

Справка

по результатам дополнительной образовательной услуге проведение занятий по коррекции звукопроизношения кружок «ЗВУКОВИЧОК» (область «Речевое развитие») за 2018-2019 учебный год

Дополнительная образовательная услуга по коррекции звукопроизношения кружок «ЗВУКОВИЧОК» направлена на оказание логопедической помощи детям с речевыми нарушениями по совершенствованию моторики органов артикуляции для правильного произношения звуков. Нарушения речи – отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Самыми распространёнными недостатками речи у детей – дошкольников являются различные виды нарушений **звукопроизношения**: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющего звука.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что среди детей старшей возрастной категории остаются воспитанники, имеющие речевые нарушения, не получающие коррекционную помощь возникает необходимость оказывать помощь в форме **дополнительной бесплатной услуги**. Данная форма работы помогает развивать артикуляционный аппарат, развивать дыхание, пальцевую моторику, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Работа велась по следующим направлениям:

нормализация деятельности артикуляционного аппарата;
формирование дыхательной и голосовой функции, просодической стороны речи;
работа над произношением (постановка, автоматизация, введение в речь, дифференциация звуков);
формирование навыков звукового анализа;
обогащение словаря;
формирование грамматического строя речи;
формирование познавательных процессов;
развитие мелкой моторики.

В этом учебном году кружок посещали 4 ребенка из подготовительной группы. Были нарушены группы звуков:

Ротацизм (нарушение произношения звука «Р»): было у 4 детей; исправлено у 1 ребенка .

Ламбдацизм (нарушение произношения звука «Л»): было у 4 ; исправлено у

3детей ;в стадии автоматизации- у 1 ребенка.

Сигматизм свистящих (нарушение произношения звуков «С, З»): было исправлено у 4детей.

Сигматизм шипящих звуков (нарушение произношения звуков «Ш, Ж»): исправлено у 4 детей.

Дети научились основам звукобуквенного анализа (выделению звука в начале, середине, конце слов). Усовершенствовалась связная речь детей: они научились определять последовательность событий в рассказе, составлять рассказ с опорой на план, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос. На занятиях дети упражнялись в правильном употреблении грамматических форм речи (словесные игры «Чего не стало?», «1, 2, 5», «Один – много», «Назови ласково» и др.). На каждом занятии проводились игры на развитие мелкой моторики рук, также использовались здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, су-джок массажеры. Использовались упражнения биоэнергопластики ,логоритмики . В процессе логопедической работы проводились упражнения на развитие правильного дыхания и темпо – ритмической стороны речи. Дети зачисленные в кружок выпущены из кружка с хорошими результатами.

Всем детям рекомендовано продолжать развитие речи в домашних условиях в летний период. Было рекомендовано проводить закрепление полученных навыков коррекции звукопроизношения используя индивидуальные тетради, речевой материал в папках, кроме того, родители должны осуществлять контроль автоматизированных звуков в обычной речи ребенка.