

Проект

ПРОЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДООУ НА ТЕМУ:

« Моя первая абука »

Тип проекта: познавательный, творческий.

Работа проекта: сентябрь 2017– май 2018г.

Участники проекта: воспитатели, **учитель** - логопед, воспитанники подготовительной группы, родители.

Пояснительная записка.

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по предупреждению ошибок чтения и письма в дошкольном возрасте.

Актуальность проекта: Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первоначальное значение уделяется таким речевым характеристикам как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков родного языка, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой. Так же обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности.

Данный проект направлен на оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи детям. Проект рассчитан на детей от 6 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение.

К участию в проекте были приглашены дети подготовительной группы компенсирующей направленности, их родители и педагоги дошкольного учреждения. Данный проект долгосрочный и рассчитан на один год обучения.

Дошкольники- маленькие фантазеры и открыватели. Они творят мир вокруг. Их находки и открытия по характеру поиска и проявления инициативы вполне соотносимы с творческими достижениями взрослых. Наш проект предполагает раскрытие творческих возможностей и проявление инициативы и познавательной активности не только детей, но и родителей.

Материал, представленный в проекте, имеет общеобразовательную направленность, что позволяет использовать его при обучении детей, как с речевыми нарушениями, так и с нормальным речевым развитием.

Цель проекта:

Изучение детьми старшего дошкольного возраста звуков и букв русского алфавита, формирование предпосылок успешного обучения в школе; создание интересной книги- азбуки.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи проекта:**

Закрепление знаний букв русского алфавита.

Формирование навык послоговому чтению.

Формирование самостоятельности, заинтересованности в результате своей деятельности.

Формирование представления о роли звуков в различении смысла слов, умение сравнивать слова.

Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, развитие творческих способностей

Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с процессом создания книги.

Расширение словарного запаса.

Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.

Развитие воображения и художественных способностей.

Вовлечь родителей в процесс обучения и развития ребенка..

Результат проекта - выпуск сборника «Азбука»

Ожидаемые результаты по проекту:

Для родителей:

1. Родители станут участниками педагогического процесса.
2. Повышается психолого-педагогическая компетентность в вопросах детско-родительских отношений.
3. Совместная работа коллектива ДООУ с семьёй будет способствовать созданию единого образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых.
4. Психическое и личностное развитие всех участников проекта.

Для детей:

1. Повышение уровня мотивационной готовности ребёнка к школе.
2. Формирование у детей любознательности, творческой и познавательной активности.
3. Расширение знаний об условиях и традициях школьной жизни.
4. Наличие интереса к изучению букв алфавита

Для педагогов:

1. Интерес к новому виду сотрудничества с семьёй;
2. Мотивация использования метода проектов в педагогической деятельности;
3. Умение планировать проектную деятельность.

Основные принципы проекта:

1. Принцип целенаправленности.
2. Принцип систематичности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип наглядности.
5. Принцип интегрированного подхода.
6. Принцип воспитывающего и развивающего обучения

Этапы реализации проекта

Реализация поставленных задач проходит в три этапа:

- I этап – подготовительный (сентябрь 2017 года)
- II этап - практический (декабрь 2017 года – май 2018 года)
- III этап - итоговый (май 2018 года)

Проект реализуется по трем направлениям:

1. Совместная деятельность с детьми подготовительной группы.
2. Взаимодействие с родителями воспитанников.
3. Взаимодействие с педагогами доу.

I. Подготовительный этап:

1. Определение темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме:
3. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
4. Диагност «Мои любимые книжки» ([Приложение 1](#))
5. Диагностика на чтение букв ([Приложение 2](#))

II. Основной этап реализации проекта:

М-ц	Звук Буква	Развитие когнитивных функций, мелкой моторики	Грамота	Количество часов
ОКТАБРЬ	Звук и буква А	Обведение букв по контуру и их штрихование. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звука А от других. Письмо буквы А. Анализ звукового ряда из 2- х гласных.	2
	Звук и буква У	Обведение букв по контуру и их штрихование. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звука У от других. Письмо буквы У. Анализ звукового ряда из 2- х гласных.	2
	Звук и буква О	Обведение букв по контуру и их закрашивание. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Выделение начального и конечного гласного. Дифференциация звука О от других. Письмо букв А, У. Анализ звукового ряда из 3- х гласных.	2
	Звук и буква И.	Выделить букву на фоне зашумлённой картинке. Дидактическая игра «Найди пару»	Дифференциация звука И от других. Анализ звукового ряда из 4-х гласных. Письмо буквы И.	2
	Звук и буква Э	Выделить букву на фоне зашумлённой картинке. Дидактическая игра «Найди пару»	Дифференциация звука Э от других. Анализ звукового ряда из 3-х гласных. Письмо букв Э.	1
НОЯБРЬ	Звук Ы Буква Ы	Выделить букву на фоне зашумлённой картинке. Д/и «Четвёртый лишний» п/г «Грабли», «Ёлочка»	Дифференциация Ы-И. Чтение буквенного ряда. Воспроизведение слогового ряда. Чтение и письмо слов	2

	Звуки М-Мь Буква М	Составление буквы из палочек «Мастерская букв» п\г «Гости».	Выделение конечного согласного. Преобразование слогов: АМ-МА, УМ-МУ. Дифференциация звуков М-Мь. Чтение слогов.	2
	Звуки В-Вь Буква В	Составление буквы из палочек «Мастерская букв» п\г «День рождения». Д/и «Найди правильно написанные буквы»	Выделение начального согласного. Анализ прямого слога. Письмо буквы В. Дифференциация звуков В-Вь Чтение слогов.	2
	Звуки Н-Нь Буква Н	Составление буквы из палочек «Мастерская букв» п\г «Вот так!».	Выделение на слух звука Н из слова. Анализ прямого и обратного слога. Выделение ударного гласного после согласного. Чтение слогов.	2
ДЕКАБРЬ	Звуки П-Пь Буква П	Составление буквы из палочек «Мастерская букв» Офтольмологическая пауза.	Выделение начального согласного. Дифференциация звука П от других. Анализ и чтение слогов и двусложных слов.	2
	Звуки Т-ТЬ Буква Т	Развитие пространственных ориентировок Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»	Выделение звуков Т-ТЬ из состава слова. Дифференциация звуков Т-ТЬ. Анализ и чтение слогов и односложных слов.	2
	Звуки К-Кь Буква К	Составление буквы из палочек «Мастерская букв» Дидактическая игра «Найди правильно написанные буквы»	Выделение ударного гласного из середины слова. Дифференциация звуков К-Кь. Чтение двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных.	2
	Звуки С-Сь Буква С	Выделить букву на фоне зашумлённой картинке. Д/и «Назови слова со звуками С-Сь» по картинке «Зимний вечер»	Определение места звука в слове. Дифференциация звуков С-Сь. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов: СУП, СОМ, САНИ.	2
	Повторение	Повторение	Повторение	1
ЯНВАРЬ	Повторение	Повторение	Повторение	1
	Звуки Х-Хь Буква Х	Составление буквы из палочек «Мастерская букв». «Реши кроссворд», «Отгадай	Дифференциация звуков Х-Хь, К-Х. Звуко-слоговой анализ двусложных слов: ХАТА, МУХА, СУХО.	2

		ребус».	Чтение слов и предложений.	
	Звуки З-Зь Буква З	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки. «Отгадай загадки, ребус». Выкладывание из спичек фигурки по образцу (санки, дом).	Дифференциация звуков З-Зь, С-З. Звуко-слоговой анализ двусложных слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА. Звонкие и глухие согласные. Чтение слов и предложений.	2
ФЕВРАЛЬ	Звуки Б-Бь Буква Б	Обведение букв по контуру и их закрашивание. «Собери слова из слогов», «Найди лишние картинки».	Слогообразующая роль гласных. Дифференциация звуков П-Б. Звуко-слоговой анализ односложных слов со стечением согласных: БАНТ, БИНТ. Чтение слов и предложений.	2
	Звуки Д-Дь Буква Д	Обведение букв по контуру и их закрашивание. «Почини сломанные буквы», «Отгадай ребус».	Дифференциация звуков Д-Т. Правописание согласных в конце слов. Звуко-слоговой анализ двусложных слов с закрытым слогом: ДИВАН, ЗАВОД. Чтение слов и предложений.	2
	Звуки Г-Гь Буква Г	Составление буквы из палочек «Мастерская букв». Развитие прослеживающей функции глаз: «Куда летит снежинка». «Реши кроссворд», «Отгадай ребус».	Дифференциация звуков Г-Гь, К-Г. Звукослоговой анализ слова КНИГИ. Анализ предложений. Чтение слов и небольшого текста.	2
	Звук и буква Ш Звуки С-Ш	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Ди «Назови слова со звуками С-Ш» по картинке «Проказы старухи Стешки».	Дифференциация звуков С-Ш. Преобразование слов (мишка-миска). Чтение, печатание. Правописание ШИ. Чтение небольшого текста.	2
МАРТ	Буква Я	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. «Соедини слоговые схемы и картинки». «Реши кроссворд», «Отгадай ребус».	Дифференциация А-Я. Закрепление мягкости согласных перед гласными. Ударение. Закрепление навыков чтения и печатания.	2
	Звук и буква Ж	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки. Ди «Назови слова со звуком Ж» по картинке «На лужайке». «Реши кроссворд».	Правописание ЖИ. Правописание согласного на конце слова. Схема предложений. Закрепление навыков чтения и печатания.	2

	Звуки Л-Ль Буква Л	Составление буквы из палочек «Мастерская букв». «Отгадай загадки, ребус». Выкладывание из спичек фигурки по образцу (танк, самолёт, ракета, кораблик).	Дифференциация звуков Л-Ль. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Превращение слов. Закрепление навыков чтения.	2
	Буква Е	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Д/и «Что было?» (ты картинку рассмотри и их запомни. Я все их уберу, ты по порядку вспомни).	Повторение гласных звуков. Закрепление мягкости согласных перед гласными. Закрепление навыков чтения.	2
АПРЕЛЬ	Буква Ё	Составление буквы из палочек «Мастерская букв». «Полубуковка» - ребус. Д/и «Четвёртый лишний»	Дифференциация О-Е. Закрепление мягкости согласных перед гласными. Преобразование слов. Закрепление навыков чтения.	2
	Звуки Р – Рь, Р-Л Буква Р	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Развитие зрительно-пространственной траектории (лабиринт – «Где чей подарок?»). «Отгадай ребусы».	Дифференциация Р – Рь, Р-Л. Подбор слов по заданной схеме. Воспроизведение слогового ряда. Закрепление навыков чтения.	2
	Звук и буква Ф Звуки Ф –Фь, В-Ф	Выделить букву на фоне зашумлённой картинке. Д/и «Что пропало?» (все картинки здесь лежали, а какие же пропали?)	Дифференциация звуков. Закрепление парных согласных. Подбор слов по заданной схеме. Закрепление навыков чтения.	2
	Буква Ю	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Офтольмологическая пауза.	Дифференциация У-Ю. Закрепление мягкости согласных. Ударение. Закрепление навыков чтения и печатания.	2
	Звук и буква Ц. Звуки Ц – С	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Д/и «Назови слова со звуком Ц, в которых 1,2,3 слога» по картинке «Во дворе». «Реши кроссворд».	Дифференциация этих звуков Ц-С. Составление схем слов и предложений. Слуховой диктант.	2
МАЙ	Буква Й Звуки Ль-Й	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Д/и «Отгадай слова». Д/и «Предложения рассыпались».	Дифференциация звуков Ль-Й. Подбор слов по заданной схеме. Закрепление навыков чтения.	2
	Звук и буква Ч Звуки Ч – Ть	Выделить букву на фоне зашумлённой картинке. Д/и «Повтори – не ошибись». Д/и «Художник - озорник» (что забыл нарисовать?).	Дифференциация звуков Ч-Ть. Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Правописание ЧА, ЧУ.	2

Звук и буква Щ Звуки Щ-С	Составление буквы из палочек «Мастерская букв». Д/и «Слоги потерялись». Д/и «Куда пойдет слово».	Правописание ЩА – ЩУ. Подбор предложений к заданной схеме. Анализ слов различного звуко-слогового состава.	2
Буква Ъ Буква Ь	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. «Реши кроссворд». Д/и «Математическая грамота».	Закрепление навыков чтения и печатания.	2
Итого			65 часов

Заключение:

Проектная деятельность всегда имеет яркую социальную окраску, мотивирует всех участников проекта, объединяет содержание разных образовательных областей в рамках решения задач проекта. Даёт возможность реализовать все виды деятельности, создаёт основу для дальнейшего усложнения задач темы.

Приложение 1.

Диагностика детей

«Мои любимые книжки».

Детям были заданы следующие вопросы:

1. Любишь ли ты смотреть книжки?
2. Любишь ли ты, когда тебе читают книжки?
3. Есть ли у тебя книги дома?
4. Кто тебе чаще читает книги?
5. Когда обычно читают книги?
6. Есть ли у тебя любимая книжка?
7. Запоминаешь ли ты сказки и рассказы, которые тебе читают?
8. Можешь ли ты рассказать какой-нибудь рассказ или сказку?
9. А можешь ли ты рассказать стихотворение?
10. Что ты больше любишь: читать книгу или смотреть м/ф?

Цель: выяснение способностей к обобщенному восприятию букв, проверка чтения отдельных букв.

Материал: Буквы разрезной азбуки, задания 1-15 с изображением набора букв: выполненных разным шрифтом; наложенных друг на друга и зашумленных; нестандартно расположенных в пространстве; изображенных зеркально.

Техника:

1. Ребенку предлагаются буквы и инструкция: “Назови эти буквы” или “Назови букву, которую я покажу”. (Рис.1,2)
2. Если ребенок не может назвать букву или не произносит данный звук, его просят указать соответствующую букву среди других. Инструкция: “Покажи букву, которую я назову”. (Рис.1.2.)
3. Для исключения трудностей произношения ребенком может использоваться и такой вариант инструкции: “Найди такую же букву, как я покажу”.

Обращается внимание на то, сразу ли ребенок узнал предъявленные ему буквы или у него возникли затруднения, каков характер этих затруднений. Для определения качества ошибок ребенку дополнительно предлагается ряд изолированных букв, схожих по оптическим признакам (Н-Р, ЗВ) и ряд букв, соответствующие звуки которых близки по фонетическим признакам (С-Ш-Ч-Щ-З-Ж-Ц, Р-Л, Б-П). Ребенок должен правильно их назвать.

Для выявления оптических нарушений, которые могут быть причиной трудностей в узнавании букв, предъявляются таблицы с зеркальными изображениями букв или букв, перечеркнутых дополнительными штрихами, что осложняет зрительное выделение буквы из фона. При затруднениях ребенку задаются вопросы: “Правильно ли написана эта буква?“, “Скажи, здесь есть неправильно написанная буква?“, “Покажи и скажи, что в них неправильно”. (рис.3)

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее
Жж	Зз	Ии	Кк	Лл	Мм
Нн	Оо	Пп	Рр	Сс	Тт
Уу	Фф	Хх	Цц	Чч	Шш
Щщ	ы	ь	Ээ	Юю	Яя



Р К Р Р С Р
П А Т Ш М
В Р Ж

Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Ф.И.О.

Поставьте, пожалуйста, галочки в клетках против высказываний, с которыми Вы согласны.

1	Хочет ли ваш ребенок идти в школу?	
2	Привлекает ли его в школе то, что он там много узнает?	
3	Может ли он заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточения в течение 30 минут, например, собирать конструктор?	
4	Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых взрослых не стесняется?	
5	Умеет ли он составлять рассказ по картинке не короче, чем из пяти предложений?	
6	Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?	
7	Умеет ли он изменять существительные по числам? (единственное и множественное число)	
8	Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или целым словам?	
9	Умеет ли он считать до 10 и обратно?	
10	Может ли ваш ребенок решать простые задачи на вычитание и прибавление единицы?	
11	Верно ли, что ваш ребенок имеет «твердую руку» (при использовании пишущих предметов)?	
12	Любит ли он рисовать или раскрашивать картинки?	
13	Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем?	
14	Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за 1 минуту?	
15	Знает ли ваш ребенок названия диких или домашних животных?	
16	Может ли он обобщать понятия, например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук?	
17	Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?	
18	Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?	