

**Аналитическая справка-отчет о работе
кружка «Буду чисто говорить» для детей старшего дошкольного возраста
в 2017-2018 учебном году.
Руководитель - учитель Жданова Р.Ф.**

Дополнительный кружок «Буду чисто говорить» проводился с октября по май с детьми старшего дошкольного возраста. Проводились групповые занятия (2 ребенка) с логопедом два раза в неделю. Продолжительность – 30 минут.

Цель данной программы: Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Нормализация деятельности артикуляционного аппарата
- Формирование дыхательной и голосовой функции, просодической стороны речи.
- Работа над произношением (постановка, автоматизация, введение в речь, дифференциация звуков)
- Формирование навыков звукового анализа
- Обогащение словаря.
- Формирование грамматического строя речи.
- Формирование познавательных процессов.
- Развитие мелкой моторики.

Содержание коррекционной работы.

Работы с ребенком по коррекции речевых нарушений начинаются после обследования, на котором учитель-логопед выявляет речевые нарушения и определяет дальнейшую работу, которая следует строгой *последовательности этапов логопедической работы*:

Подготовительный этап:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развивать нижнедиафрагмальное речевое дыхание и целенаправленную воздушную струю.
- в) развивать слуховое внимание и восприятие формируемого звука;
- г) развить артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- д) развивать мелкую моторику пальцев рук, овладеть комплексом пальчиковой гимнастики.

Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой речью; г) формирование навыка произнесения слов различной слоговой структуры.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Постановка звука.

Автоматизация звука.

Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении.

Занятия носили комплексный характер и были направлены на развитие различных сторон речевой деятельности ребенка.

Занятия включали в себя:

1. Артикуляционную гимнастику
2. Упражнения для развития мелкой моторики рук
3. Упражнения по развитию фонематического и речевого внимания, фонематического слуха и восприятия.
4. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.
5. Физминутка
6. Автоматизация поставленного звука проводится в строгой последовательности:
 7. - автоматизация звука в слогах (в прямых, обратных, со стечением согласных);
 8. - автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);
 9. - автоматизация звука в предложениях;
 10. - автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
 11. - автоматизация звука в коротких и длинных рассказах

В результате проведенной работы дети:

- Освоили базовые артикуляционные упражнения: «Окошко», «Бегемот», «Лопатка», «Иголочка», «Хоботок», «Заборчик», «Качели», «Часики», «Вкусное варенье», «Чистим зубки», «Лошадка», «Барaban», «Шарик» - 100%;
- Правильно и четко произносят гласные звуки А, О, У, Ы, Э, И. йотированные Я, Е, Ю, Е. Правильно и четко произносят сонорные, шипящие, свистящие звуки.
- Умеют произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом
- Выполняют динамические упражнения для пальцев и кистей рук.
- Трудности в заучивании и воспроизведении загадок, коротких четверостиший.

На наших занятиях детям было интересно, все с удовольствием занимались. Родители были довольны результатами.