных особенностях; закрепить понятия "звук", "слог", "слово", "предложение"; совершенствовать навыки различения смешиваемых букв; совершенствовать навыки звуко-слогового анализа; научить различать буквы ы-и, делать правильный выбор в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного.

Эффективность.

Вырабатываемые навыки позволят детям сформировать представления об отличии звука и буквы. Позволят получить представления о гласных

звуках. Позволят развить фонематический слух. Воспитают умение слушать и оценивать ответы других детей.			
III БЛОК «Знакомство с Букварёнком» Задачи: дать представления о понятиях «твёрдые» и «мягкие» согласные звуки, о понятии «заглавная буква» познакомить с буквами Т, К, П, М, Н, Х; совершенствовать фонематический слух; развивать процессы памяти и мышления.	1. На ворота буква П похожа	Получить начальные знания о букве П; Учиться правильно производить звуковой синтез слов и уметь добавлять звук в слово; Владеть понятием «заглавная буква» Развить внимание и память.	
	2. «Тук – тук»	Правильно определять согласный, твердый, мягкий звук; Получить начальные знания о букве Т; Научиться читать прямые слоги с буквой Т, анализировать обратные слоги и обозначать их буквами; Научиться излагать свои мысли.	
	3. На ферме	Научиться дифференцировать звуки К и Кь; Получить начальные знания о букве К; Правильно делать сравнительный анализ слов; Проявлять интерес к слову.	
	4. Поля, Толя, Коля...		Владеть знаниями о буквах П, Т, К; Уметь правильно производить звуковой синтез слов и уметь добавлять звук в слово; Научиться работать самостоятельно.
	5. Три поросенка	Научиться дифференцировать звуки Н и Нь; Получить начальные знания о букве Н; Овладеть навыком чтения слогов с буквой Н; Уметь составлять слова из заданных звуков; Владеть понятиями СЛОВО- ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	
	6. Мамина буква	Получить начальные знания о букве М; Научиться различать звуки по звонкости; Научиться читать слоги с буквой М; Получить начальные представления о преобразовании слова в другое слово путем замены буквы.	
	7. В гостях у Милы и Нины		Дифференцировать буквы М, Н; выполнять звуковой анализ слов; уметь читать слоги и

			короткие слова с буквами М, Н.
	8.Помогаем хомячку	Научиться находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец); Получить начальные знания о букве Х; Научиться читать слоги и короткие слова с буквой Х.	Владеть звуковым анализом слов; Владеть знаниями о букве Х; Уметь читать слоги и короткие слова с буквой Х; Уметь проявлять любознательность.
	9. Похищение буквы Й Бабой- Ягой	дать детям понятие о механизме образования звука Й; автоматизировать звук Й в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие. познакомить с буквой Й; развивать навыки печатания;	дать детям понятие о механизме образования звука Й; автоматизировать звук Й в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие. познакомить с буквой Й; развивать навыки печатания;
Эффективность. После изучения тем данного блока дети научатся различать согласные звуки по твёрдости и мягкости. Дети получают представления о понятии «заглавная буква» Познакомятся с буквами Т, К, П, М, Н, Х, Й. Выработываемые навыки позволят сформировать фонематический слух. Позволят развить процессы памяти и мышления.			
IV БЛОК «Остров приключений» Задачи: дать представления о понятиях «твёрдые» и «мягкие» согласные звуки, о понятии «заглавная буква» познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф; совершенствовать фонематический	1.Клоуны Бим и Бом	уточнить произношение звуков [б], [бь]; учить выделять звуки [б], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу двусложных и трехсложных слов; формировать навык чтения двусложных слов; формировать навык письма букв Б, б, слогов и слов с ними.	
	2.Пик и Бим в плену у Бармалея		Дифференцировать буквы Б, П; выполнять звуковой анализ слов; уметь читать слоги и короткие слова с буквами Б, П.
	3.Наши друзья - домовый и домовенок	формировать навык письма букв Д, д, слогов и слов с ними; познакомить с их графическим обозначением;	

слух; развивать процессы памяти и мышления; продолжать развивать навык чтения слогов и слов; пополнить запас представлений о понятиях «звук», «буква», «слово» развивать и совершенствовать фонематический слух.		формировать умение читать слоги, слова с <i>Д, д</i>; совершенствовать звуко-буквенный анализ; закрепить звуки <i>[д], [дь]</i>; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов;	
	4. В королевстве зимы		Дифференцировать буквы <i>Д, Т</i>; выполнять звуковой анализ слов; уметь читать слоги и короткие слова с буквами <i>Д, Т</i>.
	5. У нас в гостях гномы Гога и Гена	познакомить со звуками <i>[г], [гь]</i>; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу трехсложных слов; формировать навык чтения слогов и слов с буквами <i>Г, г</i>; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв <i>Г, г</i>, слогов и слов с ними.	
	6. Гном-ком		Дифференцировать буквы <i>Г, К</i>; выполнять звуковой анализ слов; уметь читать слоги и короткие слова с буквами <i>Г, К</i>.
	7. Похищение буквы В	уточнить артикуляцию звуков <i>[в], [вь]</i>; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; формировать навык письма букв <i>В в</i>, слогов с ними; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов, односложных слов;	
	8. Незнайка-	уточнить артикуляцию звуков <i>[ф], [фь]</i> ; учить	

	фотограф	выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа. познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов, односложных слов; формировать навык письма букв <i>Ф, ф</i> , слогов с ними;	
	9. Приключения Незнайки		Дифференцировать буквы В, Ф; выполнять звуковой анализ слов; уметь читать слоги и короткие слова с буквами В, Ф.
Эффективность. Знания, полученные детьми в ходе проведения занятий по данному блоку помогут детям получить представления о понятиях «твердый-мягкий» и «звонкий-глухой». Позволят развить навык чтения слогов и слов со знакомыми буквами. Позволят пополнить запас знаний о понятиях «звук», «буква», «слово», «предложение». Вырабатываемые навыки позволят развить фонематический слух.			
V БЛОК «В гостях у змейки» Задачи: дать первоначальные знания о буквах С, З, Ц; усовершенствовать навык чтения слогов и коротких слов; развивать фонематический слух	1.Насос.	Получить начальные знания о букве С; Правильно находить в словах слог с заданным звуком; Понимать и уметь делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом.	
	2.Полет на звездолете	уточнить произношение звуков [з], [зб]; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; формировать навык письма буквы З, з, слогов и слов с ней;	
	3.У нас в гостях		Дифференцировать буквы С, З; выполнять

	бабушка-загадушка		звуковой анализ слов; уметь читать слоги и короткие слова с буквами С, З.
	4.Цыпленок Цып	уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ, познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма и чтения слогов, слов и предложений с буквой Ц;	уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ, познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма и чтения слогов, слов и предложений с буквой Ц;
Эффективность. Полученные знания позволят детям познакомиться с буквами С, З и Ц, правильно дифференцировать звуки С, З и Ц. Позволят усовершенствовать навык чтения слогов и коротких слов. Позволят напроведении услуги дополнительного образования учиться восстанавливать нарушенную последовательность слогов в слове и овладеть умением придумывать слова с заданным слогом.			
VI БЛОК "Остров ш,ж,щ,чпелок" Задачи: дать первоначальные знания о буквах Ш, Ж, Щ, Ч; усовершенствовать навык чтения слогов и коротких слов; развивать фонематический слух	1.Приключения зайчишки-трусишки	уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма букв Ш, ш, слогов и слов с ними;	
	2. Приключения звуков с, ш		Уметь дифференцировать звуки С и Ш в словах и фразах; Преобразовывать слова в другое путем замены звука; Развить мелкую моторику и зрительное внимание.
	3.Страна жужжандия	уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма букв, слов и предложения с буквой Ж;	
	4. Лесная школа		Уметь дифференцировать звуки З и Ж в словах и фразах;

			Преобразовывать слова в другое путем замены звука; Развить мелкую моторику и зрительное внимание.
	5.Как Женя и Даша искали Пушка и Джека		Уметь дифференцировать звуки Ш, Ж в словах и фразах; Совершенствовать звуковой анализ слов с заданными звуками; Развить мелкую моторику и зрительное внимание.
	6.Путешествие на воздушном шаре 1 часть		Уметь дифференцировать звуки С, Ш, З, Ж в словах и фразах; Совершенствовать звуковой анализ слов с заданными звуками; Развить мелкую моторику и зрительное внимание.
	7.Непослушный зайчонок 2 часть		Уметь дифференцировать звуки С, Ш, З, Ж в словах и фразах; Совершенствовать звуковой анализ слов с заданными звуками; Развить мелкую моторику и зрительное внимание.
	8.Вместе с Незнайка	уточнить произношение звука [и]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; познакомить с правописание «ица», «иу»; формировать навык письма слогов и слов с буквами Ш, и.	уточнить произношение звука [и]; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; познакомить с правописание «ица», «иу»; формировать навык письма слогов и слов с буквами Ш, и.
	9.В гостях у Чипполино	уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; познакомить с правописание «ча»,	уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; познакомить с правописание «ча», «чу»;

		«чу»; формировать навык письма слогов и слов с буквами Ч, ч;	формировать навык письма слогов и слов с буквами Ч, ч;
	10. Наши гости - игрушки		Уметь дифференцировать звуки Ч и ТЬ в словах и фразах; Преобразовывать слова в другое путем замены звука; Развить мелкую моторику и зрительное внимание.
VII БЛОК «В гостях у львят и тиграт» Задачи: дать первоначальные знания о буквах Л и Р; Е и Ё; Ю и Я; научить дифференцировать эти буквы в словах и фразах; совершенствовать навык чтения слов со знакомыми буквами.	1.Клад кота Леопольда	Получить начальные знания о букве Л; Научиться различать звуки Л и Ль; Научиться читать слова и слоги с новой буквой; Владеть умением изменять слово путем замены одного звука на другой; Развить интерес к процессу обучения.	Владеть знаниями о букве Л; Уметь дифференцировать звуки Л и Ль; Уметь читать слова и слоги с новой буквой; Владеть умением изменять слово путем замены одного звука на другой; Развить интерес к процессу обучения. Развить логическое мышление.
	2.Ра-ра-ра – начинается игра	Получить начальные знания о букве Р; Научиться произносить звук Р в словах и фразах; Развить фонематический слух и навыки звукового анализа; Овладеть умением находить место звука в слове; Развить слуховое внимание.	Владеть знаниями о букве Р; Узнавать звук Р и правильно произносить звук Р в словах и фразах; Владеть навыками звукового анализа; Уметь находить место звука в слове; Развить слуховое внимание. Воспитать культуру поведения.
	3. Путешествие по северу		Уметь дифференцировать звуки Р, Л, Рь, Ль в словах и фразах; Совершенствовать звуковой анализ слов с заданными звуками; Развить мелкую моторику и зрительное внимание.
	4.Мы - туристы		Уметь дифференцировать звуки Р, Л, Рь, Ль в словах и фразах; Совершенствовать звуковой анализ слов с заданными звуками; Развить мелкую моторику и зрительное

			внимание.
	5. ВОЛШЕБНЫЕ ЗВУКИ 1 часть		Уметь дифференцировать звуки Е и Ё в словах и фразах; Преобразовывать слова в другое путем замены звука; Развить мелкую моторику и зрительное внимание.
	6. ВОЛШЕБНЫЕ ЗВУКИ 2 часть		Уметь дифференцировать звуки Ю и Я в словах и фразах; Преобразовывать слова в другое путем замены звука; Развить мелкую моторику и зрительное внимание.
Эффективность. Вырабатываемые навыки позволят детям знать буквы Л и Р, Е и Ё; Ю и Я; правильно дифференцировать звуки Л и Р, Е и Ё, Ю и Я в словах и фразах. Позволят усовершенствовать навык чтения слогов и слов со знакомыми буквами. Вырабатываемые навыки позволят детям развить фонематический слух.			
VIII БЛОК «Итог» Задачи: совершенствовать навык чтения слов; познакомить с навыком «чтения» слов с помощью звуковых обозначений.	1. Поездка в цирк	Обобщить и систематизировать знания о понятиях «звук» и «предложение»; Уметь читать слова из знакомых букв; Владеть умением делить слова на слоги; Уметь слушать ответы других детей.	Обобщить и систематизировать знания о понятиях «звук» и «предложение»; Уметь читать слова из знакомых букв; Владеть умением делить слова на слоги; Уметь слушать ответы других детей.
	2. Как хорошо уметь читать!		Обобщить и систематизировать знания о понятиях ЗВУК-СЛОГ-СЛОВО; Уметь читать слова; Научиться получать новое слово путем перестановки слогов; Сформировать внимание, умение работать самостоятельно и видеть свои ошибки. Развить слуховое внимание.
	3. Алфавит мы знаем все!		Уметь читать слова; Научиться получать новое слово путем перестановки слогов; Сформировать внимание, умение работать

			самостоятельно и видеть свои ошибки. Развить слуховое внимание.
Эффективность. После изучения тем данного блока дети овладеют знаниями о понятии «ударный слог» и научатся находить его в словах. Усовершенствуют навык чтения слов, у детей сформируется фонематический слух. Знания, полученные детьми в ходе проведения занятий по данному блоку позволят систематизировать и пополнить запас представлений обо всем изложенном материале вышестоящих блоков программы.			

Интеграция содержания программы «От А до Я»

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие»	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Проводить игры для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми и образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, показывая детям образцы обращения. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском

	саду. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. Продолжать знакомить с культурой поведения. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
«Познавательное развитие»	Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи. Развивать умение анализировать образец. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире: предметном и социальном окружении, о природе.
«Речевое развитие»	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
«Художественное творчество»	Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Поощрять проявления активности и творчества. Закреплять умение правильно держать карандаш, ручку, мелок. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Закреплять навыки аккуратности. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.
	Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
«Физическое развитие»	Осуществлять постоянный контроль над выработкой правильной осанки, напряженности частей тела. Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Закреплять умение сохранять правильную позу при работе: не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту,

	грациозность, выразительность движений. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
--	--

2.2. Комплексно - тематическое планирование

блоки	Темы занятий	5-6лет	6-7лет
I БЛОК «В мире звуков»	1.ЗВУКИ РАЗНЫЕ НУЖНЫ, ЗВУКИ ВСЯКИЕ ВАЖНЫ Неречевые и речевые звуки. Понятие о звуке.	1	1
	2.ЗДРАВСТВУЙ, СЛОВО! Понятие о слове. Понятие о предложении.	1	1
	3.ЗВУКОВЫЕ ЗАМКИ! О разнообразии речевых звуков.	1	1
	4.РАЗ-СТУПЕНЬКА,ДВА-СТУПЕНЬКА Понятие о слоге. Ударение.	1	1
II БЛОК «В стране поющих звуков»	1. ПУТЕШЕСТВИЕ В КРАСНЫЙ ЗАМОК Звук и буква А.	1	
	2. У НАС В ГОСТЯХ КУКЛА УЛЯ Звук и буква У.	1	
	3. ДРУЖБА НАЧИНАЕТСЯ С УЛЫБКИ... Звук и буква И	1	
	4. ЕДЕМ В ОТПУСК К БАБУШКЕ ОЛЕ И ДЕДУШКЕ ОСИПУ Звук и буква О	1	
	5. ГДЕ ТЫ, БУКВА Ы? Звук и буква Ы	1	
	6. ЭКСКУРСИЯ Звук и буква Э.	1	
	7.ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОЮЩЕМ ЗАМКЕ Закрепление гласных звуков, повторение гласных букв (А, О, У, И, Э, Ы)	1	
	8. ЛЕСНАЯ ШКОЛА Звуки А, У, И, Э, О, Ы		1
	9. САМЫЕ СПОРНЫЕ ЗВУКИ Звуки и буквы И, Ы		1
III БЛОК «Знакомство с Букварём ком»	1. НА ВОРОТА БУКВА П ПОХОЖА Звуки П и Пь, буква П	1	
	2.«ТУК – ТУК» Звуки Т и Ть, буква Т	1	
	3.НА ФЕРМЕ Звуки К и Кь, буква К	1	
	4. ПОЛЯ, ТОЛЯ, КОЛЯ... Закрепление букв П,Т, К		1
	4. ТРИ ПОРОСЕНКА Звуки Н, Н' и буква Н.	1	
	5.МАМИНА БУКВА Звуки М и Мь, буква М. Звонкие и глухие звуки	1	
	6. В ГОСТЯХ У МИЛЫ И НИНЫ Буквы М, Н		1
	7.ПОМОГАЕМ ХОМЯЧКУ Звуки Х и Хь, буква Х	1	1

	8.ПОХИЩЕНИЕ БУКВЫ Й БАБОЙ- ЯГОЙ Звук и буква й.	1	1
IV БЛОК «Остров приключе ний»	1.КЛОУНЫ БИМ И БОМ Звуки Б, Б' и буква Б.	1	
	2. ПИК И БИМ В ПЛЕНУ У БАРМАЛЕЯ Буквы П, Б		1
	3.НАШИ ДРУЗЬЯ - ДОМОВОЙ И ДОМОВЕНОК Звуки Д, Д' и буква Д.	1	
	4.В КОРОЛЕВСТВЕ ЗИМЫ Буквы Д, Т		1
	5.У НАС В ГОСТЯХ ГНОМЫ ГОГА И ГЕНА Звуки Г, Г' и буква Г.	1	
	6.ГНОМ-КОМ Буквы Г, К		1
	7.ПОХИЩЕНИЕ БУКВЫ В' Звуки В, В' и буква В.	1	
	8.НЕЗНАЙКА-ФОТОГРАФ Звуки Ф, Ф' и буква Ф.	1	
	9.ПРИКЛЮЧЕНИЯ НЕЗНАЙКИ Буквы В, Ф		1
V БЛОК «В гостях у змейки»	1.НАСОС Звуки С и Сь, буква С.	1	
	2.ПОЛЕТ НА ЗВЕЗДОЛЕТЕ Звуки З, З' и буква З.	1	
	3. У НАС В ГОСТЯХ БАБУШКА-ЗАГАДУШКА Звуки С, С', З, З'.		1
	4. ЦЫПЛЕНОК ЦЫП Звук и буква Ц.	1	1
VI БЛОК "Остров ш,ж,щ,чп елок"	1.ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЗАЙЧИШКИ-ТРУСИШКИ Звук Ш.	1	
	2. ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЗВУКОВ С, Ш Дифференциация звуков С, Ш.		1
	3.СТРАНА ЖУЖЖАНДИЯ Звук и буква Ж.	1	
	4. ЛЕСНАЯ ШКОЛА Звуки З, Ж.		1
	5.КАК ЖЕНЯ И ДАША ИСКАЛИ ПУШКА И ДЖЕКА Звуки Ш, Ж.		1
	6.ПУТЕШЕСТВИЕ НА ВОЗДУШНОМ ШАРЕ Звуки С, Ш, З, Ж.		1
	7.НЕПОСЛУШНЫЙ ЗАЙЧОНОК Звуки с, ш, з, ж.		1
	8.ВМЕСТЕ С НЕЗНАЙКОЙ Звук и буква Щ.	1	1
	9.В ГОСТЯХ У ЧИППОЛИНО Звук Ч.	1	1
	10. НАШИ ГОСТИ - ИГРУШКИ Дифференциация звуков Ч, Т'.		1
VII БЛОК «В гостях у	1.КЛАД КОТА ЛЕОПОЛЬДА Звуки Л, Л'. Буквы Л, л	1	1
	2.РА-РА-РА – НАЧИНАЕТСЯ ИГРА Звуки Р и Рь, буква Р	1	1

львят и тигрят»	3. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СЕВЕРУ Буквы Р, Л		1
	4.МЫ - ТУРИСТЫ Звуки Р, Р', Л, Л'.		1
	5. ВОЛШЕБНЫЕ ЗВУКИ 1 часть Звуки и буквы Е, Ё.		1
	6. ВОЛШЕБНЫЕ ЗВУКИ 2 часть Звуки и буквы Ю, Я		1
VIII БЛОК «Итог»	1. ПОЕЗДКА В ЦИРК Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	1	1
	2.КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ! Компьютерные игры с буквами.		1
	3.АЛФАВИТ МЫ ЗНАЕМ ВСЕ! Интерактивные игры с буквами.		1
ИТОГО:		33	33

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

Для реализации данной программы в дошкольном образовательном учреждении созданы максимальные условия: в ДОУ оборудован кабинет учителя - логопеда.

3.2. Объем образовательной нагрузки (учебный план)

Наименование услуги	Форма проведения	Количество детей	Длительность занятия (минуты)	Количество занятий в неделю на одну группу	Количество занятий в месяц на одну группу	Количество занятий в год на одну группу	Исполнитель
Проведение занятий по раннему обучению слоговому чтению(6лет-7лет) «От А до Я».	Групповая	10	30	2	8	72	Учитель - логопед

* По продолжительности занятия не превышают требования СанПин 2.4.1.3049-13 (для детей 6 – го года жизни не более 25 минут; для детей 7 – го года жизни не более 30 минут).

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

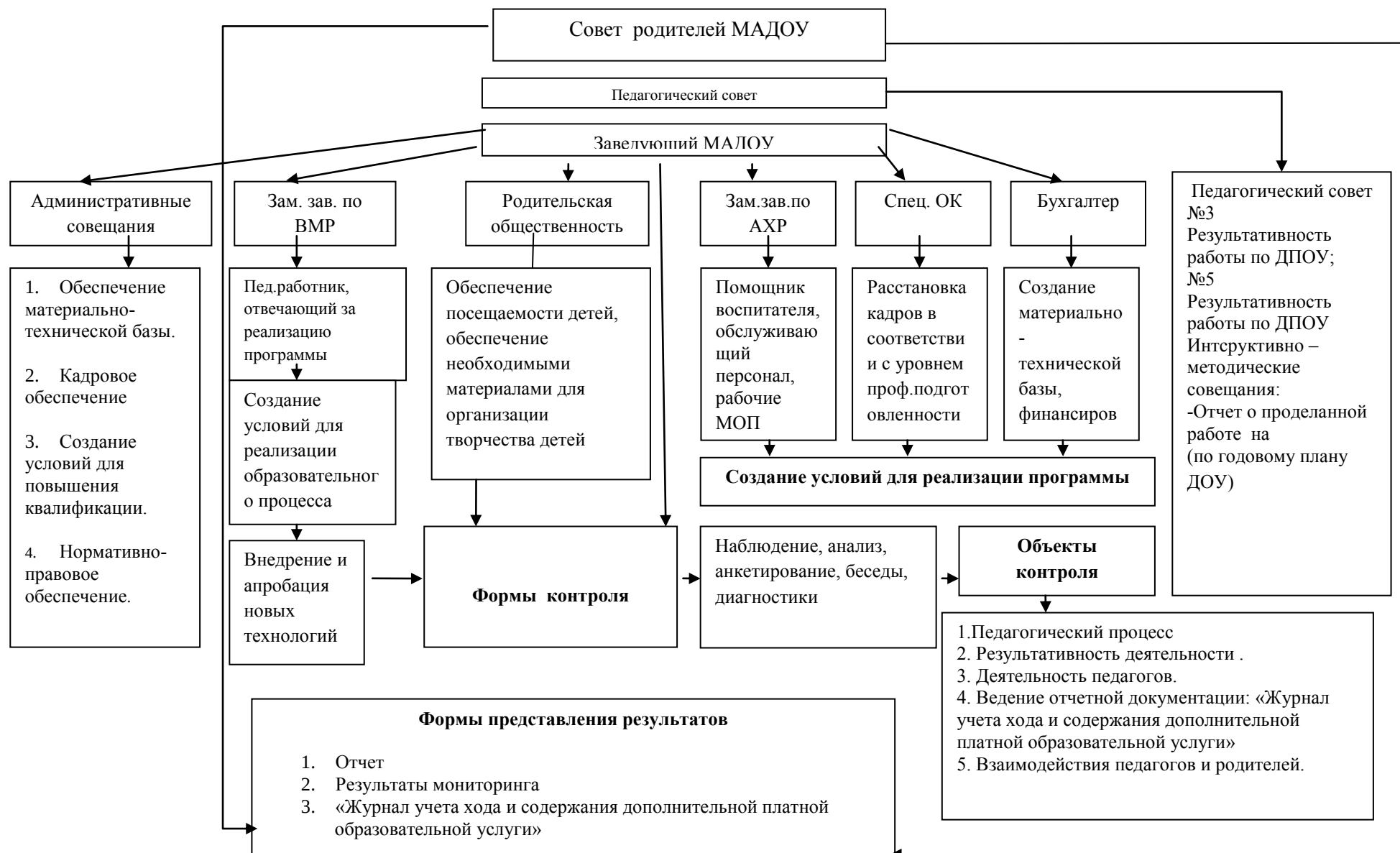
Перечень программ и технологий.	1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)- М.: Мозаика Синтез, 2010г. 2. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с. 3. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» - М.: «Просвещение», 1985г. 4. Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Москва, «Учитель», 2004г. 5. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «350 упражнений для подготовки детей к школе» - М.: ООО АСТ, ООО Астрель, 2008г. 6. Н.С. Четвертушкина «Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 - 7 лет» Издательство: ГНОМ и Д, 2001 7. Р.А. Кирьянова «Комплексная диагностика дошкольников»: КАРО, 2002г.
Перечень пособий.	-Предметные картинки на все группы звуков. -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (в 6-7 лет) Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшего и подготовительного возраста. -Миронова М. Развитие фонематического восприятия (альбомы упражнений). -Символы моделей артикуляции звуков. -Собери слово (из разрезных картинок). -Предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа слов. -Раздаточный материал на определение места звука в слове. -Раздаточный материал на звукобуквенный анализ слов. -Раздаточный материал на составление схем предложений. -Игры настольные, дидактические, интерактивные: «Красный, синий, зелёный», «Собери слово» (из слогов), «Тридцать три богатыря», «Узнай букву, назови слово», «Учимся читать», «Составь слово», «Мои первые буквы», «Фотография звука», «Буквы спрятались», «Волшебные дощечки», «Найди букве свой домик», «Украсим ёлочку», «Рассели картинки в домик», «Назови все буквы», «Выложи букву», «Составь слово по первым звукам», «Собери слово по первым слогам», «Читалочка», «Разноцветные вкладыши», «Умные рыбки», «Подбери пару» -Кубики с буквами. -Касса букв и слогов (10 шт.). -Мозаика. -Чудесный мешочек. -Магнитная азбука. -Настенное панно «Касса букв». -Читаем сами: «Тексты для дошкольников» -Карточки «Учим печатные буквы». -Карандаши: простые, красные, синие, зелёные. -Раскраски, книги по ознакомлению с буквами, трафареты. -Пластилин, природный материал, счётные палочки, шнурки.

IV. Заключительный раздел

4.1. Контроль за реализацией программы

Вид контроля	Содержание контроля	Форма предоставления
Текущий контроль	организация занятий с детьми	справка
Итоговый контроль	уровень усвоения программы воспитанниками, посещающими занятия в начале, середине, конце учебного года.	справка
Фронтальный контроль	соблюдение санитарно-гигиенических требований к режиму занятий	справка
Инспекционный контроль	проверка результатов деятельности с целью установления использования исполнения законодательства	справка

4.2. Механизм реализации программы



Список литературы:

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии./ В.М. Акименко. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
2. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников./ З.Е. Агранович. Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2004 г.
3. Бугрименко, Е.А., Цукерман, Р.А. «Учимся читать и писать»/ Е.А.Бугрименко, Р.А. Цукерман. М.: «Знание», 1994 г.
4. Каше, Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная группа./ Г.А.Каше. М., 1978 г.
5. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. / В.В. Коноваленко. М.: Коноваленко С.В. «Гном-Пресс», 1999 г.
6. Справочник по дошкольному образованию. М., 2009 г.
7. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.
8. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» - М.: «Просвещение», 1985г.
9. Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Москва, «Учитель», 2004г.
10. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «350 упражнений для подготовки детей к школе» - М.: ООО АСТ, ООО Астрель, 2008г.
11. Н.С. Четвертушкина « Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 - 7 лет» Издательство: ГНОМ и Д, 2001
12. Р.А. Кирьянова « Комплексная диагностика дошкольников»: КАРО, 2002г.

Описание инструментария мониторинга

1. Методика М.Н. Ильина „Дифференциация звуков на слух„

Цель – исследовать умение дифференцировать звуки на слух.

Содержание: ребенку показывают картинки, названия которых различаются только одним проверяемым звуком. Например, слова МИШКА и МИСКА, он может различить только при условии четкой дифференциации звуков [с] и [ш], поскольку все остальные звуки в этих словах одинаковые. Для получения правильного результата необходимо соблюдать следующие условия:

- картинки называет взрослый, а ребенок лишь молча на них показывает;
- картинки называются в разной последовательности, иногда одно и то же название повторяется несколько раз подряд;
- нижняя часть лица взрослого закрывается экраном (листом бумаги).

Критерии оценок:

2 балла – ребенок различает на слух все группы звуков;

1,5 балла – нарушена дифференциация 1-2 групп звуков;

1 балл – нарушена дифференциация трех и более фонетических групп.

0,5баллов – ребенок не дифференцирует группы звуков на слух.

2. Методика Л.И. Переслени, Т.Д. Фотековой

Цель – проверка состояния фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Методика состоит из трёх серий.

Содержание 1 серии: послушай и повтори за мной слоговые ряды

ма-на-ма	на-ма-на
за-са-за	са-за-са
ца-са-ца	са-ца-са
ча-тя-ча	тя-ча-тя
ла-ра-ла	ра-ла-ра
ла-ля-ла	ля-ла-ля
ра-ря-ра	ря-ра-ря

Критерии оценок:

2 балла- ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды;

1,5 балла- первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому;

1 балл- неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;

0,5 баллов - не воспроизводит.

Содержание 2 серии: послушай слова и выполни мои задания:

- определи первый согласный звук в словах мак, дым, трава, кошка;
- определи последний звук в словах дом, мак, камыш, ключ, булка;
- назови последовательность звуков в слове мак, суп, лук, каша;
- определи количество звуков в словах дом, рак, луна, совы, банан;
- определи общий звук в словах коСа, Сом, миСка, пиЛа, Ландыш, стоЛ, Осы, дОм, Окна, кРан, Рыба, сыР;

-подбери слова к заданному звуку: С, М, К.

Критерии оценок:

2 балла- правильно отвечает с первой попытки;

1,5 балла- правильно отвечает со второй попытки;

1 балл- правильно отвечает с третьей попытки;

0,5 баллов - отвечает неправильно.

Содержание 3 серии: повтори за мной слова и предложения:

сквозняк

скворечник

велосипед

водопроводчик

простокваша

сковорода

температура

регулирующий

Мальчики слепили снеговика.

Саше понравился пластмассовый

Водопроводчик чинит водопровод.

кораблик.

Волосы подстригают

в У девочки Дины котенок Тима.

парикмахерской.

Регулирующий стоит на перекрёстке.

Критерии оценок:

2 балла- правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления;

1,5 балла- замедленное послоговое воспроизведение;

1 балл- искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова);

0,5 баллов – не воспроизводит.

3. Тест Озерецкого «Исследование кинетической и кинестетической основы движений руки»

Цель: исследовать кинетическую основу движений руки.

Содержание: посмотри внимательно на то, что я сейчас сделаю, и повтори точно так же. Экспериментатор демонстрирует ребенку трижды подряд последовательность трех движений руки: ударить кулаком по столу, поставить ладонь ребром, хлопнуть ладонью по столу. Ребенок, так же как экспериментатор, должен трижды без ошибок воспроизвести эту последовательность.

Критерии оценок:

2 балла- правильное воспроизведение с одной-двух попыток после первой демонстрации;

1,5 балла- правильное воспроизведение после двух демонстраций или после трех демонстраций с первой попытки;

1 балл- правильное воспроизведение после четырех и пяти демонстраций или после трех демонстраций со второй и более попыток;

0,5 баллов – не воспроизводит.

4. Методика Л.И. Переслени, Т.Д. Фотековой

Цель: исследовать кинестетическую и кинетическую основы движений.

Содержание: выполни мои инструкции

-покажи „козу,, поочередно каждой рукой, затем обеими руками;

-покажи „ушки зайчика,, поочередно каждой рукой, затем обеими руками;

-покажи колечко поочередно каждой рукой, затем обеими руками;

- покажи „очки,, одновременно двумя руками;
- поочередно сгибай пальцы правой и левой рукой;
- пальчики „здороваются,, (поочередное касание пальцев руки, а затем одноименных пальцев обеих рук);
- „игра на пианино,,
- измени положение кистей рук (1-кулак, 2-выпрямленная ладонь и наоборот);
- кулак – ребро – ладонь.

Критерии оценок:

- 2 балла- выполняет движения в полном объеме в нормальном темпе;
- 1,5 балла- заторможенность и нескоординированность движений при выполнении;
- 1 балл- наличие трудностей в переключении движений;
- 0,5 баллов – отказывается от выполнения задания.

5. Методика С.О. Филлипова „Исследование пространственных представлений на листе бумаги,,

Цель: исследовать состояние пространственных представлений на листе бумаги.

Содержание: в левой половине листа бумаги нарисованы десять точек по контуру правильного пятиугольника со стороной 4 см. Испытуемому предлагается рядом (в правой стороне листа) нарисовать десять точек, повторяя их расположение на образце.

Критерии оценок:

- 2 балла- точное повторение расположения точек, повторение и сохранение масштаба рисунка;
- 1,5 балла- небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы пятиугольника или точное копирование формы рисунка при нарушении масштаба;
- 1 балл- форма пятиугольника не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату);
- 0,5 баллов – отказывается от выполнения задания.

6. Методика Н.В.Нижегородцева „Исследование графического навыка,,

Цель: исследовать состояние развития графического навыка.

Содержание: ребенку дают лист бумаги в клеточку, на котором пишут с левой стороны последовательность однотипных графических элементов: два больших – два маленьких и.т.д., и предлагают продолжить этот «узор» до конца строчки.

Критерии оценок:

- 2 балла- графические навыки у ребенка сформированы хорошо;
- 1,5 балла- некоторые трудности в выполнении графических движений;
- 1 балл- графические навыки развиты слабо, возможны трудности;
- 0,5 баллов – отказывается от выполнения задания.

7. Методика Т.Д. Фотековой, Т.В. Ахутиной „Система оценки речевых нарушений школьников,,

Цель: исследовать способ и темп чтения слов.

Содержание: ребенку предлагается прочесть слова

мак	пила
юла	собака
флаг	стул
блеск	диван
нож	ем
курица	сапоги
йод	крик
ствол	забор
день	юг
дерево	голубика
цирк	шмель
ванна	индюк

Критерии оценок:

2 балла- читает целыми словами в нормальном темпе;

1,5 балла- пользуется послоговым способом чтения при среднем темпе;

1 балл- пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе;

0,5 баллов – затрудняется в выполнении задания.