Согласовано:
Председатель ПМПк

_____ С.В.Адмаева

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС № 37 «Дружная семейка»
_____Н.М.Проскурнина
Приказ №____ от «25» октября 2016г.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения воспитанника с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
Ф.И.О.ребенка
на 2016 – 2017 учебный год

Составитель:
учитель – логопед Р.Ф. Жданова

Содержание

1. Пояснительная записка…….3
1.1 Характеристика нарушений речевого развития ребенка умственной отсталостью……..4
1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы……7
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы……..7
1.4 Прогнозируемые результаты реализации программы…….8

2. Содержание логопедической работы……...9
2.1. Система работы учителя-логопеда……...9
2.2 Направления и программное содержание логопедической работы с ребенком, имеющим нарушение интеллекта…….9

3. Планируемые результаты освоения программы……...16
4.Условия реализации рабочей программы……..17
5. Приложения……..21

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими умственную отсталость.

Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку не действуют традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия. Преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии происходят в сфере образования и с помощью его средств. Имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у ребенка происходит в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, во всех видах детской деятельности, а также на специальных занятиях по развитию речи с логопедом. На таких занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, в том числе приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется импрессивный и экспрессивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звуко-буквенном анализе, активизируется и развивается связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у ребенка.

Рабочая программа учителя-логопеда группы является локальным актом МА ДОУ г Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка района , разработанным в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- ✓ постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами

- ✓ Уставом МА ДОУ г Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

1) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МА ДОУ г Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка

2) «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (авт. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др.);

3)«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у ребенка» (авт. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова)

4)"Коррекционно-развивающее обучение и воспитание". Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для ребенка с нарушением интеллекта (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)

5)"Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования ребенка с интеллектуальной недостаточностью" авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.

1.1 Характеристика нарушений речевого развития ребенка с умственной отсталостью

Нарушения речи у умственно отсталых ребенка представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у ребенка с умственной отсталостью является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих ребенка вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у умственно отсталых ребенка является недоразвитие семантического компонента речи.

Нарушения речевого развития у ребенка данной категории проявляются в раннем возрасте.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У ребенка с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, не сформировано фонематическое восприятие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи ребенка с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- ✓ совсем не владеющие активной речью;
- ✓ владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- ✓ владеющие *формально хорошо* развитой речью.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов. Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у ребенка с нарушением интеллекта: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у ребенка с нарушением интеллекта при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи умственно отсталых ребенка.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из ребенка пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить

о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

У умственно отсталых ребенка различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних ребенка является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи.

Речь ребенка с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т.д.

До конца дошкольного возраста у ребенка остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает не него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Программа составлена для ребенка с умственной отсталостью Кзиева Кази Маратовича, у которого наблюдается *системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости.*

Логопедическая характеристика:

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, словарного запаса(звукоподражание). Фразовая речь отсутствует Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы:

- преодоление нарушений развития речи ребенка ИН, оказание ему квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

- Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта.
- создание условий для развития эмоционального, социального, и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи образовательной деятельности:

1) Формирование у ребенка элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
2) Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
3) Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка , уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- ✓ обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования ребенка дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности дошкольников;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- ✓ сотрудничество с семьями воспитанников.

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов. Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ:

- ✓ учет возрастных особенностей ребенка;
- ✓ учет особенностей высшей нервной деятельности;
- ✓ учет особенностей познавательной деятельности;
- ✓ учет индивидуально-личностных особенностей;
- ✓ учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- ✓ прогнозирование динамики развития ребенка;

Логопед, составляющий индивидуальные программы коррекционной работы руководствуется следующим алгоритмом их построения:

- ✓ формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- ✓ работа над пониманием обращенной речи;
- ✓ развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- ✓ развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- ✓ развитие чувства ритма;
- ✓ развитие дыхания и голоса;
- ✓ совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

1.4 Прогнозируемые результаты реализации программы:

- ✓ динамика индивидуального развития ребенка;
- ✓ коррекция речевых нарушений и развитие речи ребенка:
- ✓ участие родителей в образовательном процессе ДОУ;
- ✓ создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития ребенка.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга разработана на основе диагностического материала:

1)Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). «Диагностика нарушений речи у ребенка и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л. В. Венедиктова, Т.Т. Воробей, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н. Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А. Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев.
2)А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена. 2010

3)А. Зарин «содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009
4) С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития ребенка". Москва "Просвещение" "Владос" 1995
5) Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования ребенка с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008

2. Содержание логопедической работы

2.1. Система работы учителя-логопеда

Работа с ребенком с интеллектуальной недостаточностью началась с 26 октября 2016г., и условно делится на три периода:
Октябрь– адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карты развития ребенка, наблюдение за ним в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития ребенка)

- *Февраль, март, апрель, май* – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с ребенком проводится индивидуально.
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для ребенка в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут.
- С 4 до 5лет- 15 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

2.2 Направления и программное содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта

2.2.1.Направления логопедической работы

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех дошкольников различный. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности ребенка, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание положительной динамики придают этой работе первоочередное значение.

Безречевой ребенок В общении ребенок пользуется отдельными звукоподрожаниями и интонированными криками;

У ребенка (*безречевых)* основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Ребенка необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у ребенка сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподрожания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности ребенка взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность ребенка, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с ребенком, имеющими нарушение интеллекта является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие ребенка в диалоге, формирование монологической речи.

2.2.2.Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на группе ребенка с интеллектуальной недостаточностью легкой степени

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения ребенка с интеллектуальной недостаточностью планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Индивидуальные (логопедические) занятия с ребенком проводятся не менее четырех раз в неделю. Индивидуальная работа планируется с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию.

Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить ребенка к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения ребенка:

- ✓ развитие понимания речи;
- ✓ активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- ✓ развитие произносительной стороны;
- ✓ развитие самостоятельной фразовой речи.

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

Этап	Задачи коррекционно-логопедической работы

1.	Расширение понимания речи. Стимуляция у ребенка звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина- «би-би»; мишка – «ми»). Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?» Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции. Соотносить предметы с их словесными обозначениями. Стимулировать формирование первых слов. Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно. Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения. Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».
2.	Расширять понимание обращенной речи. Формировать двусловные предложения. Осуществлять постановку звуков.
3.	Совершенствовать фразовую речь. Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов Продолжать работу по словоизменению и словообразованию. Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков). Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

Содержание логопедической работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью

Содержание работы	сроки
Обследование речи ребенка и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?» хлеб? чем ты ешь суп?»	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой работе	В течение 3-4 раза в неделю.

Работа по формированию смысловой стороны слов: 1)"Что значит слово...(посуда, пылесос, холодильник и т.д) 2) Формирование умения применять слово в смысловом контексте "Закончи предложение: Помогай дома (маме)" и т.п.	В течение года
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: 1)Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова 2)Предметный словарь по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Человек», «Дом, семья», «Дом, мебель» «Посуда» «Пища, блюда» «Зима» «Зима, дикие животные» «Зима, зимние забавы, Н.Год» "Дикие животные и детеныши" "Птицы" "Одежда" "Профессии" (шофер, моряк, летчик, полицейский) "Профессии"(воспитатель, учитель, врач, продавец, парикмахер) "Весна"(признаки) "Сезонная одежда" "Обувь" "Весна. Цветы." "День Победы" "Насекомые" "Лето" 3) Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый) 4) Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бегает, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...); *"Кто что делает?" Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит.*	В течение года Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май, июнь В течение года В течение года В соответствии с изучаемыми темами
5) Словарь наречий: "Делает как?" *Конь бежит (как?)...(быстро)* "Собака лает (как?)"...(громко).	

Формирование лексико-грамматических средств языка: 1)Единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)» 2) «Назови ласково» (брат – братик-братец, мама-мамочка-мамуля, зайка-заинька-зайчишка…) 3) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных 4)Приставочные глаголы: Бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т.д. 5) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) Собака – лает, кусает, охраняет, сторожит, служит… Самолет – летит, гудит, взлетает, приземляется… 6) Предлоги: В, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение) Около, из, из-за, под, из-под 7)Слова-антонимы (большой —маленький, грязный — чистый); *Слон большой, а муха маленькая.* 8) Согласование числительных с существительными	В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года
Работа над слоговой структурой слов: Двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов *(пила, рыба...);* Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*сапоги, молоко ...);* Односложные слова, состоящие из закрытого слога (*мяч, лук...);* Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов *(батон, каток...);* Двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов *(ложка, мишка, кошка...)* аквариум, квартира, мотоцикл и т.д.	В течение года В течение года В течение года В течение года
В зависимости от речевых нарушений - индивидуально Развитие навыков связной речи: 1) Работа над предложением Составление предложений по демонстрируемым действиям 2) Составление рассказа по данному образцу 3) Составление рассказа описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке 4) Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки 5) Пересказ короткой сказки по ролям 6) Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда 7) Рассматривание сюжетной картины, и составление рассказа с помощью вопросов	

8) Составление рассказа по данному началу	
Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи	В течение года
Подготовка к обучению грамоте	В течение года

2.3.Формы сотрудничества с семьями воспитанника

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у ребенка с нарушением интеллекта возможна только при активной, скоординированной работе учителя логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

2.3.1.Основные формы взаимодействия с семьей

- ✓ Знакомство с семьей, анкетирование.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- ✓ Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1.Педагогические ориентиры

- Преодолеть речевой и неречевой негативизм у ребенка, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение ребенка к занятиям.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширять понимание речи.

- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность ребенка.
- Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими.
- Учить ребенка отражать в речи содержание выполненных действий.
- Формировать общие речевые навыки.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений ребенка в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- Расширять возможности участия ребенка в диалоге, формировать монологическую речь.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

4.1.Условия реализации рабочей программы

Известно, что психическое развитие ребенка со сниженным интеллектом гораздо больше зависит от педагогических условий, в которых он находится, нежели развитие ребенка в норме.

Нормальное развитие ребенка может происходить только при наличии нескольких условий.

- Первое связанное с состоянием его здоровья (биологический фактор развития).

Сохранность биологической основы обеспечивает ребенку возможность развиваться в соответствии с возрастом.

- Вторым условием является благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития). Представляющая собой специально организованное предметно-игровое пространство, в котором, происходит физическое, эмоциональное, познавательное и коммуникативное развитие ребенка, а также развитие всех видов его деятельности.

- Третье условие, необходимое для нормального развития – активность (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная) самого ребенка.

«Социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны фактически «провоцировать» его развитие.

4.2Условия эффективности логопедического воздействия

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения таких условий, как:

- ✓ установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико – психолого-педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры, массажиста);
- ✓ установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;

- ✓ адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность. Доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада;
- ✓ сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами. Техническими средствами обучения;
- ✓ постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;
- ✓ разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка;

Учебно-методическое обеспечение

1. Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Л.В. Лопатина, Е.А. Логинова, И.А. Смирнова. "Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у ребенка с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью". Санкт-Петербург "Образование". 1996
2. Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). «Диагностика нарушений речи у ребенка и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002

Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л. В.Венедиктова, Т.Т.Воробей, Р.И.Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н.Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А.Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев.

3. А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена. 2010
4. А. Зарин «содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009
5. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития ребенка". Москва "Просвещение" "Владос", 1995
6. Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования ребенка с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008
7. Е.Ф. Соботович "Речевое недоразвитие у ребенка и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией)". Москва"Классик Стиль", 2003
8. Е.Ф. Соботович " "К вопросу о дифференциальной диагностике моторной алалии и олигофрении //Нервно-психические и речевые нарушения. Сб. науч. трудов Ленингр. пед. ин-та им. А.И.Герцена. Ленинград,1982
9. Н.В. Дурова "Фонематика . Как научить ребенка слышать и правильно произносить звуки".Москва "Мозайка-Синтез.
10. Р.И. Лалаева "Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников". Ленинград., 1968
11. Н.С. Жукова., Е.М. Мастюкова., Т.Б. Филичева "Преодоление задержки речевого развития у дошкольников". Москва "Просвещение", 1973
12. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у ребенка дошкольного возраста". Москва "АЙРИС ПРЕСС", 2005
13. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова "Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи". Санкт-Петербург изд-во "СОЮЗ", 2001
14. Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина 2Логопедическая работа с дошкольниками" Москва "АКАДЕМИЯ, 2003
15. Е.Ф. Архипова "Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии". Москва "Астрель", 2008
16. Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Санкт-Петербург «Союз», 2010
17. Т.А. Титова «Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у ребенка с речевой патологией». Санкт-Петербург, 2010
18. А.С. Герасимова «Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками». М.:2009.

З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников». С-Пб.:2009

19. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков» 2009.
20. В. В. «Коррекция произношения звуков». Дидактический материал. М.:2012.
21. О.Е. Егорова «Звуки». Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у ребенка 5-7 лет. М.:2013.
22. Е.Н. Спивак «Звуки». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у ребенка 5-7 лет. М.:2013.
23. Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников: модели обучения».
24. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Москва «Скрипторий 2003», 2011
25. Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская «Звуки на все руки (50 логопедических игр)». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

Приложения

Оборудование и материалы

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
- Карточки с чистоговорками.
- Монтессори – материалы.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.
- Альбомы с фотографиями каждого ребёнка, родителей, любимых игрушек.
- Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
- Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт ребенка.
- Ленточки разных цветов и размеров.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Логопедическая карта.
- Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями различных мелодий и детских песен.
- Природный материал (песок, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, дидактический стол, счетные палочки.
- Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.

- Натуральны предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

- ***Настольно – печатные:*** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
- ***Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:*** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
- ***На вызывание речевого подражания:*** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне” , “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
- ***Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:*** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “льчики здороваются”, "Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
- ***Конструктивные игры:*** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.
- ***Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:*** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.

Приложения

Приложение№1

Месяц	**Лексические темы:**
Сентябрь	«Детский сад», «Игрушки»,
Октябрь	«Овощи», «Фрукты», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные»,
Ноябрь	«Человек», «Дом, семья», «Дом, мебель» «Посуда»
Декабрь	«Пища, блюда» «Зима» «Зима, дикие животные» «Зима, зимние забавы, Н.Год»
Январь	"Дикие животные и детеныши" "Птицы"
Февраль	"Одежда" "Профессии" (шофер, моряк, летчик, полицейский)
Март	"Профессии"(воспитатель, учитель, врач, продавец, парикмахер) "Весна"
Апрель	"Сезонная одежда" "Обувь" "Весна. Цветы."
Май	"День победы" "Насекомые" "Лето"

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия ребенка в группе.
2. Обследование речи ребенка, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития ребенка, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3**.** Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.	
5. Развитие слухового внимания ребенка. и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения ребенка, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора ребенка, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющего словаря , расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико- тематическим циклам.
8. Обучение процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. 10. Развитие фонематического восприятия ребенка.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики . 10. Подготовка ребенка к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение ребенка процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти ребенка путем заучивания речевого материала разного вида.
13. формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.

14. Формирование предложений разных типов в речи ребенка по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью ребенка по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности ребенка, поручений в соответствии с уровнем развития ребенка.
16. Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности ребенка	
1.Определение наполняемости предметно-развивающей среды.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания ребенка на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом ребенка.
3. Использование индивидуальной формы работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи ребенка в коммуникативной её функции.
Создание необходимых условий	
1**.** Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным , дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения ребенка.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с ребенком дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4. Направление ребенка на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у ребенка интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
2. Знакомить ребенка с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (игрушки, посуда, одежда, мебель).
3. Знакомить ребенка с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
4. Обогащать чувственный опыт ребенка: учить наблюдать, рассматривать, выделять характерные признаки, узнавать на ощупь, на слух, описывать объекты живой и неживой природы и природные явления.
5. Воспитывать у ребенка умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы

Дата		***Основное содержание работы***
Месяц	***Неделя***	
Сентябрь	1-2	**ДИАГНОСТИКА**
	3	Знакомить ребенка с окружающими его людьми: называть по имени педагогов, воспитателей. Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. Знакомить ребенка с помещениями группы: игровая ком-ната – тут играют, едят, занимаются, спальня – тут спят, туалет – тут умываются, садятся на горшок.
	4	ИГРУШКИ. Знакомить ребенка и с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан)
	5	ОБЪЕКТЫ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ (дождь - вода). Знакомить ребенка с объектами неживой природы и явлениями природы: вода и дождь (показать детям, где бывает вода; дождь - вода)
Октябрь	1	ОВОЩИ (морковь, огурец, капуста, лук). Учить узнавать отдельные овощи.
	2	ФРУКТЫ (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан). Учить узнавать отдельные фрукты.

	3	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ: ОВОЩИ – ФРУКТЫ.
	4	СЕМЬЯ. Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.
Ноябрь	1	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (кошка, собака). Знакомить ребенка с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подают)
	2	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (лошадь, корова). Продолжать знакомить ребенка с домашними животными: части тела, как голос подает.
	3	ЧЕЛОВЕК (части тела, различия в занятиях мальчиков и девочек). Знакомить ребенка с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши)
	4	МЕБЕЛЬ. Уточнять названия и значение мебели в различных зонах группы.
	5	ПОСУДА (столовая). Знакомить ребенка с посудой: тарелка, ложка, чашка.
Декабрь	1	ПИЩА. Знакомить ребенка с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир.
	2	ЗИМА. Знакомить ребенка с признаками зимы: зимой холодно, снег, лед.
	3	ЗИМА. Продолжать наблюдать и выделять признаки зимы. Уточнять представления о празднике Новый год. Подготовка к новогоднему утреннику.
	4	**ДИАГНОСТИКА**
Январь	1	**КАНИКУЛЫ**
	2	ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ (снег, лед). Знакомить ребенка с объектами неживой природы: снегом и льдом (организация наблюдений за снегопадом, игра в снежки, эксперимент, как из воды получается лед).
	3	ОДЕЖДА И ОБУВЬ. Знакомить ребенка с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – зима.
	4	ЧАСТИ ТЕЛА (туалетные принадлежности)
Февраль	1	ПТИЦЫ (ворона, воробей). Знакомить со строением птиц, их повадками. Развивать у ребенка чувство заботы и сострадания к птицам.
	2	ИГРУШКИ (виды). Знакомить ребенка с видами игрушек – элементы классификации – мягкие, настольные, строительные.

	3	УГОЛОК ПРИРОДЫ (растения). Знакомить с растениями уголка природы: названия, строение, уход.
	4	УГОЛОК ПРИРОДЫ (животные). Знакомить с животными уголка природы: названия, строение, предпочтения в еде, повадки, уход – помощь взрослому.
Март	1	ОДЕЖДА И ОБУВЬ. Продолжать знакомить ребенка с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – весна.
	2	СЕМЬЯ. Продолжать уточнять представления ребенка о членах семья: названия, имена, обязанности в семье.
	3	ПОСУДА (чайная). Знакомить ребенка с чайной посудой: кружки, блюдца, заварочный чайник, чайник, ложечки чайные. Продолжать учить правильно себя вести за столом.
	4	ДЕНЬ ТЕАТРА. Поход с детьми в ТЮЗ или в Кукольный театр. Предварительно познакомить с тем произведением, по которому будет поставлен спектакль.
	5	ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА (здоровый образ жизни). Знакомить ребенка с элементарными понятиями здорового образа жизни.
Апрель	1	УГОЛОК ПРИРОДЫ (рыбы). Познакомить ребенка с питомцами живого уголка: рыбами – где живут, чем питаются, строение. Учить помогать ухаживать за рыбками: уборка аквариума, кормление рыб.
	2	ПОМЕЩЕНИЯ ГРУППЫ (закрепление тем: мебель, посуда, игрушки, туалетные принадлежности, одежда). Знакомить ребенка с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки и унитазы).
	3	УЛИЦА. Знакомить с предметами, окружающими ребенка на улице (дома, машины, автобусы).
	4	УЛИЦА. Продолжать знакомить ребенка с улицей: много домов, едут машины, автобусы.
Май	1	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (вода, земля, песок). Знакомить ребенка с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представления ребенка о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека).

		листья, трава зеленые.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Ребенок должен **научиться:**

1. Называть свое имя, фамилию, возраст.
2. Отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»(Показывать где мальчик,девочка)
3. Показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»
4. Показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу.
5. Показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды игрушки.
6. Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц.
7. Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнце, дом, машина, вода, дерево.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Учить ребенка наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
2. Учить ребенка обыгрывать игрушки.
3. Воспитывать у ребенка интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.
4. Воспитывать у ребенка эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.
5. Воспитывать у ребенка интерес к подвижным играм.
6. Учить ребенка участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.
7. Учить ребенка играть рядом, не мешая друг другу.

Дата		***Основное содержание работы***
Месяц	***Неделя***	
Сентябрь	1-2	**ДИАГНОСТИКА**
	3	Знакомить ребенка с игрушками и действиями с ними. Учить ребенка наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек – мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка.
	4	Учить ребенка одеваться: подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов одежды (косыночка, бусы, шапочка).
	5	Учить ребенка давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры. Воспитывать у ребенка отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка.

		Воспиты- вать у ребенка интерес к предметно-игровым действиям.
Октябрь	1	Учить ребенка обыгрывать кормление куклы. Воспитывать у ребенка отношение к кук- ле как к партнеру по игре – дочка, девочка. Воспитывать у ребенка интерес к пред-метно-игровым действиям.
	2	Учить ребенка укладывать куклу спать. Воспитывать у ребенка отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка. Воспитывать у ребенка интерес к предметно-игровым действиям.
	3	Закреплять у ребенка интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с разных сторон. Учить ребенка наблюдать за своими дей-ствиями в зеркале («Помаши ручками», «Похлопай в ладоши», «Надень косыноч-ку», «Повесь бусы»).

	4	Учить ребенка одевать (раздевать куклу), складывать ее одежду на стульчик, ухажи-вать за одеждой куклы. Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
Ноябрь	1	Учить ребенка мыть кукле руки. Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
	2	Знакомить ребенка с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с кук-лой: «Дочка проснулась». Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
	3	Знакомить ребенка с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с кук-лой: «Прогулка малыша». Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
	4	Знакомить ребенка с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с кук-лой: «Завтрак у дочки». Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
	5	Знакомить ребенка с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с кук-лой: «Оденем дочку на прогулку». Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
Декабрь	1	Знакомить ребенка с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с кук-лой: «Купание малыша-голыша». Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
	2	Учить ребенка играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины.
	3	Формировать у ребенка интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с ис-пользованием различных театральных средств (настольный театр, куклы бибабо и др.). Инсценировка сказки «Колобок»
	4	**ДИАГНОСТИКА**
	1	**КАНИКУЛЫ**

Январь	2	Воспитывать интерес к участию в подвижных игр.
	3	Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15 – 20 мин). Игра «Запомни свою игрушку».
	4	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «В гостях у куклы Маши». Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
Февраль	1	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Обед Маши и Кати». Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
	2	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Куклы вышли на прогулку». Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
	3	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Катаем куклу в коляске». Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.

	4	Учить ребенка одевать (раздевать куклу), складывать ее одежду на стульчик, ухаживать за одеждой куклы. Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
Ноябрь	1	Учить ребенка мыть кукле руки. Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
	2	Знакомить ребенка с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Дочка проснулась». Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
	3	Знакомить ребенка с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Прогулка малыша». Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
	4	Знакомить ребенка с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Завтрак у дочки». Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
	5	Знакомить ребенка с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Оденем дочку на прогулку». Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
Декабрь	1	Знакомить ребенка с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Купание малыша-голыша». Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
	2	Учить ребенка играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины.
	3	Формировать у ребенка интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств (настольный театр, куклы бибабо и др.). Инсценировка сказки «Колобок»
	4	**ДИАГНОСТИКА**
Январь	1	**КАНИКУЛЫ**
	2	Воспитывать интерес к участию в подвижных игр.
	3	Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15 – 20 мин). Игра «Запомни свою игрушку».
	4	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «В гостях у куклы Маши». Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
Февраль	1	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Обед Маши и Кати». Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
	2	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Куклы вышли на прогулку». Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.
	3	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Катаем куклу в коляске». Воспитывать у ребенка заботливое отношение к кукле.

	4	Продолжать воспитывать у ребенка интерес к участию в инсценировках знакомых сказок. Инсценировка сказки «Курочка ряба»
Март	1	Продолжать воспитывать у ребенка интерес к участию в инсценировках знакомых сказок. Инсценировка сказки «Теремок»
	2	Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15 – 20 мин). Игра «Запомни свою игрушку».
	3	Воспитывать интерес к участию подвижных игр.
	4	Знакомить ребенка со строительными играми. Учить ребенка строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину. Учить строить гараж, ставить машину в гараж.
	5	Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15 – 20 мин). Игра «Запомни свою игрушку».
Апрель	1	Закреплять умение ребенка играть в игру «Дочки матери»: цепочка действий – «Выходной день в семье».
	2	Закреплять умение ребенка играть в игру «Дочки матери»: цепочка действий – «Рабочий день в семье».
	3	Воспитывать интерес к участию подвижных игр.
	4	Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15 – 20 мин). Игра «Запомни свою игрушку».
Май	1	Инсценировка любимых сказок с использованием различных театральных средств: пальчиковые позы, настольный театр, маски и т.д.
	2	Инсценировка любимых сказок с использованием различных театральных средств: пальчиковые позы, настольный театр, маски и т.д.
	3-4	**ДИАГНОСТИКА**

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны **научиться:**

1. Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними.
2. Выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим.
3. Не совершать неадекватных действия с куклой и машиной.
4. Выражать положительное эмоциональное отношение к кукле.

5. По просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить кук-лу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у ребенка невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

2. Учить ребенка пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

3. воспитывать у ребенка потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

4. Воспитывать у ребенка интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиями этих действий.

5. Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам окружающего мира (рассматривать предметы с разных сторон, действовать, спрашивать *Что с ним можно делать?*).

6. Формировать у ребенка представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

7. Создавать у ребенка предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности ребенка.

8. Учить ребенка отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Дата		***Основное содержание работы***
Месяц	***Неделя***	
Сентябрь	1-2	**ДИАГНОСТИКА**
	3	Учить ребенка воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)
	4	Учить ребенка воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)
	5	Учить ребенка выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки».)
Октябрь	1	Учить ребенка выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки».)
	2	Учить ребенка выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).

	3	Учить ребенка выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).
	4	Учить ребенка отвечать на вопрос: *Как тебя зовут? Кто это? Что это?*
Ноябрь	1	Продолжать учить ребенка понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай).
	2	Продолжать учить ребенка понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай).
	3	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами *дай, на, возьми.* Учить выражать в речи свои потребности.
	4	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами *дай, на, возьми.* Учить выражать в речи свои потребности.
	5	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами *иди, сядь, сиди.* Учить выражать в речи свои потребности.
Декабрь	1	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами *иди, сядь, сиди.* Учить выражать в речи свои потребности.
	2	Учить составлять фразу из 2-х слов по действиям (собственным и с игрушками).
	3	Учить составлять фразу из 2-х слов по действиям (собственным и с игрушками).
	4	**ДИАГНОСТИКА**
Январь	1	**КАНИКУЛЫ**
	2	Учить ребенка понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
	3	Учить ребенка понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
	4	Подводить ребенка к пониманию несложного текста , при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
Февраль	1	Подводить ребенка к пониманию несложного текста , при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
	2	Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки.
	3	Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки.
	4	Знакомить ребенка со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек и пальцевых поз.
Март	1	Учить ребенка понимать рассказ , созданный по результатам реальных событий из жизни ребенка в группе. Учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом ребенка (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)
	2	Учить ребенка отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу, тетю?
	3	Учить ребенка понимать рассказ , созданный по результатам реальных событий из жизни ребенка в группе. Учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом ребенка (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда

		идем?)
	4	Учить ребенка понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?

	5	Учить ребенка понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?
Апрель	1	Знакомить ребенка со сказкой «Курочка Ряба». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи.
	2	Знакомить ребенка со сказкой «Репка». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи.
	3	Учить ребенка составлять фразы по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.)
	4	Учить ребенка составлять фразы по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.)
Май	1	Учить ребенка слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»)
	2	Учить ребенка слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (Л.Толстой «Рассказы для ребенка»)
	3-4	**ДИАГНОСТИКА**

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Ребенок должен ***научиться:***

1. Пользоваться невербальными формами коммуникации.

2. Использовать руку для решения коммуникативных задач.

3. Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаз и руки.

4. Проявлять интерес к окружающему (люди, действия с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем.

5. Слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам.

6. Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы.

7. Выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Задачи обучения и воспитания:

3. Формировать у ребенка невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые

действия со сверстниками, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

4. Учить ребенка пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

5. воспитывать у ребенка потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

6. Воспитывать у ребенка интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиями этих действий.

8. Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам окружающего мира (рассматривать предметы с разных сторон, действовать, спрашивать *Что с ним можно делать?*).

9. Формировать у ребенка представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

10. Создавать у ребенка предпосылки к развитию речи и формировать языковые способно-

сти ребенка.

8. Учить ребенка отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Дата		***Основное содержание работы***
Месяц	***Неделя***	
Сентябрь	1-2	**ДИАГНОСТИКА**
	3	Учить ребенка воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)
	4	Учить ребенка воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)
	5	Учить ребенка выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки».)
Октябрь	1	Учить ребенка выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки».)
	2	Учить ребенка выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).

	3	Учить ребенка выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).
	4	Учить ребенка отвечать на вопрос: *Как тебя зовут? Кто это? Что это?*
Ноябрь	1	Продолжать учить ребенка понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай).
	2	Продолжать учить ребенка понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай).
	3	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами *дай, на, возьми.* Учить выражать в речи свои потребности.
	4	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами *дай, на, возьми.* Учить выражать в речи свои потребности.
	5	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами *иди, сядь, сиди.* Учить выражать в речи свои потребности.
Декабрь	1	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами *иди, сядь, сиди.* Учить выражать в речи свои потребности.
	2	Учить составлять фразу из 2-х слов по действиям (собственным и с игрушками).
	3	Учить составлять фразу из 2-х слов по действиям (собственным и с игрушками).
	4	**ДИАГНОСТИКА**
Январь	1	**КАНИКУЛЫ**
	2	Учить ребенка понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
	3	Учить ребенка понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
	4	Подводить ребенка к пониманию несложного текста , при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
Февраль	1	Подводить ребенка к пониманию несложного текста , при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
	2	Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки.
	3	Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки.
	4	Знакомить ребенка со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек и пальцевых поз.
Март	1	Учить ребенка понимать рассказ , созданный по результатам реальных событий из жизни ребенка в группе. Учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом ребенка (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)
	2	Учить ребенка отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу, тетю?
	3	Учить ребенка понимать рассказ , созданный по результатам реальных событий из жизни ребенка в группе. Учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом ребенка (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)
	4	Учить ребенка понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?

	5	Учить ребенка понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?
Апрель	1	Знакомить ребенка со сказкой «Курочка Ряба». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи.
	2	Знакомить ребенка со сказкой «Репка». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи.
	3	Учить ребенка составлять фразы по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.)
	4	Учить ребенка составлять фразы по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.)
Май	1	Учить ребенка слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»)
	2	Учить ребенка слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (Л.Толстой «Рассказы для ребенка»)
	3-4	**ДИАГНОСТИКА**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Задачи обучения и воспитания:

5. Формировать у ребенка невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

6. Учить ребенка пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

7. воспитывать у ребенка потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

8. Воспитывать у ребенка интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиями этих действий.

11. Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам окружающего мира (рассматривать предметы с разных сторон, действовать, спрашивать *Что с ним можно делать?*).

12. Формировать у ребенка представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

13. Создавать у ребенка предпосылки к развитию речи и формировать языковые способно-

сти ребенка.

8. Учить ребенка отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Дата		***Основное содержание работы***
Месяц	***Неделя***	
Сентябрь	1-2	**ДИАГНОСТИКА**
	3	Учить ребенка воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)
	4	Учить ребенка воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)
	5	Учить ребенка выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки».)
Октябрь	1	Учить ребенка выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки».)
	2	Учить ребенка выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).

	3	Учить ребенка выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).
	4	Учить ребенка отвечать на вопрос: *Как тебя зовут? Кто это? Что это?*
Ноябрь	1	Продолжать учить ребенка понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай).
	2	Продолжать учить ребенка понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай).
	3	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами *дай, на, возьми.* Учить выражать в речи свои потребности.
	4	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами *дай, на, возьми.* Учить выражать в речи свои потребности.
	5	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами *иди, сядь, сиди.* Учить выражать в речи свои потребности.
Декабрь	1	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами *иди, сядь, сиди.* Учить выражать в речи свои потребности.
	2	Учить составлять фразу из 2-х слов по действиям (собственным и с игрушками).
	3	Учить составлять фразу из 2-х слов по действиям (собственным и с игрушками).
	4	**ДИАГНОСТИКА**
Январь	1	**КАНИКУЛЫ**
	2	Учить ребенка понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
	3	Учить ребенка понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
	4	Подводить ребенка к пониманию несложного текста , при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
Февраль	1	Подводить ребенка к пониманию несложного текста , при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
	2	Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки.
	3	Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки.
	4	Знакомить ребенка со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек и пальцевых поз.
Март	1	Учить ребенка понимать рассказ , созданный по результатам реальных событий из жизни ребенка в группе. Учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом ребенка (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)
	2	Учить ребенка отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу, тетю?
	3	Учить ребенка понимать рассказ , созданный по результатам реальных событий из жизни ребенка в группе. Учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом ребенка (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)
	4	Учить ребенка понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?

	5	Учить ребенка понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?
Апрель	1	Знакомить ребенка со сказкой «Курочка Ряба». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи.
	2	Знакомить ребенка со сказкой «Репка». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи.
	3	Учить ребенка составлять фразы по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.)
	4	Учить ребенка составлять фразы по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.)
Май	1	Учить ребенка слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»)
	2	Учить ребенка слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (Л.Толстой «Рассказы для ребенка»)
	3-4	**ДИАГНОСТИКА**

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Ребенок должен ***научиться:***

6. Пользоваться невербальными формами коммуникации.

7. Использовать руку для решения коммуникативных задач.

8. Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаз и руки.

9. Проявлять интерес к окружающему (люди, действия с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем.

10. Слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам,

потешкам, песенкам.

6. Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы.

7. Выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы

о себе и ближайшем окружении.

Приложения

Месяц	Лексические темы:
Сентябрь	«Детский сад», «Игрушки»,
Октябрь	«Овощи», «Фрукты», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные»,
Ноябрь	«Человек», «Дом, семья», «Дом, мебель» «Посуда»
Декабрь	«Пища, блюда» «Зима» «Зима, дикие животные» «Зима, зимние забавы, Н.Год»
Январь	"Дикие животные и детеныши" "Птицы"
Февраль	"Одежда" "Профессии" (шофер, моряк, летчик, полицейский)
Март	"Профессии"(воспитатель, учитель, врач, продавец, парикмахер) "Весна"
Апрель	"Сезонная одежда" "Обувь" "Весна. Цветы."
Май	"День победы" "Насекомые" "Лето"

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия ребенка в группе.
2. Обследование речи ребенка, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития ребенка, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.	
5. Развитие слухового внимания ребенка. и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения ребенка, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора ребенка, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющего словаря , расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико- тематическим циклам.
8. Обучение процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. 10. Развитие фонематического восприятия ребенка.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики . 10. Подготовка ребенка к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение ребенка процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти ребенка путем заучивания речевого материала разного вида.
13. формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи ребенка по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью ребенка по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности ребенка, поручений в соответствии с уровнем развития ребенка.
16. Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности ребенка	
1.Определение наполняемости предметно-развивающей среды.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания ребенка на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом ребенка.
3. Использование индивидуальной формы работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи ребенка в коммуникативной её функции.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным , дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения ребенка.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	

3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с ребенком дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4. Направление ребенка на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.

Приложение №2

Перспективно-тематический план
по разделам : «Ознакомление с окружающим миром»; «Обучение игре»; «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»

Согласовано:
Председатель ПМПк

_____ С.В.Адмаева

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС № 37 «Дружная семейка»
_____Н.М.Проскурнина
Приказ №____ от «25» октября 2016г.

Приложение №2

Перспективно-тематический план по разделу
«Развитие речи и формирование
коммуникативных способностей»

Приложение №3

Перспективно-тематический план
по разделам : «Ознакомление с окружающим миром»;
«Обучение игре»