

# Индивидуальный маршрут речевого развития ребенка (5 - 6 лет)

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| Разделы                                 |                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | П | В |
|-----------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Артикуляционная моторика</b>         |                         | 1. Уметь точно, в полном объеме выполнять артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удержание в заданной позе).                                                                                                                                                                              |   |   |
| <b>Звукопроизношение</b>                |                         | 1. Правильно, отчетливо произносить все звуки.<br>2. Уметь различать на слух и в произношении:<br>- твердые и мягкие;<br>- глухие и звонкие согласные;<br>- свистящие;<br>- шипящие;<br>- сонорные звуки.                                                                                                        |   |   |
| <b>Просодическая сторона речи</b>       |                         | 1. Иметь правильный длительный речевой выдох<br>2. Отчетливо произносить слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.                                                                                                                                                                                |   |   |
| <b>Слоговая структура</b>               |                         | 1. Произносить слова с 2,3,4 слогами со стечениями согласных изолированно и во фразе.                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| <b>Фонематический слух и восприятие</b> |                         | 1. Уметь делить слова на слоги.<br>2. Выделять слова с заданным звуком из фразы, стихотворения.<br>3. Различать гласные – согласные, твердые – мягкие звуки.                                                                                                                                                     |   |   |
| <b>Звуковой анализ и синтез</b>         |                         | 1. Называть 1-й, последний звук; определять место звука в слове (начало, середина, конец).<br>2. Определять количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составлять графическую модель.                                                                                                 |   |   |
| <b>Словарь</b>                          |                         | 1. Называть 5-6 предметов (по логическим группам).<br>2. Выделять и называть части предметов.<br>3. Подбирать по 4-5 признаков и действий к предмету; предметы к признакам или действию.<br>4. Знать и употреблять обобщающие слова (8-10).<br>5. Подбирать антонимы и синонимы, родственные слова (1-3).        |   |   |
| <b>Грамматический строй</b>             | <b>Словообразование</b> | 1. Образовать существительные с помощью суффиксов (онок, енок, ок, чик и т. д.).<br>2. Образовывать глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на, при, по, в).<br>3. Образовывать:<br>- относительные<br>- притяжательные прилагательные.                                                                          |   |   |
|                                         | <b>Словоизменение</b>   | 1. Употреблять существительные в Им. п. и Род. п. ед. и мн. ч. и в других косвенных падежах.<br>2. Употреблять глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. ч.                                                                                                                                               |   |   |
|                                         | <b>Согласование</b>     | 1. Уметь правильно согласовывать слова во фразе.<br>2. Уметь согласовать прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе.<br>3. Употреблять предложно-падежные конструкции (в, на, под, над, за, около, к, от, по, с, из).                                                                          |   |   |
|                                         | <b>Фразовая речь</b>    | 1. Употреблять простые распространенные предложения, сложносочиненные (союзы – и, а) и сложноподчиненные предложения (союз – потому что).<br>2. Распространять предложения второстепенными, однородными членами.                                                                                                 |   |   |
| <b>Связная речь</b>                     |                         | 1. Вступать в диалог и поддерживать его; объяснять правила игры; выражать свое мнение, отношение к чему-либо.<br>2. Связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшие сказки.<br>3. Рассказывать по образцу, алгоритму:<br>- о предмете;<br>- по сюжетной картине;<br>- о событиях из личного опыта. |   |   |

Условные обозначения: П – при поступлении; В – на выпуске.

+ - требуется; «-» не требуется; N – норма.

# Индивидуальный маршрут речевого развития ребенка (6 - 7 лет)

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| Разделы                |              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | П | В |
|------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Артикул. моторика      |              | 1. Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять все статические и динамические упр., быстро переключаться с одного дв-я на другое.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| Зв/произн.             |              | 1. Правильно, отчетливо произносить все звуки.<br>2. Дифференцировать смешиваемые в произношении звуки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| Просодич. стор. речи   |              | 1. Иметь правильный длительный, плавный речевой выдох.<br>2. Внятно и отчетливо произносить слова и фразы с естественной интонацией.<br>3. Выразительно читать стихи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| Слоговая структура     |              | 1. Четко произносить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости как изолированно, так и в словосочетании и во фразе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| Фонемат. слух и воспр. |              | 1. Уметь произносить слоговые цепочки из 3-4 элементов.<br>2. Четко различать на слух звуки:<br>- гласные – согласные;<br>- твердые - мягкие;<br>- глухие - звонкие;<br>- свистящие - шипящие;<br>- сонорные звуки.<br>3. Уметь произносить слова с оппозиционными зв, подбирать рифмующиеся слова.                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| Звук. анализ и синтез  |              | 1. Уметь определять место, количество, последовательность звуков в слове и составлять графические модели слов.<br>2. Уметь придумывать слова с заданным звуком, слогом.<br>3. Знать печатные буквы русского алфавита (16 букв).<br>4. Уметь составлять слоги, 1-2 сложные слова из букв, прочитывать их, печатать.                                                                                                                                                                                                |   |   |
| Словарь                |              | 1. Называть 7-8 предметов к обобщающему понятию.<br>2. Называть части предмета.<br>3. Уметь подбирать 6-7 слов - признаков и действий к предмету; предметы к признакам или действию.<br>4. Употреблять обобщающие слова (15), классифицировать предметы внутри одной логической группы и подбирать к ним обобщающие слова (продукты: мясные, молочные ...).<br>5. Подбирать антонимы и синонимы, родственные слова.                                                                                               |   |   |
| Грамматический строй   | Слово-образ. | 1. Уметь образовывать:<br>- сущ. и прилагат. с помощью уменьшительных суффиксов;<br>- сущ. с помощью суффиксов увеличительного значения;<br>- сущ. с помощью суффиксов, обозначающих профессию человека;<br>- относительные и притяжательные прилагательные;<br>- сравнительную и превосходную степень качественных прилагательных;<br>- глаголы с помощью приставок (У, вы, за, от, подо, пере, об);<br>- возвратные глаголы с помощью суффиксов (сь, ся);<br>- сложные слова (существительные, прилагательные). |   |   |
|                        | Слово-изм.   | 1. Употреблять сущ. в Им. п. в ед. и мн. ч. и в других косвенных падежах.<br>2. Уметь изменять глаголы по лицам, числам, временам, по родам (в прошед. времени).<br>3. Изменять прилагательные по родам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                        | Соглас-е     | 1. Уметь правильно согласовывать слова во фразе.<br>2. Уметь согласовать прилагательные, местоимения с сущ. в роде, числе, падеже.<br>3. Употреблять предложно-падежные конструкции (в, на, под, над, за, около, к, от, по, с, из, между, через, из-за, из-под).                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                        | Фраз. речь   | 1. Употреблять сложносочиненные предложения.<br>2. Правильно строить сложноподчиненные предложения, используя разные союзы.<br>2. Распространять предложения второстепенными, однородными членами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| Связ. речь             |              | 1. Уметь вести диалог, самостоятельно ставить вопросы, быстро и правильно подбирая нужное слово для ответа; высказывать свою точку зрения.<br>2. Уметь послед-но, полно, логично пересказывать знаком. сказки, короткие рассказы.<br>3. Составлять рассказ:<br>- о предмете;<br>- по сюжетной картине;<br>- по серии сюжетных картинок;<br>- по алгоритму;<br>- из личного опыта;<br>- на заданную тему.                                                                                                          |   |   |

Условные обозначения: П – при поступлении; В – на выпуске.

+ - требуется; «-» не требуется; N – норма.