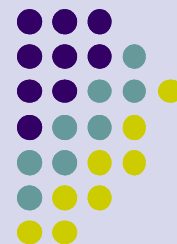


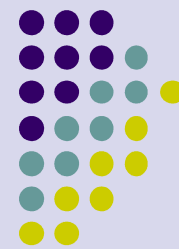
Отчет о деятельности логопедического пункта за 2017-2018 учебный год



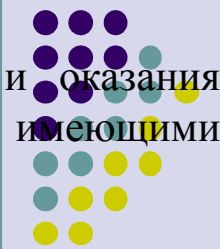
Автор презентации:

Учитель-логопед: Жданова Р.Ф.

Нормативно-правовое обеспечение



- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года №26;
- Положение о логопедическом пункте.



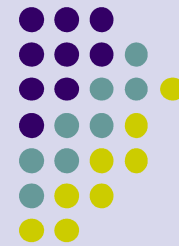
и оказания
имеющими

Цель: своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказанию коррекционной помощи максимально большому количеству воспитанников ДОУ, нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии связной речи.

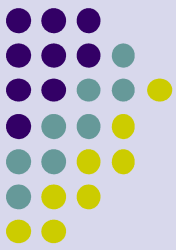
Задачами :

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников МАДОУ с целью подготовки их к обучению в школе;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников МАДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МАДОУ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по преодолению речевых нарушений.

Направления деятельности Логопункта

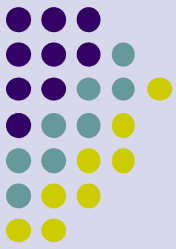


Направления деятельности	
<i>Коррекционное:</i>	создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме
<i>Мониторинговое:</i>	отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
<i>Профилактическое:</i>	создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.
<i>Просветительское:</i>	создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.



Направление коррекционно-развивающей работы

Нарушения устной речи	Направление коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	-Коррекция звукопроизношения..
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-Развитие фонематического восприятия; -Совершенствование слоговой структуры слов;
Общее недоразвитие речи	-Обогащение словаря; -Совершенствование грамматического строя речи; -Развитие фонематического восприятия; -Совершенствование слоговой структуры слов; -Совершенствование связной речи.



Этапы работы учителя – логопеда с родителями воспитанников

Подготовительный:

- Сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- Формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- Изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

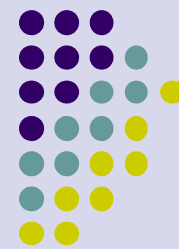
Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- Включение родителей в проведении занятий;
- Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- Ознакомление приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов





Отчет о деятельности логопункта доу

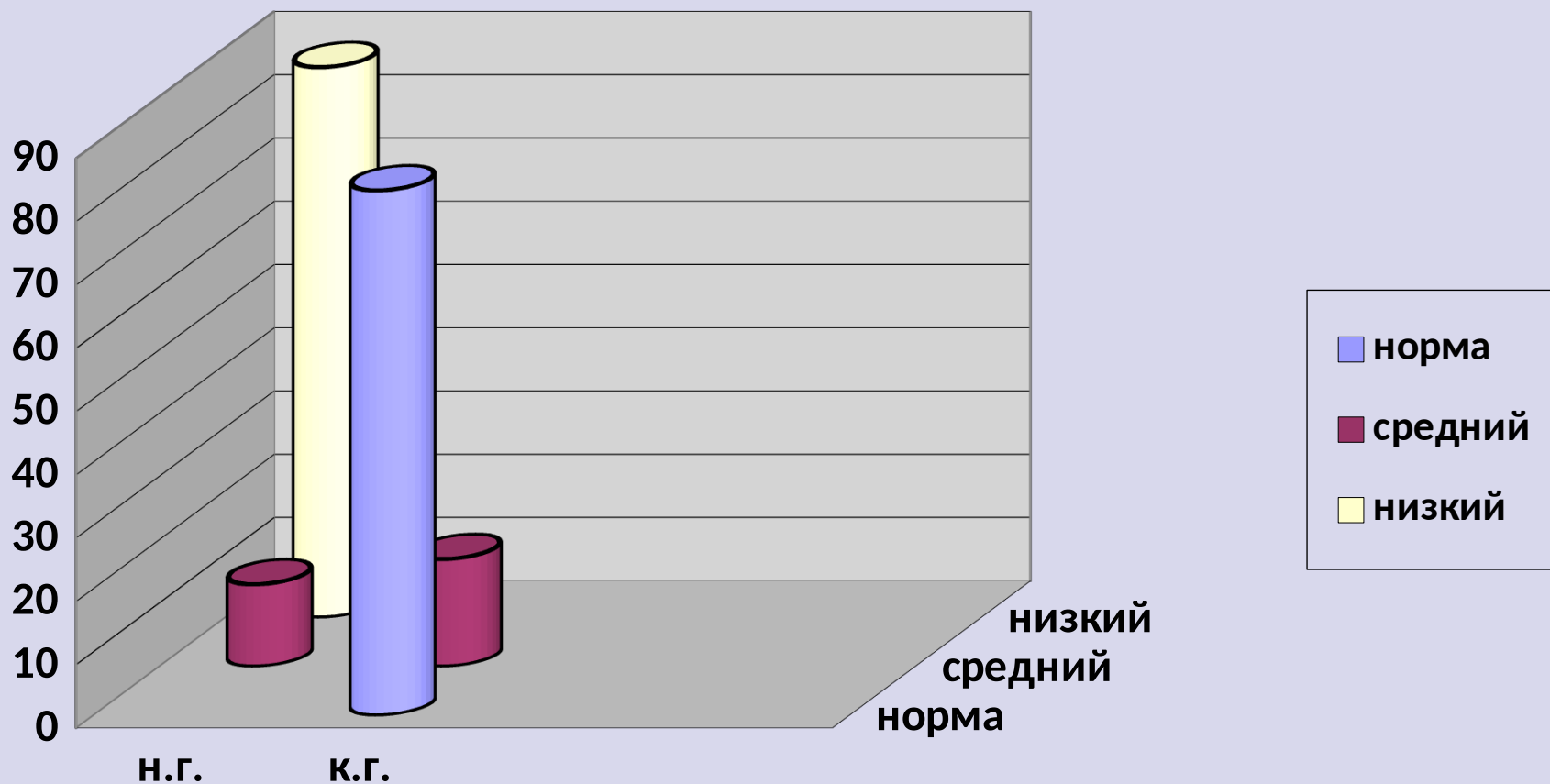
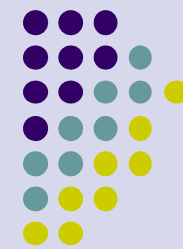
Диагноз	Системное недоразвитие речи	ОНР 3 ур.	ОНР 3ур. с дизартрией	ФФН	ФФН с дизартрией	ФН (фонетический изолированный дефект)	Всего
Зачислено на логопункт			44	1	1	-	46
Выпущено с чистой речью в школу			40				44
Выпущено с чистой речью в группы ДОУ			1				1
Выпущено с улучшениями в школу			3				3
Переведены в логопедическую группу							-
Оставлено для продолжения работы			20				20

Таблицы мониторинга речевого развития детей, зачисленных в логопункт

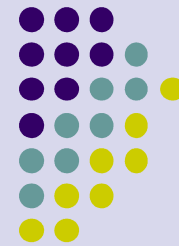


Разделы речи	Уровни	Дети, зачисленные в логопункт	
		Начало года (%)	Конец года (%)
Звукопроизношение	норма	0	90
	средний	15	10
	низкий	85	0
Фонематическое восприятие	норма	0	95
	средний	10	5
	низкий	90	0
Звуковой анализ и синтез	норма	0	83
	средний	15	17
	низкий	85	0
Слоговая структура слова	норма	0	95
	средний	15	5
	низкий	85	0
Словарь	норма	0	80
	средний	18	10
	низкий	82	0
Грамматический строй речи	норма	0	95
	средний	12	5
	низкий	88	0
Связная речь	норма	0	38
	средний	8	62
	низкий	92	0
Общий показатель речевого развития	норма	0	83
	средний	13	17
	низкий	87	0

Уровень овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС (диагностика)

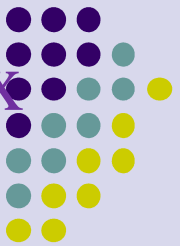


Мероприятия проводимые с детьми



-
- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- логоритмические занятия;
- логопедическое развлечение
- олимпиады;
- викторины, конкурс чтецов

Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями



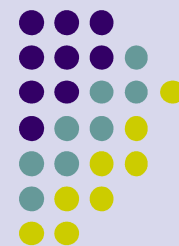
Родительские собрания	«Кто такой учитель-логопед в детском саду»
Консультации	«Что такое дизартрия». «Роль артикуляционной гимнастики для постановки звуков». «Речевые проблемы глазами врачей-неврологов». «Методы и приемы работы в домашних условиях» «Использование логопедического массажа в домашних условиях». «Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии».
Индивидуальные консультации	

Участие воспитанников в смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях



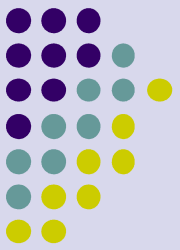
Уровни	Название конкурса
Городской конкурс семейного творчества:	➤ «Семья – источник вдохновения» ➤ «Мой папа самый лучший» ➤ «Если сердце мирам распахнута» ➤ «Радуга творчества»
Региональный конкурс	➤ « Моя Югра »
Международная онлайн-олимпиада	«Буквы и звуки»
Международный дистанционный конкурс»,	«Старт
Международной олимпиаде	«Встреча со сказкой»
Международная познавательная викторина	«Веселый алфавит» - «Буква С ».

Участие педагога в конкурсах



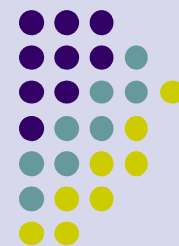
Уровни	Название
Всероссийская викторина для логопедов	«Соответствие требованиям профессионального стандарта» (Диплом лауреата I степени).
Всероссийский конкурс для педагогов «Роскокурс р.ф.»	Публикация «Мастер-класс для родителей «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» (Свидетельство о публикации № 272428).
Международный дистанционный конкурс «Старт»	Благодарность за активную помощь при проведении конкурса.
Международный проект для учителей «Компэду»	Благодарность организатору за активное участие в проекте.

Информация об учителе-логопеде: Жданова Розалия Фаритовна



Тема по самообразованию	Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста
Интернет-сайт	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
КПК	«Актуальные проблемы логопедии в соответствии ФГОС»

Дата проведения заседания	Тема заседания
Октябрь 2017 г.	«Совершенствование профессиональной компетентности учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО в овладении современными коррекционно-образовательными технологиями» 1.«Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда» 2. Мастер-класс «Использование игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» 3. «Роль развития моторики пальцев рук в процессе коррекции псевдодобульбарной дизартрии у дошкольников» 4. Ознакомление с планом работы городского методического объединения специалистов дошкольных образовательных организаций: учителей-логопедов, учителей-дефектологов на 2017-2018 учебный год.
Декабрь 2017 г.	«Совершенствование компьютерной компетентности учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО». 1. Мастер-класс «Познавательное - речевое развитие посредством ИКТ» 2. «Активизация интегративной деятельности мозга у детей с задержкой психического развития посредством применения ИКТ на ООД по ознакомлению с окружающим» 3.«Использование информационных технологий в организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста»
Февраль 2018 г.	«Современные игровые приемы, цифровые образовательные ресурсы в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». 1. «Реализация проекта по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» 2. «Комплекс занятий по формированию у детей с ЗПР речемыслительной деятельности и культуры устной речи» 3. «Закрепление правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ через драматизации»
Апрель 2018 г.	«Подведение итогов работы городского методического объединения специалистов дошкольных образовательных организаций: учителей-логопедов, учителей-дефектологов за 2017-2018 учебный год, перспективы работы на 2018-2019 учебный год». 1.Реализация проекта «Преемственность ДОУ и школы» 2.«Профилактика оптической дисграфии у старших дошкольников» 3.Мастер-класс «Практические приемы предупреждения акустической дисграфии» 4. Ознакомление с планом работы городского методического объединения специалистов дошкольных образовательных организаций: учителей-логопедов, учителей-дефектологов на 2018-2019 учебный год.



Реализация программ и проектов

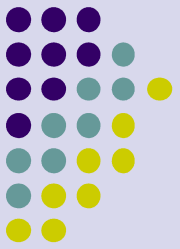
Разработана программа по ДПОУ проведение занятий по раннему обучению слоговому чтению «Читалочка»

Разработана программа ДПОУ проведение занятий по коррекции звукопроизношения «Веселый язычок»

Разработан и реализуется педагогический проект «Моя первая азбука»

Разработан и реализуется педагогический проект «Веселый язычок»

Перспективы развития



- Продолжить внедрение современных технологий в образовательный процесс.
- Применять разнообразные формы вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс для повышения уровня речевого развития детей.
- продолжать использование современных методик и технологий развивающего обучения и нетрадиционных методов в системе преодоления общего недоразвития речи;
- продолжать работу по созданию предметно-развивающей среды по требованиям ФГОС, способствующей достижению положительной динамики в речевом развитии.
- использовать программы ИКТ по индивидуальной работе с детьми, помогающие развивать самокритику у детей и способствующие сократить время на преодоление нарушений звукопроизношения.