

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г.Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

г. Нижневартовска ДС №37

_____ И.В.Щербинина

Приказ №_____от « _____ » _____ г.

**Программа
дополнительной платной услуги кружок
по раннему обучению чтению «Читалочка»**

Учитель-логопед

Жданова Р.Ф.

Нижневартовск 2015

Содержание

№ п\п	Наименование	Страницы
1	Содержание	4
2	Паспорт программы	5
3	Пояснительная записка	6
4	Цели и задачи программы	5
5	Планируемые результаты	7
6	Объём образовательной нагрузки	7
7	Содержание программы «Читалочка»	8
8	Организационно-педагогические условия	8
9	Учебный план	9
10	Режим занятий и учебной нагрузки	11
11	Календарный учебный график	12
12	Программно-методическое обеспечение	13
13	Материально-техническое обеспечение	13
14	Мониторинг	13
15	Список литературы	14

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа ДОУ проведения занятий по развитию речи и обучению грамоте
Основания для разработки программы	-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Постановление Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 20.12.2010 №164 «Об утверждении Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации 15.05.2013.; -Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева , Г.В.Чиркина ,Москва,ОГПУ,1993 - Букварь:учебное пособие .Жукова Н.С.,рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации .
Заказчики программы	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» родители (законные представители)
Составитель программы	Учитель-логопед Жданова Р.Ф.
Цель программы	– предупреждение нарушений устной и письменной речи. Раннее обучение слоговому чтению.
Задачи программы	1. Формирование интереса к процессу чтения. 2. Развитие звуковой культуры речи. 3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слогов,слов, сравнение слов по звуковому составу. 4. Развитие умений говорить и слушать других людей. 5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих. 6. Обогащение словарного запаса детей. 7. Усвоение единиц языка : звук, слог, слово, предложение.

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

А.Р. Лурия

3. Пояснительная записка

Актуальность: Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой. На основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Поваляева М.А., 2000г., Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., 1991г., Каше Г.А., 1985г., Журова Л.Е., 1974г., Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В., 1999г., Галкина Г.Г., 2003г., Агранович З.Е., 2004г., Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 2008г., Лиманская О.Н., 2009 г. Букварь: учебное пособие Жукова Н.С., рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации качестве учебного пособия.)

В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

3.1. Цели и задачи программы.

Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи. Раннее обучение послоговому чтению.

Основные направления программы

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;

- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

Задачи рабочей программы:

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

В программе учтены общедидактические принципы:

- ☐ Научность;
- ☐ Систематичность;
- ☐ Постепенность усложнения;
- ☐ Перспективность;
- ☐ Доступность;
- ☐ Связь с жизнью.

Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен Ушинским К.Д. Он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах.

Профессор Р. И. Лалаева в выступлении на I международной конференции РАД в сентябре 2004г (Российская ассоциация дислексии) отметила, что для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- ☐ Звуки окружающего мира;
- ☐ Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- ☐ Гласны звуки;
- ☐ Согласные звуки (без классификации);
- ☐ Согласны твердые и мягкие;
- ☐ Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- ☐ Слово;
- ☐ Слог;
- ☐ Предложение;
- ☐ Ударение.

3.2 Ожидаемые результаты

К концу курса дети могут:

- ☐ ☐ Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ☐ ☐ Выделять слова в предложении, определять их место.
- ☐ ☐ Составлять предложение с заданным словом.
- ☐ ☐ Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- ☐ ☐ Составлять слова из готовых слогов.
- ☐ ☐ Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- ☐ ☐ Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- ☐ ☐ Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.
- ☐ ☐ Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- ☐ ☐ Читать простые по звукобуквенному составу слова.

3.4 Объем образовательной нагрузки

Программа рассчитана на 1 год, для детей 6-7 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность 30 минут. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Занятия развивают интерес и способности к чтению.

Количество детей 8 человек

4. Содержание программы

Кружок «Читалочка»

5. Организационно-педагогические условия

5.1 Учебный план

№	Направление работы	Период	Количество занятий
1	обучение детей чтению -	1 год обучения	72

блок	занятий;		
-------------	----------	--	--

5.2. Режим занятий и учебной нагрузки

Вторник ,четверг-17.00-17.30 (I группа)

Вторник ,четверг17.40-18.10 (II группа)

Понедельник 17.00-17.30

Четверг 18.50-18.45(III группа)

5.3. Календарный учебный график (1 год обучения)

№	Месяц	Этапы работы		Тема	Количество занятий
1	сентябрь		1.	2. Азбука -мудрости ступенька. Звук и буква «А» 3. Аз да буки -вот и все науки. Звук и буква «О» 4. Ученье -путь к умению. Звук и буква «У»	4
2	октябрь		1.	2. Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла».Чтение слогов.	2
			3.	4. Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист» 3. Звук и буква «І». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых» 4. Слог. Слоγοобразующая роль гласных. Чтение. Звуковой анализ слова «камыш» .Чтение слогов..	6
3	ноябрь			1. Согласный звук[м] ([м']), буква «М». Звуковой анализ слова	2

				«малыш». Чтение слогов..	
				2. Согласный звук [н] ([н']), буква «Н». Звуковой анализ слова «насос» 3. . Согласный звук [р] ([р']), буква «Р». Введение понятия «ударение» 4.Согласный звук [с] ([с']), буква «С». Ударение. Чтение. Открытое занятие для родителей.	6
4	декабрь			1. Согласный звук [л] ([л']), буква «Л».. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа». Чтение.	2
				2. Согласный звук [х] ([х']; буква «Х». Предложение. Звуковой анализ слова «сахар» Чтение.	2
				Согласный звук [ш], буква «Ш». Работа со штампами Многозначные слова. Согласный звук [к] ([к']), буква «К». Введение понятия «глухой» согласный звук. Чтение.	4
5	январь			1. Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п] ([п']), буква «П». Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Чтение.	2
				2. Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [т] ([т']), буква «Т». Закрепление понятия «глухой» согласный звук 3. Согласный звук [з] ([з']), буква «З». Введение понятия «звонкий» согласный звук .Чтение.	4
6	февраль			1. Согласный звук [в] ([в']), буква «В».	2

				Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник». Чтение слогов..	
				2. Согласный звук [ж], буква «Ж». Схемы предложений 3. Согласный звук [б] ([б']), буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон» 4. Согласный звук [г] ([г']), буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби». Чтение.	6
7	март			1. Согласный звук [д] ([д']), буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»	2
				2. Согласный звук [ц], буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения	2
				3. Согласный звук [ч], буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки 4. . Согласный звук [щ'], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом . Чтение.	4
8	апрель			Согласный звук [ф] ([ф']), буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалки». Чтение .	2
				Согласный звук [й'], буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник» Чтение.	2
				Сочетание звуков [йэ], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента» Чтение.	4
				Сочетание звуков [ја], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня» Чтение.	2
				Сочетание звуков [ју],	2

				буква «Ю». Звуковой анализ слова «ключка»	
9	май			Сочетание звуков [jo], буква «Ё». Звуковой анализ слова «звёзды» Чтение.	2
				Буквы «Ъ», «Ь» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день»	2
				Алфавит. Закрепление Пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению Чтение.	4
				Открытое занятие по итогам года.	2

Календарный учебный график

тема	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Развитие связной речи, обогащение и активизация словаря. Развитие мелкой моторики руки. Знакомство с новой буквой русского алфавита	3	2	-	1	1	3	1	1	1
Звуковой анализ слов, Знакомство с новой буквой русского алфавита	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Введение понятия «ударение»; Знакомство с новой буквой русского алфавита	-	-	2		-	-	-	-	-
Знакомство с новой буквой русского алфавита. Предложение. Звуковой анализ слов	-	-	-	2	1	-	3	-	-

Введение понятия «глухой согласный звук». Составление предложений с заданными словами	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Введение понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слов. Знакомство с новой буквой русского алфавита	-	-	-	-	1	1	-	-	-
Знакомство с новой буквой русского алфавита. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Сочетание звуков [ʤ], [ja], [ju], [jo], Звуковой анализ слова	-	--	-	-	-	-	-	2	2
Алфавит. Закрепление Пройденного материала по Основным единицам речи: звуку, слову, предложению Итоговое занятие									1
Итого занятий	4	8	8	8	8	8	8	8	8
Итого недель 36, занятий -72 по 30 мин, 36 часов									

5.4. Программно-методическое обеспечение

Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована
«Читалочка»	Программа ДОУ проведения занятий по развитию речи и обучению грамоте «Читалочка»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,

		2014;
--	--	-------

5.5. Материально-техническое обеспечение

Организация занятий осуществляется в групповом помещении, расположенном на втором этаже МАДОУ, города Нижневартовска № 37 «Дружная семейка». Логопедический кабинет оснащен современным оборудованием (мультимедиа, ноутбук, интерактивная доска)

6. Организация и методы исследования. Мониторинг.

Для реализации образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательной задачи: индивидуализация образования.

Цель. Выявить умения производить аналитико-синтетические операции в звукобуквенном составе слова, способности в составлении грамматически правильных и логически завершённых предложений, степень сформированности чтения и письма.

Подготовка к мониторингу: подобрать ряд заданий для выявления уровня сформированности учебных навыков.

1. Карточка с буквами.
2. Карточка со словами.
3. Карточка с разбросанными словами.
4. Карточка с перепутанными слогами.
5. Карточка с перепутанными буквами.
6. Карточка для чтения слов.
7. Карточка для выполнения звукобуквенного анализа слов.

Проведение мониторинга. Исследование проводится индивидуально с детьми 6-7 лет. Состоит из 7 этапов.

1 этап. Проводится как игровое задание. Назови на карточке гласные буквы. Затем предлагается назвать согласные буквы.

2 этап. Ребёнка просят выделить заданный звук в словах.

Программа «Обучение грамоте в детском саду»Журова Л. Е.

3 этап. Ребёнку предлагается из разных слов составить предложение. Игровое упражнение «Путаница».

4 этап. Ребёнку предлагается из перепутанных слогов составить слово.

5 этап. Ребёнку предлагается из перепутанных букв составить слово.

6 этап. Дети читают слова.

4 этап. Ребёнку предлагается выполнить звукобуквенный анализ слов.

Обработка данных.

Подсчитывается количество правильно названных детьми ответов по каждому этапу обследования. Выявляются трудности, возникающие у детей в процессе овладения навыками звукового анализа слов.

Мониторинг усвоения обучающего материала.

Сравнительный анализ.

Задания	Начало учебного года	Конец учебного года	Школа
Назвать гласные и согласные буквы			
Выделить звук в слове			
Составить предложение из слов			
Составить слово из перепутанных слогов			
Составить слово из перепутанных букв			
Прочитать слова			
Выполнить звукобуквенный анализ слов			

Список литературы

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи., М., МГОПУ, 1993.

Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие, рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, Екатеринбург, ЛОГОС, 2013

Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., А.П.О., 1994
Бортникова Е.Ф. Учим буквы. Тетрадь. Часть 1, 2.- Екатеринбург: ООО «Литур -опт», 2012
Косинова Е. М.

Гимнастика для развития речи. М., 2003

Косинова Е. М. Логопедический букварь. М., 2010

Кошелева Г. А. Роль игры в процессе реализации психолингвистического подхода в коррекционных целях. Дошкольная педагогика, №4, 2006

Харченко Е. П. Диссинтаксия как незавершенность развития языковой системы. Дошкольная педагогика, №2, 2009

Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. М., 2007

Интернет-ресурсы

[http// nsportal](http://nsportal)

[http//detsadd.narod.ru](http://detsadd.narod.ru)